

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

до курсу лекцій з дисципліни

" НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЗА ТЕМОЮ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ "

(для здобувачів вищої освіти спеціальності 141 Електроенергетика,
електротехніка та електромеханіка)
(Електронне видання)

Укладач К.В. Філімоненко, доц., канд. техн. наук,

З А Т В Е Р Д Ж Е Н О

на засіданні кафедри

електричної інженерії

Протокол № 5 від 07.12.2023р

Київ 2023

УДК 621.311

Методичні вказівки до курсу лекцій з дисципліни "Наукові дослідження за темою магістерської роботи" (для здобувачів вищої освіти спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка)/Укладач К.В. Філімоненко – Київ: Вид-во СНУ ім. В. Даля. – 116 с.

Розглянуто основні поняття, засади та принципи проведення наукової роботи, принципи пошуку наукової та патентної інформації, сутність теоретичних та емпіричних методів наукового дослідження, методи обробки експериментів, принципом дії приладів та датчиків, організаційно-технічні заходи щодо впровадження результатів досліджень.

©СНУ ім. В. Даля, 2023

Укладач

Н. М. Філімоненко, к.т.н., доц.

Рецензент

О. С. Кроль, д.т.н., проф.

ЗМІСТ

Назва розділу	Стор.
ЛЕКЦІЯ 1 ОСНОВИ МЕТОДОЛОГІЇ НАУКИ	5
1.1 Наукове знання	5
1.2 Методологія наукового пізнання	8
1.3 Системний підхід у наукових дослідженнях	13
1.4 Автоматичні системи управління	15
ЛЕКЦІЯ 2 НАУКА ЯК СИСТЕМА ЗНАНЬ	17
2.1 Наука як система знань	17
2.2 Класифікація наук	19
2.3 Державна наукова політика	21
2.4 Етапи науково-дослідних робіт	23
ЛЕКЦІЯ 3 ТЕОРЕТИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ	30
3.1 Теорія і логічні закони	30
3.2 Математичне моделювання	32
3.3 Аналіз випадкових похибок	38
ЛЕКЦІЯ 4 ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІ ДОСЛІДЖЕННЯ	42
4.1 Класифікація експериментів	42
4.2 Методологія експериментальних досліджень	46
4.3 Загальні вимоги до проведення експерименту	48
ЛЕКЦІЯ 5 ОБРОБКА РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕНЬ	52
5.1 Аналіз випадкових похибок	52
5.2 Методи графічної обробки результатів вимірювання	55
ЛЕКЦІЯ 6 ЕЛЕМЕНТИ ТЕОРІЇ ПЛАНУВАННЯ ЕКСПЕРИМЕНТУ. ЕФЕКТИВНІСТЬ ТА АПРОБАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	56
6.1 Елементи теорії планування експерименту	56
6.2 Ефективність наукових досліджень	59
6.3 Апробація та оприлюднення результатів наукового дослідження	63
ЛЕКЦІЯ 7 УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	65
7.1 Упровадження результатів наукових досліджень	65
7.2 Подання результатів наукових досліджень	69
ЛЕКЦІЯ 8 ДЖЕРЕЛА НАУКОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ. ОРГАНІЗАЦІЙНІ АСПЕКТИ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ГАЛУЗІ ЕЛЕКТРИЧНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ	75
8.1 Джерела наукової інформації та її пошук	75
8.2 Методологія дослідження в галузі електричної інженерії	78
8.3 Науковий колектив як особлива структура в науці	81

8.4 Основні принципи керування науковим колективом	84
ЛЕКЦІЯ 9 МАГІСТЕРСЬКА ДИСЕРТАЦІЯ ЯК РЕЗУЛЬТАТ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ	87
9.1 Загальна характеристика магістерської дисертації	87
9.2 Визначення основних складових магістерської дисертації	88
9.3 Наукова новизна	94
9.4 Практичне значення одержаних результатів	97
9.5 Апробація результатів дисертації	97
9.6 Висновки та рекомендації	97
ЛЕКЦІЯ 10 ПІДГОТОВКА НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ ЗА ТЕМОЮ МАГІСТЕРСЬКОЇ ДИСЕРТАЦІЇ	99
10.1 Найбільш поширені види наукових видань для публікації результатів наукових досліджень	99
10.2 УДК – універсальна десяткова класифікація	100
10.3 Вивчення першоджерел як форма наукової роботи	103
10.4 Методи добору фактичних матеріалів і огляду літератури	104
10.5 Робота над статтями та доповідями	110
10.6 Вимоги до усного викладу, презентації	113
СПИСОК ВКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	115

ЛЕКЦІЯ 1

ОСНОВИ МЕТОДОЛОГІЇ НАУКИ

1.1 Наукове знання

У процесі своєї повсякденної практичної діяльності люди одержували необхідні їм знання про властивості й особливості предметів й явищ. **Знання** – це перевірений практикою результат пізнання дійсності, правильне її відбиття у свідомості людини.

Рух людської думки від незнання до знання називається **пізнанням**. Його основу становить відбиття об'єктивної дійсності у свідомості людини в процесі практичної (виробничої, суспільної і наукової) діяльності.

Основною метою пізнання є досягнення знань, які реалізуються у вигляді теоретичних положень і висновків, законів і навчань, підтверджених практикою існуючих об'єктивно, незалежно від нас. Розрізняють два види пізнання: **почуттєве (повсякденне)** і **наукове (раціональне)**.

Почуттєве пізнання є наслідком безпосереднього зв'язку людини з навколишнім середовищем. Пізнання світу людиною і взаємодія з ним здійснюється завдяки функціонуванню органів зору, слуху, дотику, смаку.

Наукове (раціональне) пізнання – це опосередковане й узагальнене відбиття в мозку людини істотних властивостей, причинних відносин і закономірних зв'язків між об'єктами і явищами. Воно доповнює й випереджає почуттєве пізнання, сприяє усвідомленню сутності процесів, що відбуваються, розкриває закономірності їхнього розвитку.

Наукове пізнання – це свідомо виконувана пізнавальна діяльність, в основі якої лежить опосередковане й узагальнене відбиття властивостей і відношень предметів й явищ у їхньому протиріччі й розвитку. Це є цілеспрямований

процес.

Наукове пізнання пов'язане з почуттєвим (повсякденним) відношенням спадкоємності, воно має загальну мету – дати об'єктивне знання про дійсність.

Наукове пізнання відрізняється від почуттєвого (повсякденного) системністю і послідовністю як у процесі пошуку нових знань, так й упорядкування всього знайденого, наявного знання. Воно характеризується послідовністю, що виражається в його логічній побудові, виключенні протиріч між окремими його елементами. Тому науковому пізнанню властиві специфічні методи побудови, систематизації і обґрунтування знання.

Наукове пізнання володіє такими характеристиками:

- спрямованість на виробництво знання;
- чітке виділення предмета пізнання, що сполучено із фрагментацією досліджуваної реальності, виділенням її різних структурних рівнів;
- використання спеціалізованих інструментарію та мови;
- регламентація певною сукупністю методів й інших видів нормативногознання (принципами наукового мислення).

Процес пізнання включає *нагромадження фактів*. Без систематизації й узагальнення, без логічного осмислення фактів не може існувати жодна наука. Але хоча факти – це необхідний матеріал для вченого, самі по собі вони ще не наука. Факти стають складовою частиною наукових знань, коли вони виступають у систематизованому, узагальненому вигляді.

Як відомо, не всяке знання можна розглядати як наукове. Неможливо визнати науковими ті знання, здобуті лише на основі простого спостереження. Хоч вони відіграють у житті людини важливу роль, але не розкривають сутності явищ, яка дозволяла б пояснити, чому це явище відбувається так, а не інакше, і спрогнозувати подальший його розвиток.

Наукове знання – це спеціальний вид знання, що характеризується, насамперед, можливістю зіставлення з деякою об'єктивною реальністю. Правильність наукового знання визначається не тільки логікою, але, насамперед,

обов'язковою перевіркою його на практиці. Наукові знання принципово відрізняються від сліпої віри, від беззаперечного визнання правдивим того або іншого положення, без якого-небудь логічного його

обґрунтування й практичної перевірки. Поки не відкрито закони, людина може лише описувати явища, збирати, систематизувати факти, але вона нічого не може пояснити й передбачити.

Процес отримання нових наукових знань ученими та дослідниками називається **науковим дослідженням**.

Наукове дослідження предмета пізнання здійснюється, з одного боку, як єдиного цілого, а з іншого – як частини більшої системи (об'єкта), в якій аналізований (досліджуваний) предмет перебуває з іншими предметами пізнання в певних відносинах. Тому в кожному науковому дослідженні виділяються **об'єкт і предмет дослідження**.

Об'єктом дослідження прийнято називати те, на що спрямована пізнавальна діяльність дослідника. Це процес або явище, яке породжує проблемну ситуацію і обране для дослідження. Об'єкт відносно автономний і має чіткі межі. Виділяють об'єкти природні, соціальні, ідеалізовані. Досліджувати можна емпіричні та теоретичні об'єкти. На емпіричному рівні вчений має справу з природними і соціальними об'єктами, теорія оперує виключно ідеалізованими об'єктами.

Об'єктом дослідження є навколишній матеріальний світ та форми його відображення у людській свідомості людей. *Об'єкт дослідження* – досить конкретний предмет, процес чи явище, на яке спрямована наукова діяльність дослідника з метою пізнання його суті, закономірностей розвитку і можливостей використання у практичній діяльності. Процес вибору об'єкта наукового дослідження складний, оскільки значно впливає на цілеспрямованість і результативність наукового дослідження в цілому.

Слід враховувати особливості *об'єкта дослідження*, які впливають на організацію й ефективність дослідної роботи, а саме:

– обов'язковість непізнаних якостей об'єкта на час

виникнення «проблемної ситуації»;

- динамічність об'єкта дослідження;
- подільність об'єкта.

