

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Кафедра педагогіки, журналістики та міжкультурних комунікацій

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
до семінарських занять з дисципліни
«Педагогічна психологія»
(для магістрантів спеціальності
014.021 Середня освіта. (Англійська мова і література)»

«До друку дозволяю»

Декан ____ Ткачук О.Г. _____

Протокол № 2 від 26.02.2026 р.

Укладач:

Т.Л. Антоненко

Київ-2026

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ**

Кафедра педагогіки, журналістики та міжкультурних комунікацій

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
до семінарських занять з дисципліни
«Педагогічна психологія»
для (для магістрантів спеціальності
014.021 Середня освіта. (Англійська мова і література)»

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри педагогіки, журналістики та міжкультурних
комунікацій
Протокол № 6 від 16.01.2026 р.

Київ-2026

УДК 37.015.3](072)

А 72

Методичні вказівки до семінарських занять з дисципліни «Педагогічна психологія» (для магістрантів денної та заочної форми навчання спеціальності 014.021 Середня освіта. (Англійська мова і література)). Укладач: Т.Л. Антоненко, – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2026. – 29 с.

Методичне видання спрямоване на вивчення і засвоєння студентами самостійно та на підставі лекційного матеріалу теоретичної основи та практичного матеріалу з дисципліни «Психологія».

Укладач:

Т.Л. Антоненко, проф.

Рецензент:

О.І. Козьменко, проф.

З М І С Т

1. Вступ.....	3
2. Тематичні плани семінарських занять.....	5
Семінарське заняття 1. Предмет та завдання педагогічної психології	6
Семінарське заняття 2. Характеристика методів педагогічної психології	8
Семінарське заняття 3. Психологічні та педагогічні проблеми навчальної діяльності.....	12
Семінарське заняття 4. Типи навчання	14
Семінарське заняття 5. Цілі та методи виховання.....	17
Семінарське заняття 6. Психологія виховного впливу	19
Семінарське заняття 7. Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності.....	22
3. Перелік питань для підсумкового контролю.....	25
4. Рекомендована література.....	26

Вступ

Курс «Педагогічна психологія» для магістрантів спеціальності 014.021 «Середня освіта. Англійська мова» спрямований на формування системних знань про психологічні закономірності навчання та виховання. Він охоплює розвиток педагогічної психології, психологічні підходи до характеристики особистості, теорії діяльності та провідні методи психологічного дослідження.

У межах курсу магістранти здобувають навички аналізу педагогічних ситуацій, застосування психологічних методів у навчально-виховній практиці, розвитку мотивації та підтримки учнів різного віку. Особлива увага приділяється формуванню професійної самосвідомості педагога, розвитку умінь ефективної комунікації та створенню психологічно комфортного освітнього середовища.

Курс поєднує лекційний та практичний підхід, включає семінари, аналіз кейсів, розробку рефератів і самостійну роботу, що сприяє глибокому засвоєнню теоретичних знань і їх практичній реалізації.

Мета навчальної дисципліни:

- формування у магістрантів системного розуміння педагогічної психології як науки про закономірності навчання, розвитку та виховання учнів;
- розвиток професійної компетентності майбутнього педагога у сфері психологічного забезпечення навчально-виховного процесу.

Завдання дисципліни:

1. Опанування основних психологічних понять і категорій, методів дослідження психіки та педагогічної діяльності.
2. Вивчення історії та етапів розвитку педагогічної психології.
3. Ознайомлення з психологічними підходами до характеристики особистості та процесів навчання.
4. Формування навичок аналізу педагогічних ситуацій та застосування психологічних методів у професійній діяльності.
5. Розвиток умінь професійної самосвідомості та ефективної комунікації з учнями.

Здобувач освіти повинен *знати*:

- предмет, завдання та методи педагогічної психології;
- основні психологічні теорії та підходи до навчання і розвитку особистості;
- вікові та індивідуальні особливості учнів різних рівнів навчання;
- методи педагогічного дослідження та їх застосування у навчально-виховному процесі.

Здобувач освіти повинен *уміти*:

- аналізувати навчально-виховні ситуації з позицій педагогічної психології;
- застосовувати методи психологічного дослідження в освітній практиці;
- формувати професійну самосвідомість і розвивати психологічні компетенції педагога;
- підбирати ефективні способи мотивації та самоконтролю учнів;
- розробляти та оцінювати психологічно обґрунтовані стратегії навчання та виховання.

Особливості лекційних та семінарських занять:

Лекції спрямовані на систематизацію теоретичних знань, розгляд основних концепцій, підходів та методів педагогічної психології.

Семінари орієнтовані на практичне застосування знань: обговорення кейсів, розбір педагогічних ситуацій, виконання практичних завдань, підготовку рефератів та аналітичних матеріалів.

Використовується активна взаємодія викладача та студентів через дискусії, презентації та колективний аналіз.

Семінарське заняття №1.

Тема: *Предмет та завдання педагогічної психології*

Мета заняття:

- ознайомити студентів із предметом і завданнями педагогічної психології;
- розкрити етапи виникнення та становлення педагогічної психології;
- ознайомити з психологічними підходами до характеристики людини та їх застосуванням у навчально-виховному процесі.

Завдання заняття:

1. Дати визначення педагогічної психології.
2. Проаналізувати етапи розвитку педагогічної психології.
3. Розглянути психологічні підходи до характеристики людини: психоаналітичний, біхевіористський, екзистенційно-гуманістичний, гуманістичний, суб'єктний.
4. Обговорити застосування цих підходів у навчально-виховному процесі.
5. Розвивати навички аргументованого аналізу та педагогічного мислення.

Основні поняття: педагогічна психологія, навчання, виховання, розвиток, психоаналітичний підхід, біхевіористський підхід, екзистенційно-гуманістичний підхід, гуманістичний підхід, суб'єктний підхід, діяльність, новоутворення

План:

1. Предмет педагогічної психології.
2. Завдання сучасної педагогічної психології.

3. Виникнення та становлення педагогічної психології: історичні етапи.
4. Психологічні підходи до сутнісної характеристики людини.
5. Використання психологічних підходів у навчально-виховному процесі.

Рекомендації щодо підготовки до семінарського заняття:

1. Опрацювати лекційний матеріал та рекомендовану літературу.
2. Підготувати усну відповідь на питання плану (1 питання – до 5 хвилин).
3. Скласти таблицю психологічних підходів із характеристиками та прикладами застосування у навчанні.
4. Підготувати коротку презентацію про історичні етапи розвитку педагогічної психології.
5. Продумати приклади власного педагогічного досвіду, де можна застосувати різні підходи.

