

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ляховой В.О. ст.гр. КИ-11д

Научный руководитель доц. Барбарук В.Н.

Восточноукраинский национальный университет им. В. Даля

Технологический институт

В настоящее время организация дистанционного обучения имеет экономическую, образовательную, даже политическую значимость во всем мире. С развитием Интернет технологий дистанционное обучение получило еще большее распространение.

Технология дистанционного обучения (ДО) является одной из наиболее прогрессивных, зародившись в конце XX столетия, она вошла в XXI в. как одна из наиболее эффективных и перспективных систем подготовки специалистов. Дистанционное обучение можно трактовать как процесс взаимодействия между преподавателем и студентом, при котором участники находятся на расстоянии друг от друга, в результате чего у студента формируются знания, умения и навыки (ЗУН). И сегодня дистанционное обучение органично впитывает в себя компьютерные и Интернет-технологии обучения. Современные технологии являются связующим звеном между студентом и преподавателем, которых могут разделять тысячи километров. Обучение ведётся в корпоративной сети, по сети Интернет, электронной почте и с помощью других современных средств связи.

Учебный процесс в дистанционной форме более трудоемкий и многоаспектный, чем в очной форме. Здесь своя специфика. Проблемы такого обучения пока решаются в каждом отдельно взятом университете самостоятельно, в силу понимания этих проблем работниками вузов, чаще всего специалистами в области информатики, компьютерной техники, программирования, но не педагогами, не методистами, не психологами. Весь подготовительный процесс сводится к переводу лекций в электронный вид и пересылке учебных материалов заочным студентам по электронной почте. Вот такой процесс, к сожалению, и называется часто дистанционным. Следует отметить, что технологические особенности дистанционной формы обучения оказывают существенное влияние не только на отбор содержания, но и на структурирование учебного материала.

Широкое внедрение дистанционного обучения (ДО) требует решения ряда проблем. Выделим следующие ключевые проблемы:

- психологические (инертность учителя-предметника);
- технические (слабость технической базы, скорости Интернета, отсутствие апробированных программных средств);
- юридические (недостаточность нормативной, законодательной документальной базы, регламентирующую учебную деятельность при дистанционной форме обучения);
- методические (слабое обеспечение методическими разработками по технологиям дистанционного обучения).

Так же важно отметить, что огромным минусом является то, что существует целый ряд практических навыков, которые можно получить только при выполнении реальных (а не виртуальных) практических и лабораторных работ

Приведенный перечень проблем далеко не полный. Прежде всего, следует подчеркнуть, что преподаватель ДО должен владеть всем арсеналом пользовательских навыков работы с применением современных Интернет технологий. В отличие от очных форм обучения преподавателю дистанционного

обучения необходимо уметь определять психологический настрой и психологические особенности своих студентов на расстоянии, чтобы больше внимания уделять, например, интровертам, стимулируя их к активной деятельности в форумах, чатах, подчас сдерживать пыл экстравертов и т.д. Необходимо формировать культуру коммуникации в сетях. Все это требует достаточно сложных знаний и умений со стороны педагога, специальной и достаточно серьезной подготовки. Преподаватель очного обучения не готов к такой системе ведения учебного процесса.

Современные телекоммуникационные технологии предоставляют уникальные возможности для совершенствования дистанционного образования. Речь идет, прежде всего, об использовании средств IP-телефонии (за рубежом обычно употребляется аббревиатура VoIP — Voice over IP). Само по себе использование голосового общения в процессе дистанционного обучения уже может способствовать повышению качества образования. Однако современные программные и аппаратные средства IP-телефонии уже давно перешагнули барьер только голосового общения. Для общения с успехом используются не только средства традиционного (текстового) чата, но и возможности передачи видеоизображения, а при необходимости и передачи пакетов данных. По сути дела, в настоящее время сформировался новый класс телекоммуникационных технологий для общения – IP-мультимедиа.

Таким образом, мы видим, что с каждым годом становится все очевидней, что традиционное очное обучение не в состоянии справиться со многими проблемами образования – не только высшего, но и среднего. Главная причина в том, что современный человек в разные периоды своей жизни должен иметь возможность выбора различных форм и способов обучения. Интеграция дистанционных и очных форм обучения представляется на сегодняшний день наиболее перспективной и востребованной как для вузов, так и для школ, особенно с учетом профильной школы.

Использованные источники:

1. <http://www.curator.ru/doplus.html>
2. http://vio.fio.ru/vio_15/cd_site/Articles/art_2_4.htm
3. Волженина, Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие / Н.В. Волженина. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2008. – 59 с
4. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. Самара: Новая техника. 2006.- 464 с.