Будь-яке завдання у зв'язку з наявністю багатьох властивостей об'єкта можна поділити на окремі відносно самостійні завдання, які вирішуються одними чи іншими методами і засобами дослідження.

Предметом дослідження є досліджувані з певною метою властивості, характерні для даного об'єкта. Предмет дослідження включає тільки ті зв'язки відносини, які підлягають безпосередньому вивченню. Предмет пізнання деталізує область дослідження. Предметом дослідження можуть бути причини виникнення процесу або явища, його різноманітні властивості, закономірності розвитку.

Об'єкт і предмет дослідження як категорії наукового процесу співвідносяться між собою як *загальне і часткове*. В таблиці 1.1 наведено приклад об'єкта і предмета дослідження.

Таблиця 1.1 – Об'єкт і предмет дослідження

Об'єкт	Предмет
Електромагнітні процеси в електричних двигунах	Надійність електричних двигунів
Автоматизований електропривод	Точність електроприводу

1.2 Методологія наукового пізнання

Фундаментальною основою наукового пізнання є *методологія*.

Методологія в широкому значенні являє собою систему принципів і способів організації й побудови теоретичної та практичної діяльності, а також вчення про цю систему. *Методологія науки* дає характеристику компонентів наукового дослідження, його об'єкта, предмета, сукупності засобів, необхідних

для вирішення завдань дослідження, а також формує послідовність дій дослідника у процесі вирішення завдання.

Близьке до цього поняття **методологія наукового пізнання** як вчення про систему методів наукового пізнання. Головною **метою методології** є вивчення тих засобів, методів та прийомів наукового дослідження, за допомогою яких суб'єкт наукового пізнання (вчений, дослідник) одержує нові знання про реальну дійсність. Предмет її вивчення – це поняття і методи науки, їхня сфера застосування.

Методологія науки може бути **загальною** або **конкретно-науковою**.

Загальна методологія науки досліджує закони розвитку наукового пізнання в цілому. Водночас методологія ґрунтується на законах окремих наук, особливостях пізнання конкретних процесів і проявляється у здійсненні теоретичних узагальнень, принципів методів дослідження окремих наук. Тому вона виступає і як **конкретно-наукова**.

Методологія науки пов'язана з розвитком **методів** наукового пізнання.

Метод (від грецької *methodos* – спосіб пізнання) у широкому розумінні слова – «шлях до чогось», шлях пізнання, спосіб досягнення певного результату, здійснення певної діяльності. Стосовно наукового дослідження **метод** визначається як сукупність визначених правил, прийомів, способів і норм пізнання певного об'єкта чи явища.

Спосіб – це дія або система дій, що застосовуються під час виконання будь-якої роботи, при здійсненні чого-небудь.

Методика – це фіксована сукупність прийомів практичної діяльності, що призводить до заздалегідь визначеного результату. У науковому пізнанні методика відіграє значну роль в емпіричних дослідженнях (спостереженні та експерименті). На відміну від методу у завдання методики не входить теоретичне обґрунтування отриманого результату, вона концентрується на технічній стороні експерименту.

У сучасному наукознавстві використовується класифікація методів наукового пізнання, згідно з якою **методи наукового пізнання** поділяються на

загальні філософські, окремо наукові, загальнонаукові, дисциплінарні та міждисциплінарні методи дослідження.

Загальні методи – це система принципів, прийомів, що мають загальний, універсальний характер, є абстрактними, суворо не регламентовані, не універсальний характер, є абстрактними, суворо не регламентовані, не піддаються формалізації та математизації і не замінюють спеціальних методів (методів окремих наук).

Методи окремих наук – це сукупність способів та принципів пізнання, прийомів і процедур дослідження, що застосовуються в науці.

Загальнонаукові методи дослідження можна класифікувати залежно від рівнів пізнання – емпіричного або теоретичного.

На *емпіричному рівні* переважає живе споглядання (чуттєве пізнання), раціональний момент тут наявний, але має підпорядковане значення. Тому досліджуваний об'єкт відображається переважно з боку зовнішніх зв'язків та проявів, що доступні живому спогляданню. На емпіричному рівні проводять *збір фактів* (зафіксовані події, явища властивості, відносини), їх первинний опис, одержання статистичних даних на основі спостережень, виміру, експерименту і їх узагальнення, систематизація та класифікація. До основних *методів*, які використовуються на емпіричному рівні дослідження, відносяться: ***спостереження, порівняння, моделювання, експеримент.***

Спостереження – це цілеспрямоване, систематичне, планомірне, активне вивчення предметів та явищ реальної дійсності, що знаходяться в природному стані або в умовах наукового експерименту. Під *спостереженням* також розуміють апробацію, обґрунтування висунутих *гіпотез* або проміжних результатів дослідження. Вчений використовує спостереження з метою збору *наукових фактів* для винайдення способу розв'язання проблеми.

Наукові факти – відбиті свідомістю факти дійсності, причому перевірені, осмислені та зафіксовані мовою науки у вигляді емпіричних суджень.

Порівняння – один із найбільш поширених методів пізнання, який дозволяє встановити подібність та розбіжність предметів та явищ. Недарма говорять, що

«все пізнається в порівнянні». У результаті порівняння виявляється те загальне, що притаманне ряду об'єктів.

Різновидом *порівняння* є **аналогія**. *Аналогія* – метод наукового дослідження; завдяки якому досягається пізнання одних предметів і явищ на основі їх подібності з іншими.

Одним із різновидів методу аналогій є метод **моделювання** – метод наукового пізнання, що ґрунтується на заміні предмета або явища, що досліджуються, на їх аналог – **модель**, що містить істотні риси оригіналу.

Розрізняють **фізичне** та **математичне моделювання**. При *фізичному моделюванні* фізика явищ в об'єкті й моделі та їхніх математичних залежностях однакова. При *математичному моделюванні* фізика явищ може бути різною, а математичні залежності однаковими.

При побудові *моделі* сам об'єкт і його властивості звичайно спрощують, узагальнюють. Модель має бути ближче до оригіналу. *Моделі* можуть бути **фізичні, математичні, натурні**.

Фізичні моделі дозволяють наочно представляти процеси, що відбуваються у природі.

Математичні моделі дозволяють кількісно досліджувати явища, що важко піддаються вивченню на фізичних моделях.

Натурні моделі являють собою масштабно змінювані об'єкти, що дозволяють найбільш повно досліджувати процеси у натурних умовах.

Вимірювання – це метод дослідження, за допомогою якого визначається числове значення деякої величини з використанням одиниці вимірювання об'єкта.

Експеримент – метод емпіричного дослідження, що базується на цілеспрямованому втручанні суб'єкта у процес наукового пізнання явищ реальної дійсності шляхом створення контрольованих та керованих умов, що дозволяють виділяти визначені якості, зв'язки в об'єкті, що досліджується, та багатократно їх відтворювати.

Теоретичний рівень пов'язаний з більш глибоким аналізом фактів, з

пізнанням та формулюванням законів. Теоретичний рівень пізнання характеризується побудовою наукових гіпотез і теорій, формулюванням законів і висновків для застосування теоретичних знань на практиці.

До основних *методів*, які використовуються на теоретичному рівні дослідження, відносяться: ***аналіз і синтез, індукція і дедукція, ідеалізація, формалізація, абстрагування, конкретизація, метод сходження від абстрактного до конкретного.***

Аналіз – метод дослідження, що полягає в уявному або практичному розчленуванні цілого на складові частини, кожна з яких аналізується окремо у межах єдиного цілого.

Синтез – метод вивчення об'єкта у його цілісності, в єдиному взаємному зв'язку його частин. Синтез пов'язаний з аналізом, оскільки дає змогу поєднати частини, розчленованого в процесі аналізу, встановити їх зв'язок і пізнати об'єкт як єдине ціле.

Індукція – метод дослідження, при якому загальний висновок про ознаки множини елементів виводиться на основі вивчення цих ознак у частини елементів однієї множини.

Дедукція – метод логічного висновку від загального до часткового, тобто спочатку досліджують стан об'єкта в цілому, а потім його складові елементи.

Метод ідеалізації – конструювання подумки об'єктів, яких немає в дійсності або які практично нездійсненні. Мета ідеалізації - позбавити реальні об'єкти деяких притаманних їм властивостей і наділити (подумки) ці об'єкти певними гіпотетичними властивостями.

Формалізація – метод вивчення різноманітних об'єктів шляхом відображення їхньої структури у знаковій формі за допомогою штучних мов, наприклад, мовою математики.

Абстрагування – метод, який дає змогу переходити від конкретних питань до загальних понять і законів розвитку. Зміст цього методу полягає в суттєвому відволіканні від несуттєвих властивостей, зв'язків, предметів, явищ та в одночасному виділенні, фіксуванні певних сторін цих предметів, які цікавлять

дослідника.

Конкретизація – метод дослідження предметів у всій їх різноманітності, в якісній багатогранності реального існування на відміну від абстрактного вивчення предметів.

Метод сходження від абстрактного до конкретного є загальною формою руху наукового пізнання – це відображення дійсності в мислені.

Згідно з цим методом процес пізнання ніби розпадається на два відносно самостійні етапи: *перший етап* – від чуттєво-конкретного до його абстрактних визначень; *другий етап* – сходження від абстрактних визначень об'єкта до конкретного у пізнанні.

1.3 Системний підхід у наукових дослідженнях

На початку XXI століття наука піднялася на якісно новий щабель розвитку. Почалося дослідження складних системних об'єктів.