Глосарій:

Педагогічна психологія – наука про закономірності психічного розвитку людини в процесі навчання та виховання.

Навчання – процес цілеспрямованого оволодіння знаннями, уміннями та навичками.

Виховання – процес формування моральних, соціальних та психологічних якостей особистості.

Розвиток – прогресивні зміни в психіці та поведінці людини.

Діяльність – свідомо активність людини, спрямована на досягнення мети.

Новоутворення – психічні явища, що виникають на певному етапі розвитку особистості.

Контрольні питання:

1. Що є предметом педагогічної психології?
2. Які основні завдання сучасної педагогічної психології?
3. Які історичні етапи становлення педагогічної психології ви знаєте?
4. У чому сутність психоаналітичного підходу?
5. Які основні принципи біхевіористського та гуманістичного підходів?
6. Що таке суб'єктний підхід і як він використовується у навчанні?
7. Як психологічні підходи враховуються у сучасному навчально-виховному процесі?

Завдання:

1. Скласти схему «Предмет і завдання педагогічної психології».
2. Підготувати таблицю психологічних підходів із характеристиками та прикладами застосування.
3. Проаналізувати конкретну педагогічну ситуацію з позиції одного чи кількох підходів.
4. Написати короткий конспект етапів розвитку педагогічної психології.

Теми рефератів:

1. Історія становлення педагогічної психології.
2. Психоаналітичний підхід у педагогіці.
3. Біхевіористський підхід та його роль у навчанні.
4. Гуманістична педагогіка та розвиток особистості.
5. Суб'єктний підхід у сучасному освітньому процесі.

Рекомендована література:

1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2005. – 400 с.
2. Євтух М.Б., Лузік Е.В., Ладугубець Н.В., Ільїна Т.В. Педагогічна психологія: Підручник. – К., 2014. – 420 с.
3. Савчин М.В. Педагогічна психологія. – К.: Академвидав, 2007. – 424 с.
4. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: навч. посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360 с.
5. Степанов О.М. Педагогічна психологія. – К.: Академвидав, 2011. – 416 с.
6. Калениченко Р. А. Педагогічна психологія: навч. посіб. / Р. А.Калениченко. – Київ : КНУБА, 2023. – 196 с.
7. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. / В.П. Кутішенко. – Київ : ЦНЛ, 2019. – 128 с.

Семінарське заняття №2

Тема: *Характеристика методів педагогічної психології*

Мета заняття:

- ознайомити студентів із класифікацією та різновидами методів педагогічної психології;
- розкрити специфіку застосування основних спеціальних методів (бесіда, проєктивні методи, тестування тощо);
- проаналізувати переваги та обмеження методів педагогічного дослідження;
- показати, як педагог може використовувати психологічні методи для забезпечення та підтримки навчально-виховного процесу.

Завдання заняття:

1. Ознайомитися з класифікацією методів педагогічної психології за Б.Г. Ананьєвим і В.Н. Дружиніним.
2. Розглянути основні спеціальні методи педагогічної психології.
3. Проаналізувати переваги та обмеження методу бесіди.
4. Охарактеризувати проєктивні методи (малюнки, асоціації тощо).
5. Визначити методи психологічного забезпечення та підтримки, що використовуються педагогом.

Основні поняття: метод педагогічної психології, класифікація методів, спостереження, бесіда, інтерв'ю, анкетування, тестування, експеримент, проєктивні методи, психологічне забезпечення, психологічна підтримка

План:

1. Класифікація методів педагогічної психології (за Б.Г. Ананьєвим, В.Н. Дружиніним).
2. Основні спеціальні методи педагогічної психології.
3. Метод бесіди: переваги та обмеження.
4. Проєктивні методики та їх застосування.
5. Методи психологічного забезпечення та підтримки педагогом.

Рекомендації щодо підготовки до семінарського заняття:

1. Опрацювати лекційний матеріал та рекомендовану літературу.
2. Підготувати коротку таблицю класифікації методів педагогічної психології.
3. Підготувати приклади застосування методу бесіди та проєктивних методів у практиці.
4. Продумати, які психологічні методи можна використовувати для підтримки учнів або студентів.
5. Підготувати усну відповідь на одне з питань плану (3–5 хвилин).

Глосарій:

Метод педагогічної психології – спосіб отримання наукової інформації про психічні явища в навчально-виховному процесі.

Класифікація методів – систематизація методів за різними ознаками (спостереження, експеримент, бесіда тощо).

Спеціальні методи – методи, що дозволяють глибше досліджувати психіку та поведінку людини (тести, малюнки, проєктивні техніки).

Психологічне забезпечення – використання методів психології для організації ефективного навчання.

Психологічна підтримка – допомога педагога у розвитку емоційного та мотиваційного стану учнів.

Контрольні питання:

1. Які класифікації методів педагогічної психології ви знаєте?
2. У чому полягає специфіка методу бесіди?
3. Які основні переваги та обмеження проєктивних методів?
4. Як педагог може використовувати методи психології для підтримки учнів?
5. Які методи найкраще підходять для виявлення індивідуальних особливостей учнів?
6. Як обирати метод залежно від мети дослідження?

Завдання:

1. Скласти таблицю «Класифікація методів педагогічної психології» із прикладами.
2. Підготувати порівняльну характеристику методу бесіди та проєктивних методів.
3. Продумати психологічні методи підтримки та забезпечення ефективного навчання.

Практичне завдання:

1. Складіть анкету для учнів 5, 6, 7, 8, 9 класу (один клас на вибір) на будь-яку тему, для 1 курсу студентів. *Див приклад.*
2. Назвіть методи психологічного забезпечення та підтримки, які може використовувати педагог.
3. Проведіть психодіагностичне обстеження учня/студента та його ставлення до родини, використовуючи метод "Малюнок сім'ї", «Неіснуюча тварина» для характеристики особистості учня/студента. Продумайте інструкцію, порядок проведення дослідження, способи інтерпретації.

Теми рефератів:

1. Метод бесіди як інструмент психолого-педагогічного дослідження.
2. Проективні методи у педагогічній психології.
3. Методи психологічного забезпечення та підтримки навчання.
4. Порівняння спеціальних та загальних методів педагогічної психології.