При вивченні складних предметів та явищ використовується *системний аналіз*, зокрема, при дослідженні таких складних систем, як електроенергетика. Системний аналіз складається з *п'яти етапів*: *перший* – постановка задачі, *другий* – обмеження меж системи, яка вивчається і визначення її структури, *третій* – складення математичної моделі досліджуваної системи, *четвертий* – аналіз отриманої математичної моделі, визначення її екстремальних умов з метою оптимізації, *п'ятий* – формування висновків.

Сьогодні в сучасній науці формується та широко використовується *принцип системності*. Він поєднує і синтезує кілька *ідей*: цілісності, співвідношення частини й цілого, структурності й «елементарності» об'єктів, універсальності та розвитку.

Цей принцип, як один із провідних і синтезуючих філософських принципів, лежить в основі *системного підходу* – сукупності загальнонаукових методологічних *принципів (вимог)*, в основі яких лежить розгляд об'єктів як систем. До числа цих *вимог* відносяться:

а) виявлення залежності кожного елемента від його місця і функцій у системі з урахуванням того, що властивості цілого не можна звести до суми властивостей цих елементів;

б) аналіз того, наскільки поведінка системи зумовлена як особливостями її окремих елементів, так і властивостями її структури;

в) вивчення характеру ієрархічності, притаманного даній системі.

Головне поняття системної методології – **система** – одержало серйозну розробку в **загальній теорії систем** – навчанні про спеціально-наукове дослідження різних типів систем, закономірностей їхнього функціонування й розвитку.

Система – об'єкт, функціонування якого, необхідне й достатнє для досягнення вартої перед ним мети, забезпечується сукупністю складових його елементів, що перебувають у доцільних відносинах один з одним.

Система становить цілісний комплекс взаємозалежних *елементів*; утворює особливу *єдність із середовищем*; володіє *ієрархічністю*: являє собою *елемент системи* *більше високого порядку*, її *елементи* у свою чергу виступають як *системи* *більш низького порядку*.

Елемент – внутрішня вихідна одиниця, функціональна частина системи, власна будова якої не розглядається.

Склад – повна (необхідна й достатня) сукупність елементів системи, узята поза її структурою, тобто набір елементів.

Структура – відносини між елементами в системі, необхідні й достатні для того, щоб система досягла мети.

Функції – способи досягнення мети, засновані на доцільних властивостях системи.

Функціонування – процес реалізації доцільних властивостей системи, що забезпечує її досягнення мети.

Мета – це те, чого система повинна досягти на основі своєї роботи.

Системна методологія вивела дослідників до принципово нової теорії самоорганізації – **синергетики**.

1.4 Автоматичні системи управління

До важливого класу сучасних систем відносяться *автоматичні системи управління*, які бувають *розімкнутими* та *замкнутими* і управляються *за збуренням* та *за відхиленням*.

Функціональна система *управління за збуренням* наведена на рисунку 1.1.

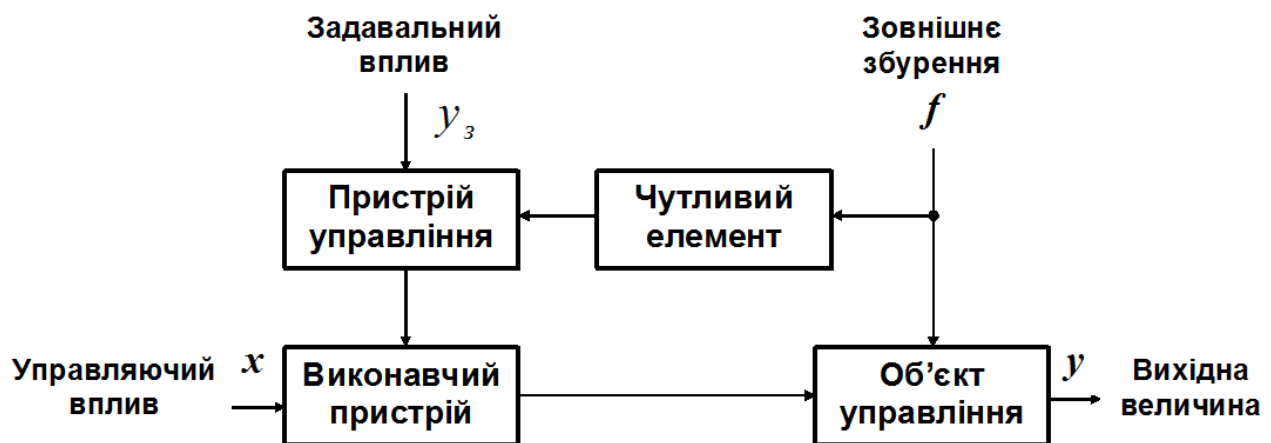


Рисунок 1.1 – Функціональна система управління за збуренням

Суть *принципу управління за збуренням* (принцип *Понселе*) полягає в тому, що для зменшення зовнішнього збурення f на вихідні величини y об'єкта управління за допомогою чутливого елемента здійснюється контроль цих збуджень.

При їхній зміні пристрій управління формує сигнал, що подається на вхід виконавчого пристрою. Він змінює управляючий вплив x так, щоб мінімізувати контрольовані збурення на функціонування об'єкта. Недолік управління за збуренням полягає в тому, що дана система є *розімкнутою*, тобто поточні значення вихідної величини y не враховується при управлінні об'єктом. Це не забезпечує поведінку системи з достатньою точністю.

Основною ознакою систем, які використовують *принцип управління за відхиленням* вихідної величини y від задавального впливу u_z (принцип

Ползунова-Уатта), є наявність **зворотного зв'язку**, який забезпечує залежність управляючого впливу x від вихідної величини y . Відхилення управляючого впливу x від заданого значення $\Delta y = u_z - y$ може бути викликано різними причинами, у тому числі і зміною u_z .

Функціональна система управління за відхиленням дана на рисунку 1.2.

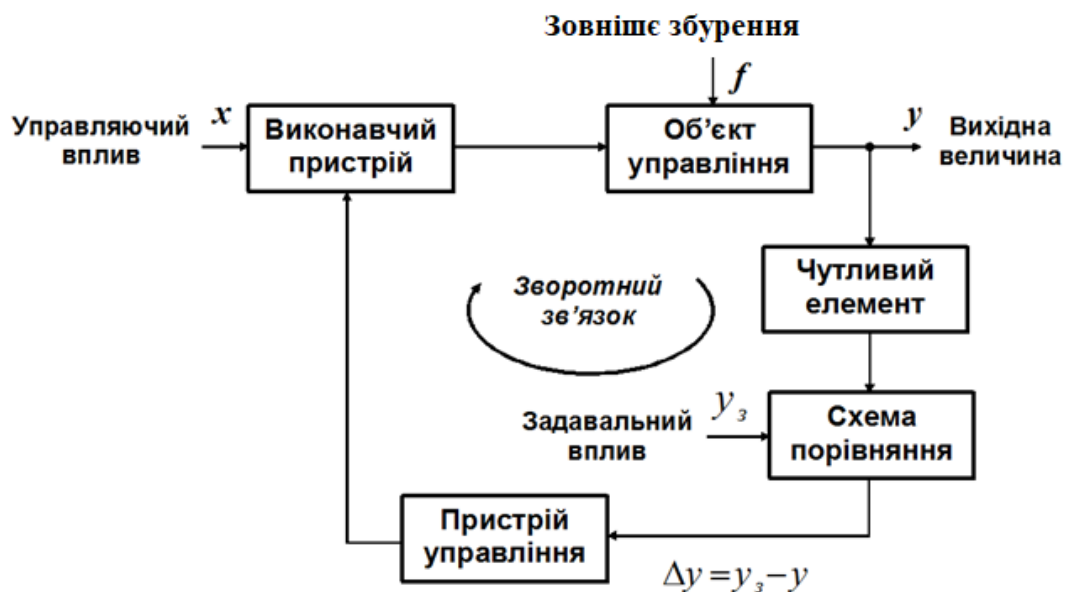


Рисунок 1.2 – Функціональна система управління за відхиленням

Наявність відхилення Δy , яке вимірюється схемою порівняння, є командою для зміни управляючого впливу x до тих пір, доки Δy не знизиться до допустимого значення, зокрема, до нуля. Тобто, зворотний зв'язок припускає принципову наявність помилки, що є деяким недоліком системи. Крім того, в системах зі зворотним зв'язком завжди спостерігається затримка інформації про стан об'єкта через його інерційність, що погіршує динамічні показники роботи системи, зокрема, збільшує схильність до коливань.

Однак принцип зворотного зв'язку дозволяє найбільш успішно вирішувати завдання управління. Тому цей принцип знайшов широке застосування в інженерній практиці та при проведенні наукових досліджень.

ЛЕКЦІЯ 2

НАУКА ЯК СИСТЕМА ЗНАНЬ

2.1 Наука як система знань

Поняття «*наука*» має кілька основних значень.

По-перше, під *наукою* (гр. episteme, лат. scientia) розуміється *сфера людської діяльності*, спрямована на вироблення й теоретичну схематизацію об'єктивних знань про дійсність.

У другому значенні наука виступає як результат цієї діяльності – *система отриманих наукових знань*.

По-третє, термін «наука» вживається для позначення *окремих галузей наукового знання*.

Статті у філософських словниках й енциклопедіях, присвячені розкриттю терміну «наука», відзначають його багатозначність і наводять різні переліки ознак науки. *Наука* – це:

- особлива сфера цілеспрямованої людської діяльності, що включає вчених з їхніми знаннями, науковими установами, ставить завдання досліджувати об'єктивні закони розвитку природи, суспільства й мислення для передбачення й перетворення дійсності в інтересах суспільства;
- система понять про явища й закони дійсності;
- система знань, в якій світоглядні, філософські основи й висновки є невід'ємним, обов'язковим структурним елементом.

Таким чином, наука – сфера дослідницької діяльності, скерована на одержання нових знань про природу, суспільство, мислення тощо.

Мета науки – теоретичне відображення дійсності. До *основних завдань*

науки можна віднести:

- 1) відкриття законів руху природи, суспільства, мислення й пізнання;
- 2) збір, аналіз, узагальнення фактів;
- 3) систематизація отриманих знань;
- 4) пояснення сутності явищ і процесів;
- 5) прогнозування подій, явищ і процесів;
- 6) установа напрямків практичного використання знань.

У ході історичного розвитку наука перетворилася у продуктивну силу суспільства й найважливіший соціальний інститут.

Науку можна представити як діяльність **наукову, науково-технічну**, а також **науково-педагогічну** та **науково-організаційну**.

Наукова діяльність – це інтелектуальна творча діяльність, спрямована на одержання і використання нових знань. Основними її формами є фундаментальні та прикладні наукові дослідження.

Фундаментальні наукові дослідження – наукова теоретична та (або) експериментальна діяльність, спрямована на одержання нових знань про закономірності розвитку природи, суспільства, людини.

Прикладні наукові дослідження – діяльність, спрямована на одержання і використання знань для практичних цілей.

Науково-технічна діяльність – інтелектуальна творча діяльність, спрямована на одержання і використання нових знань в усіх галузях техніки і технологій. Її основними формами є науково-дослідні, дослідно-конструкторські, проектно-конструкторські, технологічні, пошукові та проектно-пошукові роботи, виготовлення дослідних зразків або партій науково-технічної продукції, а також інші роботи, пов'язані з доведенням наукових і науково-технічних знань до їх практичного використання.

Науково-педагогічна діяльність – науково-педагогічна діяльність у вищих навчальних закладах та закладах післядипломної освіти.

Науково-організаційна діяльність – діяльність, що спрямована на

методичне, організаційне забезпечення та координацію наукової, науково-технічної та науково-педагогічної діяльності.

Перетворення науки у безпосередньо виробничу діяльність викликало підвищений інтерес до вивчення самої науки, що зумовило формування нової науки – *наукознавства*. *Наукознавство* – це одна з галузей досліджень, що вивчає закономірності функціонування науки, взаємодію науки з іншими соціальними інститутами.

Основним законодавчим актом, що регулює наукову діяльність в Україні, є *Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність»*. Закон визначає правові, організаційні та фінансові засади функціонування і розвитку науково-технічної сфери, створює умови для наукової і науково-технічної діяльності, забезпечення потреб суспільства і держави у технологічному розвитку.

Таким чином, *наука* – це винятково складне, багатоаспектне й багаторівневе явище. Тому не дивно, що вона вивчається з самих різних точок зору, стала спеціальним предметом наукового дослідження в цілому ряді спеціальних наукових дисциплін. Її, наприклад, вивчають наукознавство, історія науки, психологія, соціологія й етика науки, економіка науки й теорія керування наукою, логіка й філософія науки.

2.2 Класифікація наук

Класифікація як така – це розподіл предметів за спільними ознаками з утворенням певної системи класів даної сукупності предметів.

Класифікація наук – це взаємозв'язок їх на основі певних принципів та вираження зв'язку вигляді логічно обґрунтованого їх розташування.

Матеріальні об'єкти природи визначають існування багатьох галузей знань, тому наука сьогодні охоплює велику галузь знань і включає близько 15 тисяч дисциплін, які все тісніше взаємодіють одна з іншою.

Оскільки наука є основною формою пізнання світу й спрямована на виявлення найважливіших аспектів, сторін та властивостей усіх явищ природи, суспільства і мислення, науки поділяють на: **природничі** (фізика, хімія, екологія, біологія тощо); **суспільні** (економічні, філологічні, історичні, соціологія тощо); **про мислення** (філософія, логіка, психологія тощо).

В Україні визначено такі галузі науки, що покладені в основу сучасної класифікації наук (табл. 1.2).

Таблиця 1.2 – Сучасна класифікація наук

Шифр	Основні галузі науки	Шифр	Основні галузі науки
01	Фізико-математичні науки	14	Медичні науки
02	Хімічні науки	15	Фармацевтичні науки
03	Біологічні науки	16	Ветеринарні науки
04	Гносеологічні науки	17	Мистецтвознавство
05	Технічні науки	18	Архітектура
06	Сільськогосподарські науки	19	Психологічні науки
07	Історичні науки	20	Військові науки
08	Економічні науки	21	Національна безпека
09	Філософські науки	22	Соціологічні науки
10	Філологічні науки	23	Політичні науки
11	Географічні науки	24	Фізичне виховання та спорт
12	Юридичні науки	25	Державне управління
13	Педагогічні науки		

Саме в цих галузях науки в нашій країні проводяться наукові дослідження, науковці захищають кандидатські й докторські дисертації, після захисту їм присуджується науковий ступінь PhD або доктора наук. Взаємодія наук відбувається через обмін інформацією, інтеграцію методичних прийомів досліджень, використання результатів досліджень тощо.

2.3 Державна наукова політика

Основними *цілями державної наукової політики* є:

- розвиток, раціональне розміщення й ефективне використання науково-технічного потенціалу;
- збільшення внеску науки й техніки у розвиток економіки держави;
- реалізація найважливіших соціальних завдань;
- забезпечення прогресивних структурних перетворень у галузі матеріального виробництва, підвищення його ефективності й конкурентоспроможності продукції;
- поліпшення екологічної обстановки й захисту інформаційних ресурсів держави;
- зміцнення обороноздатності держави й безпеки особи, суспільства й держави;
- зміцнення взаємозв'язку науки й освіти.

Фундаментальні науки мають розвиватись випереджальними темпами, створюючи теоретичну базу для прикладних наук. У сфері їх розвитку мають знаходитись, насамперед, розробки вітчизняних наукових колективів, що мають світове визнання, а також **прикладні дослідження і технології**, в яких Україна має значний науковий, технологічний та виробничий потенціал і які здатні забезпечити вихід вітчизняної продукції на світовий ринок. **Вища освіта, підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів** має здійснюватися з пріоритетних напрямків наукового і науково-технічного розвитку.

На сьогодні для України **пріоритетними є такі напрямки прикладних наукових досліджень:**

- нетрадиційні джерела енергії;
- дослідження космічного простору, астрономія і астрофізика;
- медицина і медична техніка;
- дослідження в галузі аграрних технологій і сучасних

біотехнологій;

- ресурсо- й енергозберігаючі та екологічно безпечні технології;
- нові матеріали та хімічні продукти;
- екологія та раціональне природокористування;
- нові інформаційні технології.

Найважливішими *принципами* державної наукової політики є:

- опора на вітчизняний науковий потенціал (стимулювання розвитку фундаментальних наукових досліджень; збереження та розвиток провідних вітчизняних наукових шкіл; пропаганда досягнень науки);
- свобода наукової творчості (послідовна демократизація наукової сфери; забезпечення безперешкодного доступу до відкритої інформації й права вільного обміну нею; формування економічних умов для широкого використання досягнень науки, сприяння поширенню ключових для економіки науково-технічних нововведень);
- створення умов для організації наукових досліджень з метою забезпечення обороноздатності й національної безпеки країни;
- інтеграція науки й освіти;
- захист прав інтелектуальної власності дослідників, організацій і держави.

В умовах ринкової економіки держава може реалізувати свої цілі в науково-технічній сфері через такі *механізми*:

1. Розроблення стратегічних науково-технологічних орієнтирів держави в цілому і в окремих регіонах.
2. Пряма участь держави у фінансуванні науки за рахунок бюджету.
3. Створення підтримуючої системи законів.
4. Керування через податкову політику.
5. Формування суспільної думки щодо престижності науки і нововведень.

Найближче завдання *державної кадрової політики* в науково-технічній сфері полягає у:

- збереженні талановитої й плідної частини наукових кадрів;
- задоволенні кадрових потреб фундаментальної науки і наукових комплексів високотехнологічних галузей промисловості на основі залучення й закріплення молодих учених і фахівців;
- скорочення їхнього переходу в інші сфери й від'їзду за кордон.

2.4 Етапи науково-дослідних робіт

Будь-яка наукова робота починається із *задуму дослідження* – тобто основної ідеї, що зв'язує воедино всі структурні елементи методики, визначає порядок проведення дослідження, його основні етапи.

У *задумі дослідження* вибудовуються в логічний порядок наступні необхідні елементи:

- мета, завдання, гіпотеза дослідження;
- критерії, показники розвитку конкретного явища, що співвідносяться з конкретними методами дослідження;
- послідовність застосування цих методів, порядок керування ходом дослідження (експерименту);
- порядок реєстрації, нагромадження й узагальнення дослідницького матеріалу;
- порядок і форми подання результатів дослідження.

Задум дослідження визначає і його *етапи*. Зазвичай, дослідження складається з *трьох робочих етапів*.

Перший етап містить у собі:

- вибір наукової проблеми й теми;
- визначення об'єкта й предмета дослідження, мети й основних завдань;
- розробку гіпотези дослідження.

Другий етап роботи містить:

- вибір методів і розробку методики проведення дослідження;

– безпосередньо спеціальні процеси самого наукового дослідження.

Третій (заключний) етап містить обґрунтування та формулювання заключних висновків і практичних рекомендацій.

Перший етап складається з вибору області сфери дослідження, причому цей досить важливий вибір обумовлений як об'єктивними факторами (актуальністю, новизною, перспективністю, цінністю і т.і.), так і суб'єктивними (досвідом дослідника, його науковим і професійним інтересом, здатностями, схильностями, складом розуму тощо).

Спочатку визначається **проблема дослідження**, під якою розуміють сукупність нових складних теоретичних або практичних питань, що потребують вирішення за допомогою наукових досліджень.