Приклад

Анкета для учнів «Мій вільний час» (7- 8 клас)

1. Чи є у тебе час, вільний від шкільних уроків та інших важливих для тебе справ? Постав галочку навпроти потрібної відповіді
так немає.
2. Чи відвідуєш ти зараз якісь секції, гуртки, об'єднання? Постав галочку навпроти потрібної відповіді
так ні
Якщо так, то які?
3. Яка тривалість відвідування тобою занять в секції, гуртку, об'єднанні?
Постав галочку навпроти потрібної відповіді
А) займаюся перший рік, 2-3 роки
Б) більше 3-х років
4. Що привело тебе займатися в ту чи іншу секцію, гурток, об'єднання? Вкажи потрібні варіанти
надія зайнятися улюбленою справою
бажання дізнатися щось нове, цікаве
надія знайти нових друзів

потреба в духовно-моральному розвитку
надія зміцнити здоров'я
надія на те, що заняття допоможуть краще зрозуміти самого себе
бажання дізнатися про те, що не вивчають в школі
бажання підготуватися до вибору професії
надія на те, що заняття в секції, гуртку, об'єднанні допоможуть подолати труднощі в навчанні
бажання отримати досвід взаємодії з людьми
потреба розвивати самостійність
бажання провести вільний час з користю.
інше

5. Ваше улюблене заняття у вільний час (зазначити не більше 3-х відповідей)

- А. Займаюся спортом
- Б. Ходжу в клуб
- В. Читаю книги, газети, журнали
- Г. Дивлюся телевізор, відео
- Д. Граю в комп'ютерні ігри
- Е. Гуляю вулицями з друзями
- З. Займаюся домашніми справами
- Та інше

6. Як проводиш час з батьками?

- А. Дивимося телевізор
- Б. Виконуємо спільні домашні справи
- В. Займаємося активним відпочинком.
- Г. Ходимо в гості.
- Д. Інше (вказіть)

7.. Як ви проводите час з друзями?

- А. Слухаємо музику
- Б. Дивимося телевізор
- В. Граємо в комп'ютерні ігри
- Г. Гуляємо
- Д. Нічого не робимо
- Е. Обмінюємось новинами
- Ж. Інше (вказіть)

8. Як би хотілося проводити вільний час?

- А. Більше часу проводити з батьками
- Б. Більше часу проводити з друзями
- В. Заробляти гроші
- Г. Брати участь в роботі молодіжної організації.
- Д. Інше

Рекомендована література:

1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібн. -К.: Либідь, 2005. - 400 с.

2. Деркач О. Малюємо школу: діагностика шкільної дезадаптації першокласників засобами арт-терапії. Мистецтво та освіта. 2010. № 4.
3. Калениченко Р. А. Педагогічна психологія: навч. посіб. / Р. А.Калениченко. – Київ : КНУБА, 2023. – 196 с.
4. Кондратенко Л. О. Розумові здібності дитини: диференційно-діагностичний довідник психолога школи. К.: Главник, 2004. - 112 с.
5. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. / В.П. Кутішенко. – Київ : ЦНЛ, 2019. – 128 с.
6. Литвиненко І.С., Прасол Д.В. Проективні малюнкові методики: Методичний посібник. – Миколаїв: Вид-во «Арнекс», 2015. – 160 с.
7. Махній М. М. Проективний психологічний інструментарій для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами: інформаційно-методичний посібник. Чернігів: Десна-Поліграф, 2021. - 320 с.
8. Махній М. М. Психологічні графічно-малюнкові методики у діагностично-корекційній роботі з дітьми/М. М. Махній. – Чернігів: «Десна Поліграф», 2022. - 216 с.
9. Савчин М.В. Педагогічна психологія. – К.: Академвидав. - 2007. – 424с.
10. Степанов О.М. Педагогічна психологія. – К.: Академвидав. - 2011. – 416с.
11. Токарева Н.М. Основи педагогічної психології: навчально-методичний посібник / Н. М. Токарева – Кривий Ріг, 2013 – 223 с.
12. Чекстере О. Ю. Використання проективної методики «Малюнок школи» для діагностики мотиваційної готовності дошкільників до навчання. European Scientific Platform «ΛΟΓΟΣ». 2019. Вип.1.
13. Яценко Т.С., Чобітько М.Г., Доцевич Т.І. Малюнок у психокорекційній роботі психолога-практика (на матеріалі психоаналізу комплексу тематичних малюнків). Черкаси: «БРАМА», видавець Вовчок О. Ю., – 2003. – 216 с.

Семінарське заняття №3.

Тема: Психологічні та педагогічні проблеми навчальної діяльності

Мета заняття:

- ознайомити студентів із психологічними складовими навчальної діяльності;
- розкрити види наuczіння та їх розвиток у онтогенезі;
- проаналізувати психологічні фактори успішності навчання;
- показати особливості формування навчальної мотивації та її види.

Завдання заняття:

1. Охарактеризувати систему та структуру навчальної діяльності.
2. Розглянути умови успішності наuczіння у різні вікові періоди.
3. Проаналізувати мотиви наuczіння та їх психологічну сутність.
4. Обговорити психологічні методи пробудження інтересу до навчання.

5. Розвивати навички критичного та аналітичного мислення при оцінюванні навчального процесу.

Основні поняття: навчальна діяльність, наuczіння, умовно-рефлекторне наuczіння, вікарне наuczіння, навчальна мотивація, мотив досягнення успіху, мотив уникнення невдач, вікові психологічні особливості, пізнавальні процеси

План:

1. Сутність навчальної діяльності та її структура.
2. Види наuczіння: умовно-рефлекторне, вікарне, навчання через досвід та спостереження.
3. Психологічні фактори успішності навчання.
4. Особливості навчальної діяльності у різні вікові періоди.
5. Формування навчальної мотивації та її види.

Рекомендації щодо підготовки до семінарського заняття:

1. Опрацювати лекційний матеріал та рекомендовану літературу.
2. Підготувати усну відповідь на питання плану (1 питання – до 5 хвилин).
3. Скласти таблицю «Види наuczіння та їх характеристики».
4. Продумати приклади мотивів навчальної діяльності на різних етапах життя учня/студента.
5. Підготувати пропозиції щодо стимулювання навчальної мотивації в учнівській/студентській групі.

Глосарій:

Навчальна діяльність – цілеспрямована діяльність людини, спрямована на засвоєння знань, умінь і навичок.

Наuczіння – процес формування нових знань, умінь і навичок.

Умовно-рефлекторне наuczіння – наuczіння через формування умовних рефлексів.

Вікарне наuczіння – наuczіння через спостереження за іншими.

Мотив досягнення успіху – внутрішній стимул досягати позитивного результату.

Мотив уникнення невдач – прагнення уникнути негативного досвіду або помилок.

Контрольні питання:

1. Що таке навчальна діяльність та її структура?
2. Які види наuczіння існують та чим вони відрізняються?
3. Які психологічні фактори впливають на успішність навчання?
4. Як змінюється навчальна діяльність у різні вікові періоди?
5. Які види навчальної мотивації можна виділити?
6. Як педагог може пробуджувати інтерес до навчання у студентів або учнів?

Порядок проведення семінарського заняття:

1. Організаційний момент.
2. Усні відповіді студентів на основні питання плану (1 питання – до 5 хвилин).
3. Презентація таблиць «Види навчіння» та прикладів мотивів навчальної діяльності.
4. Колективне обговорення психологічних факторів успішності навчання.
5. Аналіз пропозицій щодо стимулювання навчальної мотивації.
6. Підсумок заняття та оцінювання результатів.

Практичні завдання:

1. Скласти таблицю «Види навчіння та їх характеристики» з прикладами.
2. Проаналізувати одну навчальну ситуацію та визначити, який вид навчіння в ній переважає.
3. Визначити власні мотиви навчання і скласти їхню класифікацію.
4. Розробити короткий план пробудження навчальної мотивації для конкретної групи студентів.
5. Провести самоаналіз власних навчальних стратегій та способів засвоєння знань.

Теми рефератів:

1. Види навчіння та їх значення у навчальному процесі.
2. Психологічні фактори успішності навчання.
3. Мотивація навчання: види та способи стимулювання.
4. Особливості навчальної діяльності в різні вікові періоди.
5. Методи пробудження інтересу до навчання у студентів.

Рекомендована література:

1. Гребенюк Н. Д. Посібник до вивчення курсу «Педагогічна психологія» – Д.: РВВ ДНУ, 2014. – 56с.
2. Євтух М.Б. Педагогічна психологія: Підручник / М.Б. Євтух, Е.В. Лузік, Н.В. Ладогубець, Т.В. Ільїна. - К.: Кондор Видавництво, 2015. - 420 с.
3. Заброцький М. М. Педагогічна психологія. Курс лекцій. - К., 2000. - 100 с.
4. Калениченко Р. А. Педагогічна психологія: навч. посіб. /Р. А. Калениченко. – Київ: КНУБА, 2023. – 196 с.
5. Кондратенко Л. О. Розумові здібності дитини: диференційно-діагностичний довідник психолога школи. К.: Главник, 2004. -112 с.

Семінарське заняття №4.

Тема: *Типи навчання.*

Мета заняття:

- ознайомити студентів із різними моделями навчання та їх характеристиками;

- виявити переваги і недоліки традиційного, розвиваючого, проблемного, програмованого, особистісно-орієнтованого та дистанційного навчання;
- проаналізувати умови ефективного засвоєння навчального матеріалу;
- розкрити роль самоконтролю та самооцінювання у навчальній діяльності.

Завдання заняття:

1. Охарактеризувати основні типи навчання.
2. Виявити переваги та недоліки кожного типу.
3. Розглянути психологічні умови ефективного засвоєння знань.
4. Проаналізувати роль самоконтролю та самооцінювання у навчанні.
5. Сформувати навички аналізу уроків і семінарських занять з точки зору психології навчання.

Основні поняття: традиційне навчання, розвиваюче навчання, проблемне навчання, програмоване навчання, особистісно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання, самоконтроль, самооцінювання, ефективність засвоєння, навчальна мотивація

План:

1. Характеристика основних типів навчання.
2. Переваги та недоліки кожної моделі навчання.
3. Умови ефективного засвоєння навчального матеріалу.
4. Роль самоконтролю та самооцінювання учня/студента.
5. Аналіз уроку або семінарського заняття з позиції психології навчання.

Рекомендації щодо підготовки до семінарського заняття:

1. Опрацювати лекційний матеріал та рекомендовану літературу.
2. Підготувати коротку характеристику одного з типів навчання з прикладами.
3. Підібрати приклади ефективних та неефективних умов засвоєння знань.
4. Проаналізувати власний досвід навчання та визначити застосування самоконтролю і самооцінювання.
5. Підготувати коротку презентацію проаналізованого уроку або семінару.

Глосарій:

Традиційне навчання – засвоєння знань за чітким планом і стандартною програмою.

Розвиваюче навчання – спрямоване на розвиток мислення, творчості та пізнавальних здібностей.

Проблемне навчання – навчання через постановку та розв'язання проблемних завдань.

Програмоване навчання – навчання за строго визначеною програмою із самоперевіркою.

Особистісно-орієнтоване навчання – враховує індивідуальні потреби, здібності та інтереси учня.

Дистанційне навчання – навчання з використанням онлайн-технологій і віддаленого доступу.

Самоконтроль – уміння оцінювати власні результати та процес навчання.

Самооцінювання – оцінка власних знань, умінь та досягнень.

Контрольні питання:

1. Які основні типи навчання існують?
2. У чому полягають переваги та недоліки кожного типу навчання?
3. Які умови сприяють ефективному засвоєнню навчального матеріалу?
4. Яка роль самоконтролю та самооцінювання у навчальній діяльності?
5. Як аналіз уроку допомагає покращити якість навчання?

Порядок проведення семінарського заняття:

1. Організаційний момент.
7. Усні відповіді студентів на основні питання плану (1 питання – до 5 хвилин).
2. Презентація характеристик типів навчання.
3. Колективне обговорення ефективності засвоєння навчального матеріалу.
4. Аналіз прикладу уроку або семінару з точки зору психології навчання.
5. Підсумок заняття та оцінювання результатів.

Практичні завдання:

1. Скласти порівняльну таблицю типів навчання з перевагами та недоліками.
2. Проаналізувати урок або семінарське заняття та визначити, який тип навчання використовувався.
3. Розробити рекомендації щодо підвищення ефективності засвоєння знань для конкретної групи учнів/студентів.
4. Скласти план використання самоконтролю та самооцінювання у власній навчальній діяльності.
5. Підібрати приклади застосування різних типів навчання у практичній діяльності педагога.

Теми рефератів:

1. Порівняльна характеристика типів навчання.
2. Роль самоконтролю та самооцінювання у навчанні.
3. Проблемне та розвиваюче навчання як інноваційні методики.
4. Особистісно-орієнтоване навчання та індивідуалізація освіти.
5. Впровадження дистанційного навчання в освітній процес.