Вона приймається як категорія, що означає щось невідоме в науці, яке має бути вивченим та дослідженим. Чітке формулювання проблеми не менш важливе, ніж її вирішення. Вибір проблеми значною мірою визначає як стратегію дослідження взагалі, так і напрям наукового пошуку зокрема.

При формулюванні проблеми передбачають такі **кроки**:

– *постановка проблеми* (на основі вивчення літературних джерел, ознайомлення з тими питаннями, які вже вирішені, ознайомлення з науковими роботами, які дають уявлення про галузь дослідження);

– *визначення актуальності проблеми*;

– *розроблення структури проблеми* (її конкретизація на основі уточнення мети дослідження; уточнення змісту проблеми; виділення підпроблем; визначення конкретних завдань; вибору методів дослідження).

Оскільки наукова проблема є сукупністю складних питань, то в процесі дослідження проблему поділяють на складові компоненти – **теми**.

Тема – частина наукової проблеми, яка охоплює одне або декілька питань дослідження, яке спрямоване на вирішення конкретного питання. Це відображення наукової проблеми в її характерних рисах, тому формулювання теми уточнює проблему, окреслює межі дослідження, конкретизує основний задум. Вдале формулювання теми уточнює проблему, окреслює рамки

дослідження, конкретизує основний задум, створюючи тим самим передумови успіху роботи в цілому.

Процес формування теми дослідження включає такі *етапи*:

- вибір теми;
- обґрунтування, уточнення та конкретизація теми;
- формулювання назви теми;
- затвердження теми.

Розглянемо окремі етапи формування теми дослідження.

При *виборі теми* наукового дослідження можна скористатися такими прийомами: дослідити стан наукових розробок; ознайомитись з новими результатами досліджень у суміжних областях науки; оцінити стан розроблення методів дослідження; здійснити перегляд відомих наукових рішень за допомогою нових методів, з нових теоретичних позицій, під новим кутом зору, на більш високому рівні з урахуванням нових, істотних наукових фактів.

При *обґрунтуванні (уточненні) і конкретизації теми* необхідно враховувати такі критерії: *актуальність* теми; її *новизна* і перспективність; *ефективність* розроблення, *наявність теоретичної бази*; *відповідність теми* спрямованості наукової роботи відповідного закладу (установи); здійсненність розроблення в умовах конкретного дослідження.

Під *актуальністю* (від лат. actualis – фактично існуючий, сучасний) теми розуміється її значущість, тобто необхідність та невідкладність її розгляду для потреб розвитку економіки держави, галузі, підприємства.

Актуальність – це значущість, важливість досліджуваної проблеми в суспільному житті й обґрунтування причин, за якими обрана дана тема

Актуальність – обов'язкова вимога до будь-якого наукового дослідження, тому воно й повинно починатися з *обґрунтування актуальності* обраної теми. Те, як автор вміє вибрати тему й наскільки правильно він цю тему розуміє й оцінює з погляду сучасності і соціальної значущості, характеризує його наукову зрілість і професійну підготовленість. Головне – показати суть проблемної ситуації, з чого й буде видна актуальність теми, Головним критерієм якої

виступає можливість забезпечення найбільшого ефекту.

Тема має вирішувати таке наукове завдання, яке ще не розроблялось, тобто необхідно виключити дублювання. *Новизна розробки* повинна бути науковою, тобто принципово новою. Все, що вже відомо, не може бути предметом наукового дослідження.

Тема повинна бути *економічно ефективною і значимою*. Будь-яка тема прикладних досліджень має забезпечити отримання економічного ефекту для народного господарства. Це одна з важливих вимог. На стадії вибору теми очікуваний економічний ефект може бути визначений орієнтовно.

При *розробці теоретичних досліджень* вимога економічності може замінитись вимогою значимості. Значимість як основний критерій теми, має місце при проведенні досліджень, які визначають престиж вітчизняної науки, або є фундаментом для прикладних наук.

Важливою характеристикою теми є її практичне застосування, якщо це неможливо здійснити, то розробка теми є неефективною.

На стадії формування теми наукового дослідження визначають її назву – *змістовний заголовок*. Назву наукової роботи формулюють за допомогою такого правила: в назві теми наукової роботи повинна бути відображена спрямованість (проблема) дослідження (мета або укрупнене завдання), галузь використання, об'єкт дослідження, предмет дослідження.

Тема затверджується рішенням науково-технічної або вченої ради. Із предмета дослідження випливають *мета й завдання* дослідження.

Мета дослідження – це те основне, що намагається зробити дослідник, вона формулюється лаконічно, коротко й гранично точно.

Мета – це очікуваний кінцевий результат, який зумовлює загальну спрямованість і логіку теоретичного або прикладного дослідження.

Мета визначається відповіддю на запитання: «Для чого проводиться дослідження?». Чітке формулювання конкретної мети – одна з найважливіших методологічних вимог до програми наукового дослідження. Мета дослідження полягає у вирішенні наукової проблеми шляхом удосконалення вибраної сфери

діяльності конкретного об'єкта. Поставленої мети треба обов'язково досягти, на завершальному етапі досліджень необхідно перевірити, чи відповідають висновки поставленій меті.

Мета конкретизується та розвивається у завданнях дослідження. Їх визначають для того, щоб більш конкретно реалізувати його мету. Завдання дослідження повинні розглядатись як основні етапи і, як правило, можуть бути проранжовані в такому вигляді:

- виявлення, уточнення, поглиблення, методологічне обґрунтування сутності, природи, структури досліджуваного об'єкта;
- аналіз реального стану предмета дослідження, динаміки, внутрішніх протиріч розвитку в часі й просторі;
- вирішення теоретичних питань, які пов'язані з проблемою дослідження (введення до наукового обігу нових понять, розкриття їх сутності і змісту; розроблення нових критеріїв і показників; розроблення принципів, умов і факторів застосування окремих методик і методів);
- виявлення шляхів та засобів удосконалення явища, процесу, що досліджується (практичні аспекти роботи);
- експериментальна перевірка розроблених пропозицій щодо розв'язання проблеми, підготовка методичних рекомендацій для їхнього використання на практиці.

Частіше за все формулювання таких завдань здійснюється у вигляді певного набору підпитань, у формі їхнього перерахування (наприклад, «виявити...», «розробити...», «експериментально перевірити...» тощо).

Визначення завдань дослідження – один з найважливіших творчих етапів розв'язання проблеми. Формулювання цих завдань необхідно робити як можна більш ретельно, оскільки опис їхнього вирішення повинен скласти зміст розділів дослідницької роботи. Це важливо також тому, що заголовки таких розділів визначаються із завдань дослідження.

Таким чином, мета і завдання дослідження повинні бути чітко викладені, передбачати розроблення нових напрямків розвитку або удосконалення існуючої

методології чи створення нових методик.

Наукова гіпотеза – це наукове припущення, що висувається для пояснення явищ) або причин, які зумовлюють даний наслідок, і потребує перевірки досвідом та теоретичного обґрунтування. Гіпотеза є науковою лише в тому випадку, якщо вона підтверджується фактами і може існувати лише до того часу, поки не суперечить безсумнівним фактам досвіду, у протилежному разі вона стає просто фікцією.

Наукова гіпотеза повинна відповідати таким **вимогам**:

- релевантності, тобто відповідати фактам, на які вона опирається;
- перевірюваності дослідним шляхом (виняток становлять деякі гіпотези, що не перевіряються);
- сумісності з існуючим науковим знанням;
- вона не повинна містити в собі занадто багато положень;
- логічній простоті;
- вона не повинна містити ніяких довільних припущень, суб'єктивістських нашарувань;
- до неї не можна включати поняття й категорії, що не є однозначними, не з'ясованими самим дослідником;
- потрібно бездоганне стилістичне оформлення.

Другий етап дослідження носить яскраво виражений індивідуалізований характер.

Необхідно обґрунтовано обрати методику дослідження, оскільки з її допомогою можлива технічна реалізація різних методів. У дослідженні мало ставити перелік методів, необхідно їх сконструювати й організувати в систему. Методика залежить від характеру об'єкта вивчення, методології, мети дослідження, застосованих методів, загального рівня кваліфікації дослідника.

У ході дослідження складається **програма**, в якій повинно бути відбите:

- яке явище та за якими показниками досліджується;
- які критерії та методи дослідження застосовуються. Основними **компонентами методики дослідження** є:

- концепція, на основі якої будується вся методика;
- сукупність застосовуваних методів, їхня субординація;
- координація досліджуваних явищ, процесів, ознак, параметрів;
- послідовність і техніка узагальнення результатів дослідження.

Завдяки добре продуманій методиці дослідження забезпечується одержання необхідного фактичного матеріалу, на основі аналізу якого й робляться наукові *теоретичні й практичні висновки*, що містять відповіді на розв'язувані в дослідженні завдання. Це становить **третій (заключний) етап** роботи.

Наукові висновки повинні відповідати таким *методичним вимогам*:

- бути всебічно аргументовані, узагальнюючі підсумки дослідження;
- впливати з накопиченого матеріалу.

При формулюванні висновків дослідникові дуже важливо уникнути двох нерідко, що зустрічаються, *помилкок*:

1) коли з великого і ємного емпіричного матеріалу робляться доситьповерхневі висновки;

2) коли з незначного фактичного матеріалу робляться неправомірноширокі висновки.

ЛЕКЦІЯ 3

ТЕОРЕТИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ

3.1 Теорія і логічні закони

Теоретичні дослідження пов'язані з глибоким аналізом наукових фактів, з проникненням в сутність явищ, що досліджуються, з пізнанням та формулюванням законів науки.

Метою теоретичних досліджень є виявлення істотних зв'язків між об'єктом, що досліджується, та оточуючим середовищем, пояснення та узагальнення результатів емпіричного дослідження, виявлення загальних закономірностей та їх формалізація.