Рекомендована література:

1. Гребенюк Н. Д. Посібник до вивчення курсу «Педагогічна психологія» –

- Д.: РВВ ДНУ, 2014. – 56с.
2. Євтух М.Б. Педагогічна психологія: Підручник / М.Б. Євтух, Е.В. Лузік, Н.В. Ладогубець, Т.В. Ільїна. - К.: Кондор Видавництво, 2015. - 420 с.
 3. Заброцький М. М. Педагогічна психологія. Курс лекцій. - К., 2000. - 100 с.
 4. Калениченко Р. А. Педагогічна психологія: навч. посіб. /Р. А. Калениченко. – Київ: КНУБА, 2023. – 196 с.
 5. Кондратенко Л. О. Розумові здібності дитини: диференційно-діагностичний довідник психолога школи. К.: Главник, 2004. -112 с.
 6. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. - 3-тє вид., випр. і доп. - К.: Каравела, 2011.- 360 с.
 7. Савчин М.В. Вікова психологія: навч. посібник / М.В. Савчин, Л.П. Василенко. – 2-ге вид., стер. – К.: Академвидав, 2005. – 360 с.
 8. Савчин М.В. Педагогічна психологія. – К.: Академвидав.- 2007. – 424с.

Семінарське заняття №5.

Тема: Цілі та методи виховання

Мета заняття:

- знайомити студентів із цілями виховання та їх залежністю від соціального середовища;
- розкрити психологічні механізми виховання та форми виховного впливу;
- охарактеризувати основні методи виховання та їх ефективність;
- розвивати вміння аналізувати педагогічні ситуації та обирати відповідні методи виховання.

Завдання заняття:

1. Визначити цілі виховання в сучасному суспільстві.
2. Розглянути залежність цілей виховання від стану суспільства.
3. Охарактеризувати психологічні механізми виховання.
4. Проаналізувати класифікацію виховного впливу та методи виховання.
5. Сформувати навички критичного аналізу педагогічних ситуацій.

Основні поняття: виховання, цілі виховання, методи виховання, психологічні механізми, виховний вплив, класифікація виховного впливу, соціалізація, педагогічні ситуації

План:

1. Залежність цілей виховання від стану суспільства.
2. Цілі виховання в сучасному суспільстві.
3. Методи виховання та їх характеристика (словесні, наочні, практичні, комбіновані).

4. Психологічні механізми виховання (наслідування, переконання, стимулювання, емоційний вплив).
5. Класифікація виховного впливу.
6. Аналіз педагогічної ситуації з позиції вибору методів виховання.

Рекомендації щодо підготовки до семінарського заняття:

1. Опрацювати лекційний матеріал та рекомендовану літературу.
2. Підготувати коротку характеристику методів виховання з прикладами.
3. Підібрати приклади виховних ситуацій у школі або студентському середовищі.
4. Проаналізувати психологічні механізми виховання на конкретних прикладах.
5. Підготувати презентацію або міні-дослідження про ефективність методів виховання.

Глосарій:

Виховання – цілеспрямований вплив на розвиток особистості, формування моральних, соціальних та інтелектуальних якостей.

Цілі виховання – бажані результати виховного процесу, що визначаються суспільними та індивідуальними потребами.

Методи виховання – систематизовані способи впливу на розвиток учня або студента.

Психологічні механізми – внутрішні процеси, через які реалізується виховний вплив.

Виховний вплив – комплекс дій, спрямованих на формування особистості.

Класифікація виховного впливу – розподіл способів впливу на особистість за критеріями (наприклад, прямий/непрямий, словесний/діяльнісний).

Соціалізація – процес засвоєння соціальних норм і цінностей.

Педагогічна ситуація – навчально-виховна ситуація, що потребує вибору методу впливу.

Контрольні питання:

1. Як цілі виховання залежать від стану суспільства?
2. Які основні цілі виховання в сучасному суспільстві?
3. Які існують методи виховання та їхні характеристики?
4. Що таке психологічні механізми виховання та як вони реалізуються на практиці?
5. Як класифікують виховний вплив?
6. Як обирати методи виховання у конкретних педагогічних ситуаціях?

Порядок проведення семінарського заняття:

1. Організаційний момент.
2. Усні відповіді студентів на основні питання плану (1 питання – до 5хв.).

3. Презентація прикладів методів виховання та аналіз педагогічних ситуацій.
4. Колективне обговорення ефективності різних методів виховання.
5. Узагальнення та оцінювання результатів роботи студентів.

Практичні завдання:

1. Скласти таблицю методів виховання з прикладами використання.
2. Проаналізувати конкретну педагогічну ситуацію та запропонувати оптимальний метод виховання.
3. Скласти схему психологічних механізмів впливу на учнів/студентів.
4. Підготувати короткий звіт про ефективність застосування конкретного методу виховання.
5. Розробити рекомендації щодо покращення виховного процесу у навчальному закладі.

Теми рефератів:

1. Цілі виховання у сучасному суспільстві.
2. Методи виховання та їх психологічна ефективність.
3. Психологічні механізми виховання у школі та університеті.
4. Виховний вплив і його класифікація: аналіз сучасної практики.
5. Роль педагогічної діяльності у формуванні особистості.

Рекомендована література:

1. Бех І.Д. Особистісно-зорієнтоване навчання. Наук. Метод. посібник. – К.: ІЗТН, 2008
2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2005. – 400 с.
3. Євтух М.Б., Лузік Е.В., Ладогубець Н.В., Ільїна Т.В. Педагогічна психологія: Підручник. – К., 2014. – 420 с.
4. Савчин М.В. Педагогічна психологія. – К.: Академвидав, 2007. – 424 с.
5. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: навч. посібник. – 2-ге вид., К.: Академвидав, 2005. – 360 с.
6. Степанов О.М. Педагогічна психологія. – К.: Академвидав, 2011. – 416 с.
7. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності: навч. посібник / В. А. Семиченко. – К.: Вища школа, 2004. – 335 с.
8. Сергеєнкова О. П. Педагогічна психологія: навч. посіб. / О.П. Сергеєнкова. – Київ : ЦНЛ, 2016. – 168 с.

Семінарське заняття №6.

Тема: *Психологія виховного впливу*

Мета заняття:

- ознайомити студентів із віковими та індивідуальними аспектами виховання;

- розкрити роль сім'ї та педагога у вихованні особистості;
- розглянути стадії розвитку морального виховання за Л. Кольбергом;
- розвивати уміння аналізувати педагогічні ситуації та обирати ефективні методи виховного впливу.

Завдання заняття:

1. Охарактеризувати вікові особливості виховання молодшого школяра, підлітка та юнацтва.
2. Оцінити роль сімейного виховання у формуванні особистості.
3. Проаналізувати виховну роль педагога.
4. Розглянути стадії розвитку морального виховання за Л. Кольбергом.
5. Сформувати навички практичного застосування методів виховного впливу.

Основні поняття: виховання, виховний вплив, вікові аспекти, індивідуальні особливості, сімейне виховання, моральне виховання, педагогічна роль, стадії розвитку особистості, Кольберг

План:

1. Вікові аспекти виховання: молодший шкільний вік, підлітковий період, юнацтво.
2. Індивідуальні аспекти виховання та особливості формування особистості.
3. Сімейне виховання: роль батьків та соціального оточення.
4. Виховна роль педагога: педагогічні підходи та методи.
5. Стадії розвитку морального виховання за Л. Кольбергом.
6. Аналіз педагогічних ситуацій з точки зору вікових та індивідуальних особливостей.

Рекомендації щодо підготовки до семінарського заняття:

1. Опрацювати лекційний матеріал та рекомендовану літературу.
2. Підготувати порівняльну таблицю вікових особливостей виховання молодшого школяра, підлітка та юнацтва.
3. Проаналізувати сімейне виховання на прикладі реальної чи умовної ситуації.
4. Підготувати коротку презентацію про роль педагога у вихованні.
5. Ознайомитися зі стадіями розвитку морального виховання за Л. Кольбергом та підготувати приклади.

Глосарій:

Виховання – цілеспрямований вплив на розвиток особистості, формування моральних, соціальних та інтелектуальних якостей.

Виховний вплив – комплекс дій, спрямованих на формування особистості та її цінностей.

Вікові аспекти – особливості виховання залежно від віку учня.

Індивідуальні аспекти – особливості виховання з урахуванням психофізіологічних та психологічних характеристик особистості.

Сімейне виховання – процес соціалізації та формування особистості в сімейному середовищі.

Моральне виховання – формування уявлень про добро, зло, справедливість та відповідальність.

Педагогічна роль – активна участь педагога у вихованні та розвитку особистості.

Стадії розвитку морального виховання – послідовні етапи формування морального мислення та поведінки (за Л. Кольбергом).

Контрольні питання:

1. Які вікові особливості виховання молодшого школяра, підлітка та юнацтва?
2. Як індивідуальні особливості впливають на виховний процес?
3. Яка роль сім'ї у вихованні особистості?
4. Яка виховна роль педагога у навчальному процесі?
5. Які стадії розвитку морального виховання виділяє Л. Кольберг?
6. Як обирати методи виховання залежно від віку та індивідуальних особливостей учня?

Порядок проведення семінарського заняття:

1. Організаційний момент.
2. Усні відповіді студентів на основні питання плану.
3. Презентація студентами порівняльних таблиць та аналізу педагогічних ситуацій.
4. Колективне обговорення методів виховання та їх ефективності для різних вікових груп.
5. Узагальнення та оцінювання результатів роботи студентів.

Практичні завдання:

1. Скласти таблицю вікових особливостей виховання молодшого школяра, підлітка та юнацтва.
2. Провести аналіз сімейного виховання на прикладі конкретної ситуації.
3. Розробити план виховного впливу для учнів певної вікової категорії.
4. Підготувати схему стадій морального виховання за Л. Кольбергом із прикладами.
5. Розробити рекомендації для педагогів щодо індивідуального підходу у вихованні.

Теми рефератів:

1. Вікові аспекти виховання: порівняння молодшого шкільного віку, підлітків та юнацтва.

2. Сімейне виховання: роль та вплив на формування особистості.
3. Виховна роль педагога: методи та практичні підходи.
4. Моральне виховання за Л. Кольбергом: теорія та приклади реалізації.
5. Індивідуальні аспекти виховання: психолого-педагогічний аналіз.

Рекомендована література:

1. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн.1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: Навч.-метод.видання / Іван Дмитрович Бех – К.: Либідь, 2003. – 280 с.
2. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн.2: Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади : Навч.-метод. посібник / Іван Дмитрович Бех – К.: Либідь, 2003. – 344 с.
3. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2005. – 400 с.
4. Євтух М.Б., Лузік Е.В., Ладогубець Н.В., Ільїна Т.В. Педагогічна психологія: Підручник. – К., 2014. – 420 с.
5. Савчин М.В. Вікова психологія: навч. посібник. – 2-ге вид., К.: Академвидав, 2005. – 360 с.
6. Савчин М.В. Педагогічна психологія. – К.: Академвидав, 2007. – 424 с.
7. Степанов О.М. Педагогічна психологія. – К.: Академвидав, 2011. – 416 с.

Семінарське заняття №7

Тема: Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності

Мета заняття:

- ознайомити студентів із психологічною характеристикою особистості вчителя;
- розкрити значення професійної самосвідомості та педагогічних умінь;
- охарактеризувати професійні якості педагога та фактори формування його авторитету в учнівському колективі;
- розвивати навички аналізу педагогічних ситуацій та саморефлексії майбутнього педагога.

Завдання заняття:

1. Визначити психологічні особливості особистості педагога.
2. Розглянути поняття професійної самосвідомості та її роль у діяльності педагога.
3. Охарактеризувати професійні якості та педагогічні уміння педагога.
4. Проаналізувати фактори формування авторитету педагога у класі, групі.
5. Сформулювати уміння застосовувати психологічні знання у власній педагогічній практиці.

Основні поняття: особистість педагога, професійна самосвідомість, педагогічні уміння, професійні якості, авторитет учителя, суб'єкт педагогічної діяльності.

План:

1. Психологічна характеристика особистості педагога.
2. Професійна самосвідомість педагога та її складові.
3. Професійні якості та педагогічні уміння.
4. Аналіз педагогічних ситуацій із позиції особистісних і професійних якостей педагога.
5. Емоційний інтелект педагога та його стресостійкість.

Рекомендації щодо підготовки до семінарського заняття:

1. Опрацювати лекційний матеріал та рекомендовану літературу.
2. Підготувати презентацію психологічної характеристики педагога (ключові риси особистості та професійні якості).
3. Підготувати таблицю педагогічних умінь та їх застосування у навчальному процесі.
4. Проаналізувати фактори формування авторитету педагога та підготувати приклади з практики.
5. Підготувати короткий реферат або презентацію про професійну самосвідомість педагога.

Глосарій:

Особистість педагога – сукупність психічних, емоційних та моральних характеристик, що визначають педагогічну діяльність.

Професійна самосвідомість – усвідомлення педагогом власної професійної ролі, цінностей і відповідальності.