Результати теоретичного дослідження знаходять своє вираження в таких формах, як *теорія, закон*.

Теоретичне дослідження завершується формуванням *теорії* – цілісної системи наукових достовірних знань у формі тверджень і доведень про той чи інший «фрагмент» дійсності, яка описує, пояснює та передбачає функціонування визначеної сукупності об'єктів, що його складають. Вона є найбільш високою формою узагальнення й систематизації знань. Теорія - це вчення про узагальнений досвід (практику), що формулює наукові принципи й методи, які дозволяють узагальнити й пізнати існуючі процеси і явища, проаналізувати дію на них різних факторів і запропонувати рекомендації з використання їх у практичній діяльності людей. Теорія не тільки описує сукупність фактів, але й пояснює їх, тобто виявляє походження й розвиток явищ і процесів, їх внутрішні і зовнішні зв'язки, причинні й інші залежності.

Структуру теорії утворюють *поняття, судження, положення, дефініції, аксіоми, концепції, вчення* та інші елементи.

Поняття – це думка, що відображає істотні й необхідні ознаки певної

безлічі предметів або явищ.

Судження – це думка, у якій затверджується або заперечується що-небудь.

Положення – наукове твердження, сформульована думка.

Дефініція – науковий термін – це слово або сполучення слів, що позначає поняття, що застосовується в науці. Сукупність понять (термінів), які використовуються в певній науці, утворює її понятійний апарат.

Аксіома – це положення, що є вихідним, недоказовим, з якого за встановленими правилами виводяться інші положення. Логічними аксіомами є, наприклад, закон тотожності, закон протиріччя, закон виключення третього.

Концепція – це система теоретичних поглядів, об'єднаних науковою ідеєю (науковими ідеями); основна думка.

Учення – сукупність теоретичних положень про яку-небудь область явищ дійсності.

Закон виражає найбільш істотні, стійкі, причинно обумовлені зв'язки і відносини між явищами й процесами.

При побудові будь-яких теорій значну роль відіграють, наприклад, **логічні закони**, що мають нормативний характер. До цих законів відносять: **закон тотожності, закон протиріччя, закон виключення третього** та **закон достатньої підстави**.

Закон тотожності визначає, що предмет думки в межах одного міркування повинен лишатися незмінним $A \in A$ ($A = A$), де A – це думка.

Цей закон потребує, щоб у повідомленні всі поняття і судження мали однозначний характер, виключали багатозначність і невизначеність.

Згідно із *законом протиріччя* не можуть бути одночасно істинними два висновки, один з яких щось стверджує, а другий заперечує те саме. Закон стверджує: «неправильно, що A і не A одночасно істинні».

Основою закону протиріччя є якісна визначеність речей і явищ, відносна стійкість їх властивостей. Свідоме використання цього закону допомагає виявити і ліквідувати протиріччя в поясненні фактів і явищ, виробити критичне ставлення до будь-якого роду неточностей і непослідовностей в отриманій

інформації.

Закон виключення третього стверджує, що з двох суперечливих суджень одне помилкове, а друге істинне. Третього не дано. Він виражається формулою: « A є або B , або не B ».

Вимогу доказовості наукових висновків виражає *закон достатньої підстави*, який формулюється таким чином: будь-яка слушна думка дає достатньо підстав для свого обґрунтування.

Теоретичне дослідження включає такі **процедури**:

- аналіз сутності процесів, явищ;
- формулювання гіпотези дослідження;
- проведення математичного моделювання;
- аналіз теоретичних рішень;
- формулювання висновків.

Теоретичні дослідження відіграють велику роль у процесі пізнання об'єктивної дійсності, оскільки вони дозволяють глибоко проникнути усутність природних явищ, створюють наукову картину світу, що постійно розвивається. Теоретичні дослідження є функцією мислення, яка полягає в тому, щоб відкривати, перевіряти, частково освоювати різні області природи, створювати та розвивати світобачення.

3.2 Математичне моделювання

Теоретичні дослідження часто виконуються шляхом *математичного формулювання завдання* (розроблення математичної моделі), вибору методу дослідження одержаної математичної моделі, аналізу одержаного математичного результату. *Математичне формулювання завдання*, як правило, подається у вигляді чисел, функцій, систем рівнянь тощо.

Математична модель є системою математичних співвідношень – формул, функцій, рівнянь, систем рівнянь, що описують ті або інші сторони об'єкта,

явища, процесу, що вивчається.

Першим етапом математичного моделювання є постановка задачі, визначення об'єкта та мети моделювання, встановлення меж області впливу об'єкта, що вивчається. Потім йде вибір типу математичної моделі.

При цьому встановлюється: лінійність чи нелінійність, динамічність чи статичність, стаціонарність чи нестаціонарність, а також ступінь детермінованості об'єкта, чи процесу.

Перший етап закінчується *попереднім контролем математичної моделі*.

При цьому здійснюється наступні **види контролю**:

- розмірностей;
- порядків;
- характеру залежностей;
- екстремальних ситуацій;
- граничних умов;
- математичної замкнутості;
- фізичного змісту;
- стійкості моделі.

Контроль *розмірностей* зводиться до перевірки виконання правила, згідно з яким прирівнювати та сумувати можна величини однакової розмірності.

Контроль *порядків*, направлений на спрощення моделі. При цьому визначається порядок підсумовування величин, а явно малі доданки відкидаються.

Контроль *характеру залежностей* зводиться до перевірки напряму та швидкості зміни одних величин при зміні інших. Напрямок та швидкість, які впливають з математичної моделі, повинні відповідати фізичному змісту задачі.

Контроль *екстремальних ситуацій* зводиться до перевірки наглядного змісту вирішення при наближенні параметрів моделі до нуля чи безмежності.

Контроль *граничних умов* полягає в тому, що перевіряється відповідність математичної моделі граничним умовам, які впливають зі змісту задачі. При цьому перевіряється, чи дійсно граничні умови поставлені і враховані при

побудові шуканої функції i , що функція насправді задовольняє цій умові.

Контроль *математичної замкнутості* зводиться до перевірки того, що математична модель дає однозначне рішення.

Контроль *фізичного змісту* зводиться до перевірки фізичного змісту проміжних відношень, які використовуються при побудові математичної моделі.

Контроль *стійкості моделі* полягає в перевірці того, що зміни вихідних даних в рамках існуючих даних про реальний об'єкт не приведуть до суттєвої зміни розв'язку.

Після математичного формулювання завдання (розроблення математичної моделі) здійснюють **вибір методу дослідження математичної моделі**, який безпосередньо пов'язаний з такими поняттями, як **зовнішня** та **внутрішня правдоподібність**.

Під *зовнішньою правдоподібністю* дослідження математичної моделі розуміється очікуваний ступінь адекватності математичної моделі реальному об'єкту стосовно якостей, які цікавлять дослідника.

Під *внутрішньою правдоподібністю* дослідження математичної моделі розуміється очікуваний ступінь точності рішення одержаних рівнянь, які прийняті за математичну модель.

Лінійність встановлюють за характером **статичної характеристики** досліджуваного об'єкта. *Статична характеристика* – це залежність величини реакції об'єкта від величини зовнішньої дії на нього, що визначається у статиці. Застосування *лінійної моделі* дозволяє використати *принцип суперпозиції*.

Цей принцип стверджує, що коли на систему діє декілька вхідних сигналів, то кожен з них фільтрується окремо системою так, немовби ніякі інші сигнали на неї не діють.

Нелінійність статичної характеристики та наявність запізнювання на реакцію зовнішньої дії – ознаки нелінійності об'єкта.

Динамічність характеристики пов'язана з аналізом стану об'єкта в часі. Може виявитися, що при малих проміжках часу об'єкт є статичним, а при великих – динамічним. Тому важливим є вибір відрізків часу, протягом яких

виконується вимірювання.

При виборі типу моделі імовірнісного об'єкта важливо встановити його **стаціонарність**. Про *стаціонарність* чи *нестационарність* імовірнісних об'єктів судять за зміною в часі параметрів закону розподілу випадкових величин.

Треба встановити **неперервність** чи **дискретність** досліджуваного показника та об'єкта в цілому. В *неперервних* об'єктах всі сигнали є неперервною функцією часу. В *дискретних* об'єктах всі сигнали квантуються в часі та за амплітудою.

Математичний опис об'єкта може бути представлено за допомогою безперервної або дискретної, детермінованої або статистичної функції, або іншими математичними формами.

Статичні системи, що представлені за допомогою алгебраїчних рівнянь, досліджуються за допомогою *методу ітерацій*, *методів Крамера і Гауса*. У разі труднощів з аналітичними рішеннями використовуються приблизні методи: графічний метод; метод хорд; метод дотичних.

Установлення *неперервності* об'єкта дозволить використати для його моделювання **диференційні рівняння**.

Дискретність об'єкта дає можливість використати для математичного моделювання **теорії автоматів**.

Для опису складних об'єктів з великою кількістю параметрів можливе розбиття об'єктів на окремі елементи та встановлення зв'язки між ними на різних рівнях ієрархій. Особливе місце на етапі вибору типу математичної моделі займає опис перетворення вхідних сигналів у вихідні характеристики об'єкта.

Вибір типу моделі динамічного об'єкта зводиться до диференційних рівнянь, які нерідко є складними.

Якщо досліджувані змінні є лише функціями часу, то для моделювання використовуються звичайні диференційні рівняння, якщо змінні є функціями просторових координат, то для опису таких об'єктів необхідно користуватися

диференційними рівняннями в частинних похідних.

Порядок диференційного рівняння може бути значно вищим, ніж перший. Однак при деяких спрощеннях порядок диференційного рівняння можна знизити. Такими спрощеннями є нехтування інерційністю об'єкта або лінеаризація його характеристики. Для *лінеаризації* останнього часто використовують розклад функції в ряд Маклорена.