Педагогічні уміння – практичні навички організації навчально-виховного процесу.

Професійні якості – риси, необхідні для успішної педагогічної діяльності (комунікабельність, відповідальність, терпимість, ініціативність).

Авторитет педагога – ступінь поваги та довіри учнів до педагога, що забезпечує ефективну взаємодію в колективі.

Суб'єкт педагогічної діяльності – активний учасник навчально-виховного процесу, здатний впливати на результат своєї діяльності та діяльність учнів.

Контрольні питання:

1. Які психологічні особливості характеризують особистість педагога?
2. Що таке професійна самосвідомість педагога і які її складові?
3. Які основні професійні якості та педагогічні уміння є важливими для педагога?
4. Як формується авторитет педагога у класі/групі?

5. Як знання психології допомагає педагогу в управлінні колективом та навчальним процесом?
6. Які методи саморозвитку можуть застосовувати педагоги для підвищення професійної компетентності?

Порядок проведення семінарського заняття:

1. Організаційний момент.
2. Усні відповіді студентів на основні питання плану.
3. Презентації студентів: психологічна характеристика педагога, таблиця педагогічних умінь, приклади авторитету.
4. Колективне обговорення та аналіз педагогічних ситуацій.
5. Узагальнення матеріалу та оцінювання результатів роботи студентів.

Практичні завдання:

1. Скласти таблицю «Психологічна характеристика педагога» із прикладами рис особистості та їх впливу на навчальний процес.
2. Розробити план розвитку професійної самосвідомості для майбутнього педагога.
3. Скласти перелік педагогічних умінь і приклади їх застосування на практиці.
4. Проаналізувати ситуацію з учнями та визначити, які фактори формують авторитет педагога.
5. Підготувати рекомендації щодо саморозвитку професійних якостей.
6. Оцініть власний рівень емоційного інтелекту (за будь-якою валідною методикою або через самооцінювання за 5-бальною шкалою).
Визначте: сильні сторони; зони розвитку; типові емоційні тригери під час педагогічної практики.
7. Створіть програму розвитку емоційного інтелекту вчителя (5–7 вправ), наприклад: щоденник емоцій; техніка «Пауза перед реакцією»; вправи на розвиток емпатії; рефлексивний аналіз уроку; метод «Я-повідомлень».

Теми рефератів:

1. Психологічна характеристика сучасного педагога.
2. Психологія авторитету педагога в учнівському колективі.
3. Професійна самосвідомість та її роль у педагогічній діяльності.
4. Педагогічні вміння та їх вплив на ефективність навчання.
5. Методи саморозвитку педагога та підвищення професійної компетентності.

Рекомендована література:

1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2005. – 400 с.
2. Євтух М.Б., Лузік Е.В., Ладугубець Н.В., Ільїна Т.В. Педагогічна психологія: Підручник. – К., 2014. – 420 с.
3. Коробко Ю. В., Тройніна, С. О., Остапко, Л. О., Годзь, Т. О. Емоційний інтелект у ХХІ столітті як один з найважливіших soft-skills освітнього процесу. //Академічні візії.- № 24 (2023).
4. Маруховська-Картунова О., Рищак Н., Гапончук О. Роль емоційного інтелекту як softskills у сучасному освітньому процесі. Вісник науки та освіти. 2023. № 6(12). С.496–508. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-6\(12\)-496-508](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-6(12)-496-508) (дата звернення: 10.09.2023).
5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. - 3-тє вид., випр. і доп. -. К.: Каравела, 2011.-360 с.
6. Савчин М.В. Вікова психологія: навч. посібник. – 2-ге вид., К.: Академвидав, 2005. – 360 с.
7. Савчин М.В. Педагогічна психологія. – К.: Академвидав, 2007. – 424 с.
8. Стельмашук Ж. Г. Чинники та педагогічні умови розвитку емоційного інтелекту у майбутніх учителів початкової школи. Інноватика у вихованні. 2020. Т.1, № 12. С.220–226. URL: <https://doi.org/10.35619/iiv.v1i12.309> (дата звернення: 10.09.2023).
9. Степанов О.М. Педагогічна психологія. – К.: Академвидав, 2011. – 416 с.

Перелік питань для підсумкового контролю

1. Визначення педагогічної психології, її предмет і основні завдання.
2. Етапи становлення та розвитку педагогічної психології, провідні представники та їхній науковий внесок.
3. Психоаналітичний, біхевіористський, екзистенційно-гуманістичний, гуманістичний та суб'єктний підходи до характеристики особистості.
4. Сутність теорії діяльності О. М. Леонтьєва та характеристика основних видів діяльності.
5. Поняття провідної діяльності у віковій психології та її специфіка на різних вікових етапах розвитку.
6. Основні методи педагогічної психології, їхні переваги та обмеження.
7. Проективні методи в психолого-педагогічному дослідженні та особливості їх застосування в освітньому процесі.
8. Метод бесіди в педагогічній психології, його можливості та обмеження.
9. Методи психологічного забезпечення та підтримки, які може використовувати педагог у навчальному процесі.
10. Поняття навчальної діяльності та її основні психологічні складові.
11. Види навчання та чинники їх розвитку в онтогенезі.
12. Психологічна характеристика засвоєння.

13. Мотиви досягнення успіху й уникнення невдач у структурі навчальної мотивації.
14. Типи навчання, їх порівняльна характеристика, переваги та обмеження.
15. Методи пробудження інтересу в учнів, студентів.
16. Роль самоконтролю та самооцінки в ефективності засвоєння навчального матеріалу.
17. Цілі виховання в сучасному суспільстві та їх залежність від соціокультурних умов.
18. Психологічні механізми виховання.
19. Поняття виховного впливу та його класифікація.
20. Вікові й індивідуальні аспекти виховання молодшого школяра, підлітка та юнацтва.
21. Роль сім'ї та педагога у формуванні особистості.
22. Стадії морального розвитку особистості за Л. Кольбергом.
23. Психологічні основи організації самовиховання.
24. Критерії вихованості.
25. Психологічні характеристики особистості педагога як чинники ефективної професійної діяльності.
26. Професійна самосвідомість педагога та її структура (Я-концепція педагога).
27. Педагогічні уміння та професійно значущі якості сучасного педагога.
28. Психологія авторитету педагога в учнівському колективі
29. Психолого-педагогічні засади розвитку ефективної комунікації та взаємодії педагога з учнями.
30. Стрес у професійній діяльності педагога, його причини, прояви та наслідки.
31. Стресостійкість педагога як професійно важлива якість, механізми її формування та способи розвитку.
32. Емоційний інтелект педагога, його структура, функції та значення для педагогічної діяльності.