При інтегруванні диференційних рівнянь отримують велику кількість рішень, які задовольняють вихідне диференційне рівняння. Щоб отримати одне рішення, яке задовольняє лише досліджуваний процес, необхідно задати додаткові умови. Умови, які розкривають всі особливості даного диференційного рівняння, називають умовами однозначності. Вони характеризуються такими ознаками: початковими умовами, тобто станом системи в початковий момент, граничними умовами, тобто умовами взаємодії системи на межі з навколишнім середовищем. ***Початкові та граничні умови називають крайовими.***

Дослідження динамічних режимів функціонування об'єкта, які представлені за допомогою диференціальних рівнянь, визначається класом, до якого належать ці рівняння. Для розв'язання диференціальних рівнянь використовують такі методи: метод поділу змінних; метод підстановки тощо. Для детального вивчення моделей динамічних систем, побудованих в класі диференційних рівнянь, використовується *якісна теорія диференціальних рівнянь*, в основі якої лежить поняття ***фазового портрета системи.***

Для одержання приблизних рішень використовують *метод послідовних наближень, метод Рунге-Кутта, числові методи інтегрування* тощо.

Багато задач досліджується за допомогою *варіаційного числення*. Щоб сформулювати задачу варіаційного числення, вводять *поняття функціонала*.

При теоретичних дослідженнях широко використовується *теорія функцій комплексної змінної*. В основі цієї теорії лежить положення про комфортне перетворення, у відповідності з яким дві криві, що перетинаються Z_1Z_2 та Z_1Z_3 з області Z завжди можна перевести в область W відповідними кривими W_1W_2 та W_2W_3 , зберігаючи рівність кутів між кривими і в кожній парі.

Аналітичні методи, як правило, дозволяють успішно розв'язувати лише відносно прості задачі. В той же час все частіше виникає необхідність використання складних диференціальних рівнянь або їх систем зі складними початковими та граничними умовами. Їх розв'язок вельми складний і невідомий. У цих випадках використовують *числові методи*. Ідея числових методів полягає в наступному:

1. У пласкій області G_1 , в якій розшукується рівняння, будується сіткова область G_k , яка має плаваючі клітинки і близька до області G .

2. Задане диференційне рівняння замінюється у вузлах побудованої сітки відповідними *кінцево-різницевиими рівняннями*.

3. На основі граничних умов встановлюється значення шуканого розв'язку в граничних вузлах області G_k .

Якщо розв'язати отриману систему кінцево-різницевиих рівнянь, то знайдемо значення шуканої функції у вузлах сітки, тобто будемо мати числові розв'язки поставленої задачі. Вибір сіткової області проводиться в залежності від конкретної задачі, але у всіх випадках контур сіткової області G_k необхідно вибирати так, щоб він якомога краще апроксимував контур заданої області G . Сіткова область може складатися із квадратних, прямокутних та інших клітинок.

При вирішенні практичних завдань знайшли широке застосування *методи перетворення вихідних рівнянь* (логарифмічні, перетворення Лапласа, Фур'є тощо).

Логарифмічні рівняння є найпростішим способом перетворень. Нехай нам потрібно отримати розв'язок простого рівняння:

$$Y = a^{0,2},$$

яке називається *оригіналом функції*.

Піднесення числа a до степені $0,2$ прямими методами важко зробити. Тому здійснюється перетворення даного рівняння за допомогою логарифмування $\log Y = 0,2 \log a$, яке називається *зображенням функції*.

При логарифмуванні функції переводяться з простору оригіналів в простір зображень і операція піднесення до ступеня зводиться до множення чисел $0,2$

та $\log a$, що не викликає труднощів. За допомогою антилогарифмування отриманий результат переводять із простору зображення у простір оригіналів.

Перетворення Лапласа широко використовується при розв'язуванні диференціальних та інтегральних рівнянь. В процесі розв'язку цих рівнянь широко використовуються *таблиці перетворень функцій*, майже так само, як і при використанні логарифмів.

Базуючись на методі перетворення функцій, розв'язуються *задачі перехідних процесів* у системах керування. У процесі аналізу оперують *передавальними функціями*.

Крім методу передавальних функцій для аналізу систем керування широко використовується *метод частотних характеристик*, який складає теоретичну базу узагальненого *гармонічного аналізу*. Частотні характеристики систем керування використовуються при аналізі стійкості, якості перехідних процесів та динамічної точності, при синтезі *коректуючих пристроїв*.

3.3 Аналіз випадкових похибок

Основу обробки експериментальних даних становить аналіз випадкових похибок, який базується на *теорії випадкових помилок*, що дає можливість із визначеною гарантією обчислити дійсне значення вимірної величини та оцінити можливі помилки.

Теорії випадкових помилок притаманні такі *припущення*:

- при великій кількості вимірів випадкові похибки однакової величини, але різного знаку зустрічаються однаково часто;
- більші похибки зустрічаються рідше, ніж малі (випадковість появи похибки зменшується зі зростанням її величини);
- при нескінченно великому числі вимірів істинне значення вимірюваної величини дорівнює середньоарифметичному значенню всіх результатів вимірів, а поява того чи іншого результату вимірів як випадкової події описується нормальним законом розподілу.

Вирізняють *генеральну* та *вибіркову сукупність вимірів*.

Під *генеральною сукупністю* розуміють всю множину можливих значень вимірів x_i або можливих значень похибок Δ_i .

Для *вибіркової сукупності* число вимірів n обмежене і у кожному конкретному випадку суворо визначається.

Теорія випадкових похибок дозволяє оцінити точність та надійність вимірів при даній кількості вимірів або визначити мінімальну кількість вимірів, що гарантує задану точність та надійність вимірів. Разом з цим виникає необхідність виключити грубі похибки ряду, визначити достовірність одержаних даних тощо.

Найбільш достовірним значенням вимірюваної величини на основі низки спостережень є *середнє арифметичне* із отриманих результатів вимірів.

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n},$$

де x_i – результат окремого спостереження; n – число спостережень.

- Уважають, що якщо $n > 30$, то середнє значення даної сукупності вимір \bar{x} достатньо наближається до його дійсного значення.

Різниця між окремими вимірами та середнім арифметичним називається *випадковим відхиленням* результату спостереження

$$\Delta_i = x_i - \bar{x}.$$

Випадковим відхиленням притаманні такі властивості:

- а) *алгебраїчна сума* випадкових відхилень дорівнює нулю

$$\sum_{i=1}^n \Delta_i = 0;$$

- б) *сума квадратів* випадкових відхилень має найменше значення

$$\sum_{i=1}^n \Delta_i^2 = \min.$$

Найбільш поширеною оцінкою точності низки спостережень є оцінка у вигляді *середнього квадратичного відхилення* σ результатів вимірювання, для знаходження якого необхідно знати закон розподілення випадкових похибок.

На практиці найбільш розповсюджений *закон нормального розподілення (закон Гауса)* випадкових похибок, представлений аналітичний виразом

$$p(\Delta) = \frac{1}{\sigma \sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(\Delta - \Delta_c)^2}{2\sigma^2}},$$

де $p(\Delta)$ – щільність імовірності випадкової похибки;

Δ_c – систематична (постійна) похибка;

$\Delta - \Delta_c$ – випадкова похибка;

σ – середнє квадратичне відхилення випадкових похибок, що дорівнює

$$\sigma = \sqrt{\int_{-\infty}^{\infty} (\Delta - \Delta_c)^2 p(\Delta) d\Delta}.$$

Приблизно σ може бути визначена через випадкові відхилення

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n \Delta_i^2}{n-1}}.$$

Графічно закон нормального розподілення випадкових похибок має вид, зображений на рисунку 3.1.

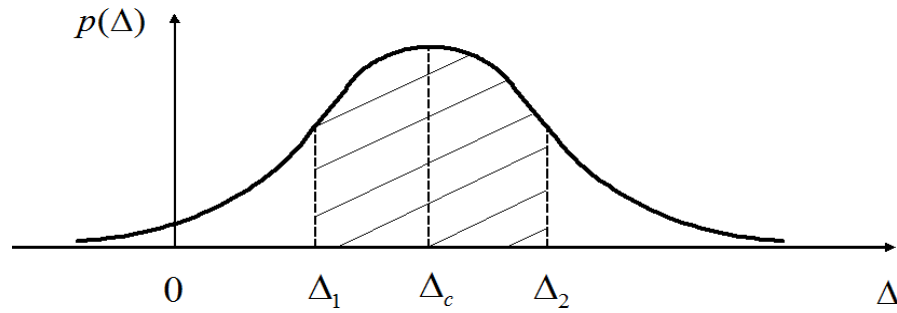


Рисунок 3.1 – Закон нормального розподілення випадкових похибок

Площа, що знаходиться між кривою нормального розподілення випадкових похибок та віссю абсцис, визначає імовірність, яка дорівнює одиниці:

Для великої вибірки та нормального закону розподілення загальними оціночними характеристиками вимірів також є **дисперсія** D та **коефіцієнт варіації** K_v :

$$D = \sigma^2; \quad \kappa_v = \sigma / \bar{x}.$$

Дисперсія характеризує однорідність вимірів. Чим вище D та σ , тим більше розкид вимірів. Чим вище κ_v , тим більше мінливість вимірів відносно середнього значення.

ЛЕКЦІЯ 4

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІ ДОСЛІДЖЕННЯ

Найбільш важливою складовою частиною наукового дослідження є *експеримент* (лат. experimentum – проба, дослід) – метод емпіричного дослідження, що базується на активному та цілеспрямованому втручанні суб'єкта у процес наукового пізнання явищ та предметів реальної дійсності шляхом створення умов, що контролюються та управляються, які дозволяють встановлювати визначені якості та закономірні зв'язки в об'єкті, що досліджується, та багатократно їх відтворювати.