Рекомендована література

1. Закон України «Про вищу освіту» Закон України Про вищу освіту від 01.07.2014 № 1556-VII
Докладніше: https://kodeksy.com.ua/pro_viwu_osvitu.htm
2. Арканова О. Психологія взаємин: наук. Монографія – К.: КММ, 2009. – 119 с.
3. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн.1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: Навч.-метод. видання / Іван Дмитрович Бех – К.: Либідь, 2003. – 280 с.

4. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн.2: Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади : Навч.-метод. посібник / Іван Дмитрович Бех – К.: Либідь, 2003. – 344 с.
5. Бех І.Д. Особистісно-зорієнтоване навчання. Наук. Метод.посібник. – К.: ІЗТН, 2008
6. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія: курс лекцій / О. Г. Видра. – Київ: Центр навч. літ-ри, 2017. – 112 с.
7. Вікова і педагогічна психологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / уклад.: О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – К.: Каравела, 2007 – 418 с.
8. Власова О. І. Педагогічна психологія: Навч.посібник / Олена Іванівна Власова. – К.: Либідь, 2005. – 400 с
9. Головінський І.З. Педагогічна психологія: Навч. посіб. для вищ. шк. - К.: Аконіт, 2003. - 288 с.
- 10.Гребенюк Н. Д. Посібник до вивчення курсу «Педагогічна психологія» – Д.: РВВ ДНУ, 2014. – 56с.
- 11.Деркач О. Малюємо школу: діагностика шкільної дезадаптації першокласників засобами арт-терапії. Мистецтво та освіта. - 2010.- № 4.
- 12.Джелалі В.О. Психологія вирішення конфліктів: навч. посібник. – К.; Харків: Р.И.Ф., 2006. – 318 с.
- 13.Євтух М.Б. Педагогічна психологія: Підручник / М.Б. Євтух, Е.В. Лузік, Н.В. Ладогубець, Т.В. Ільїна. - К.: Кондор Видавництво, 2015. - 420 с.
- 14.Заброцький М. М. Педагогічна психологія. Курс лекцій. - К., 2000. - 100 с.
- 15.Калениченко Р. А. Педагогічна психологія: навч. посіб. /Р. А. Калениченко. – Київ: КНУБА, 2023. – 196 с.
- 16.Кондратенко Л. О. Розумові здібності дитини: диференційно-діагностичний довідник психолога школи. К.: Главник, 2004. -112 с.
- 17.Кутіщенко В.П. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. / В.П. Кутіщенко. – Київ: ЦНЛ, 2019. – 128 с.
- 18.Лисянська Т.М. Педагогічна психологія. Навч. посібник. – К., 2012.
- 19.Литвиненко І.С., Прасол Д.В. Проективні малюнкові методики: Методичний посібник. – Миколаїв: Вид-во «Арнекс», 2015. – 160 с.
- 20.Махній М. М. Проективний психологічний інструментарій для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами: інформаційно-методичний посібник. Чернігів: Десна-Поліграф, 2021. - 320 с.
- 21.Махній М. М. Психологічні графічно-малюнкові методики у діагностично-корекційній роботі з дітьми/М. М. Махній. – Чернігів: «Десна Поліграф», 2022. - 216 с.
- 22.Педагогічна психологія / Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. – К., 2012. -168с.

23. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. - 3-тє вид., випр. і доп. - К.: Каравела, 2011.- 360 с.
24. Психологічні аспекти гуманізації освіти: Книга для вчителя / За ред. Балла Г. О.-К.; Рівне, 1996. - 128 с.
25. Савчин М.В. Вікова психологія: навч. посібник / М.В. Савчин, Л.П. Василенко. - 2-ге вид., стер. - К.: Академвидав, 2005. - 360 с.
26. Савчин М.В. Педагогічна психологія. - К.: Академвидав.- 2007. - 424с.
27. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності: навч. посібник / В. А. Семиченко. - К.: Вища школа, 2004. - 335 с.
28. Сергеєнкова О. П. Педагогічна психологія: навч. посіб. / О.П. Сергеєнкова. - Київ : ЦНЛ, 2016. - 168 с.
29. Синдром «професійного вигорання» та професійна кар'єра працівників освітніх організацій : гендерні аспекти / За наук. ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки, Т. В. Зайчикової – К.: Міленіум, 2006. – 368 с.
30. Степанов О.М. Педагогічна психологія. - К.: Академвидав. - 2011. - 416с.
31. Татенко В. Соціальна психологія впливу: монографія] / Акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. - К.: Міленіум, 2008. - 215 с.
32. Токарева Н.М. Основи педагогічної психології: навчально-методичний посібник – Кривий Ріг, 2013 – 223 с.
33. Чекстєре О. Ю. Використання проєктивної методики «Малюнок школи» для діагностики мотиваційної готовності дошкільників до навчання. European Scientific Platform «ЛОГОΣ». 2019. Вип.1.
34. Чернобровкін, В.М. Психологія прийняття педагогічних рішень: монографія / В.М. Чернобровкін / М-во освіти і науки України, ДЗ "Луг. нац. ун-т ім. Т. Шевченка". - Луганськ : ДЗ "ЛНУ ім. Т. Шевченка", 2010. - 448 с.
35. Яценко Т.С., Чобітько М.Г., Доцевич Т.І. Малюнок у психокорекційній роботі психолога-практика (на матеріалі психоаналізу комплексу тематичних малюнків). Черкаси: «БРАМА», видавець Вовчок О. Ю., – 2003. – 216 с.

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

до семінарських завдань з дисципліни «Педагогічна психологія» (для магістрантів денної та заочної форми навчання спеціальності 014.021

Середня освіта. (Англійська мова і література)».

(Електронне видання)

Укладач:

АНТОНЕНКО Тетяна Леонардівна

Редактор

Техн. редактор

Оригінал-макет

О.В. Маслош

О.В. Маслош

Підписано до друку _____

Формат 60x84^{1/16}. Папір типограф. Гарнітура Times.

Друк офсетний. Умов. друк. арк. №. Облік. вид. арк. ____.

Тираж ____ екз. Вид. № _____. Замов. № _____. Ціна договірна.

Видавництво Східноукраїнського національного університету
імені Володимира Даля

Адреса видавництва: вул. Іоанна Павла II, 17

Тел.+38(050)218 04 78, факс (06452) 4 03 42

e-mail: vidavnictvoSNU.ua@gmail.com