Від звичайного, щоденного, пасивного спостереження *експеримент* відрізняється активним впливом дослідника на явище, що вивчається.

Основною *метою експерименту* є виявлення властивостей досліджуваних об'єктів, підтвердження наукових гіпотез і на цій основі більш широке та поглиблене вивчення *теми* наукового дослідження.

Експеримент дає можливість досліджувати, по-перше, об'єкти в так званому чистому вигляді; по-друге, в екстремальних умовах, що сприяє більш глибокому проникненню в їхню сутність; по-третє, важливою перевагою експерименту є його повторюваність.

4.1 Класифікація експериментів

1. За призначенням об'єкта експерименту: природничонаукові (хімічні, біологічні, екологічні, фізичні), виробничі, педагогічні, соціологічні, економічні тощо.

2. За характером зовнішніх впливів на об'єкт дослідження: речовинні, енергетичні, інформаційні.

Речовинний експеримент передбачає вивчення впливу різних речовинних факторів на стан об'єкта дослідження, наприклад, вплив різних домішок на якість сталі.

Енергетичний експеримент використовується для вивчення впливу різних видів енергії (електромагнітної, механічної, теплової тощо) на об'єкт дослідження.

Інформаційний експеримент використовується для вивчення впливу інформації на об'єкт дослідження.

3. За характером об'єктів та явищ, що вивчаються в експерименті: технологічні, соціометричні тощо.

Технологічний експеримент спрямований на вивчення елементів технологічного процесу (продукції, обладнання, діяльності робітників тощо) або процесу в цілому.

Соціометричний експеримент використовується для вимірювання існуючих міжособистісних соціально-психологічних відносин у малих групах з метою їх подальшої зміни.

4. За структурою об'єктів та явищ, що вивчаються в експерименті: прості та складні.

Простий експеримент використовується для вивчення простих об'єктів, які мають у своєму складі невелику кількість взаємозв'язаних та взаємодіючих елементів, що виконують прості функції.

У **складному експерименті** вивчаються явища або об'єкти з розгалуженою структурою та великою кількістю взаємозв'язаних та взаємодіючих елементів, що виконують складні функції.

5. За способом формування умов проведення експерименту: природні та штучні.

Природні експерименти характерні для біологічних, екологічних, соціальних, педагогічних, психологічних наук.

Штучні експерименти широко використовуються в багатьох природничо-наукових або технічних дослідженнях. У цьому випадку вивчаються явища, що

ізолювані до потрібного стану, для того щоб оцінити їв в кількісному та якісному відношеннях.

6. За організацією проведення експерименту: *лабораторні, натурні, польові, виробничі, полігонні тощо.*

Лабораторні дослід проводять з використанням типових приладів, спеціальних моделюючих установок, стендів, обладнання тощо.

Натурний експеримент проводиться в природних умовах та на реальних об'єктах. Залежно від місця проведення натурні експерименти поділяють на виробничі, польові, полігонні тощо.

7. За характером взаємодії засобу експериментального дослідження з об'єктом дослідження: *звичайні та модельні.*

Звичайний (класичний) експеримент включає експериментатора, об'єкт або предмет експериментального дослідження та засоби, за допомогою яких проводиться експеримент.

Модельний експеримент базується на використанні як об'єкта, що досліджується, моделі, яка може не тільки заміщувати в дослідженні реальний об'єкт, а й умови, в яких він вивчається.

8. За типом моделей, що досліджуються в експерименті: *матеріальні та розумові.*

Матеріальний експеримент є формою об'єктивного матеріального зв'язку свідомості з зовнішнім світом. У матеріальному експерименті використовуються матеріальні об'єкти дослідження.

Розумовий (ідеалізований, уявний) експеримент є однією з форм розумової діяльності суб'єкта, у процесі якої в його уяві відтворюється структура реального експерименту, тобто засобами розумового експерименту є розумові моделі (чуттєві образи, образно-знакові моделі, знакові моделі).

9. За величинами, що контролюються в експерименті: *пасивні та активні.*

Пасивний експеримент передбачає вимірювання тільки вибраних показників (параметрів, змінних) в результаті спостереження за об'єктом без

втручання в його функціонування.

Активний експеримент пов'язаний з вибором спеціальних вхідних сигналів (факторів) та контролює вхід та вихід системи, що досліджується.

10. За кількістю факторів, що варіюються в експерименті:

однофакторні та багатофакторні.

Однофакторний експеримент передбачає: виділення необхідних факторів; стабілізацію факторів, що заважають; почергове варіювання факторів, що цікавлять дослідника.

Стратегія **багатофакторного експерименту** полягає в тому, що варіюються всі змінні відразу, і кожний ефект оцінюється за результатами всіх дослідів, що були проведені в даній серії досліджень.

11. За метою дослідження: *перетворюючі, констатуючі, контролюючі, пошукові, вирішальні.*

Перетворюючий (творчий) експеримент включає активну зміну структури та функцій об'єкта дослідження у відповідності до висунутої гіпотези, формування нових зв'язків та відносин між компонентами об'єкта або між досліджуваним об'єктом та іншими об'єктами.

Констатуючий експеримент використовується для перевірки відповідних передбачень. У процесі такого експерименту констатується наявність визначеного зв'язку між впливом на об'єкт дослідження та результатом.

Контролюючий експеримент зводиться до контролю за результатами зовнішніх впливів на об'єкт дослідження. Іноді виникає необхідність провести **пошукові експериментальні дослідження**. Вони необхідні в тому випадку, якщо виникають труднощі в класифікації всіх факторів, що впливають на явище, яке вивчається внаслідок відсутності достатньої кількості попередніх даних.

Вирішальний експеримент ставиться для перевірки справедливості основних положень фундаментальних теорій у тому випадку, коли дві або декілька гіпотез однаково узгоджуються з багатьма явищами. Вирішальний експеримент відповідає на питання «так чи ні?»

4.2 Методологія експериментальних досліджень

Методологія експерименту – це загальна структура (методика) експерименту, тобто постановка та послідовність виконання експериментальних досліджень.

Експеримент включає такі основні *етапи*:

- 1) розроблення плану-програми експерименту;
- 2) оцінку вимірювання та вибір засобів для проведення експерименту;
- 3) проведення експерименту;
- 4) обробку та аналіз експериментальних даних.

Наведена кількість етапів характерна для традиційного експерименту.

Разом із цим останнім часом широко використовують *математичну теорію експерименту*, яка дозволяє значно підвищити точність та зменшити обсяг експериментальних досліджень. У цьому випадку проводиться *математичне планування експерименту*.

Здійснюються такі *етапи* експерименту:

1. Розроблення плану-програми експерименту. План-програма включає найменування теми дослідження, робочу гіпотезу, методику експерименту, план створення експериментальної ситуації, перелік необхідних матеріалів, приладів, установок, список виконавців експерименту, календарний план робіт і кошторис витрат на виконання експерименту. У ряді випадків до плану- програми включають роботи з конструювання та виготовлення приладів, апаратів, пристроїв, їх методичне обстеження, а також програми дослідних робіт на підприємствах.

Одним із найбільш важливих етапів складання плану-програми є визначення *мети і завдань експерименту*. Чітко обґрунтовані завдання – це вагомий внесок в його вирішення. Кількість завдань має бути невеликою.

Для конкретного (некомплексного) експерименту оптимальна кількість завдань 3–4. У великому комплексному експерименті їх може бути 8–10.

Основа плану-програми – **методика проведення експерименту**. У методиці детально проектують процес проведення експерименту. Спочатку складають послідовність (черговість) проведення операцій спостережень та вимірювань. Потім ретельно описують кожну операцію окремо з урахуванням вибраних засобів для проведення експерименту. Особливу увагу приділяють методам контролю якості операцій, які повинні забезпечувати при мінімальній (раніше встановленій) кількості вимірів, високу надійність та задану точність. Розробляють форми журналів для запису результатів вимірів та спостережень.

Після розроблення методики визначають *обсяг та трудомісткість експериментальних досліджень*, які залежать від глибини теоретичних розробок, ступеня точності прийнятих засобів вимірювання.

Чим чіткіше сформульована теоретична частина дослідження, тим менший обсяг експерименту. На обсяг та трудомісткість експерименту істотно впливає і вид експерименту.

Не менш важливим є неодмінне розроблення в рамках плану-програми експериментального дослідження так званого плану створення *експериментальної ситуації*, під якою розуміють сукупність умов, за яких проводиться експеримент.

План створення експериментальної ситуації завжди пов'язаний не лише з завданнями, методикою, але й з конкретним об'єктом, на якому потрібно вирішувати поставлені завдання та реалізовувати саму методику.

Розроблену план-програму експериментального дослідження розглядає науковий керівник, її обговорюють в науковому колективі та затверджують в установленому порядку.

2. Оцінка вимірювання та вибір засобів для проведення експерименту. Після встановлення обсягу експериментальних робіт складають перелік необхідних засобів вимірювання, матеріалів, список виконавців, календарний план та кошторис витрат.

Обґрунтування засобів вимірювання – це вибір необхідних для спостережень та вимірювань приладів, обладнання, машин, апаратів тощо.

Засоби вимірювання можуть бути вибрані стандартні або за їх відсутності виготовлені самостійно.

3. Проведення експерименту. Проведення експерименту є найважливішим та трудомістким етапом. Експериментальні дослідження необхідно проводити у відповідності до затвердженого плану-програми і особливо методики експерименту. Розпочинаючи експеримент, остаточно уточнюють методику його проведення, послідовність випробувань.

4. Обробка та аналіз експериментальних даних. Завершується експеримент переходом від емпіричного вивчення до обробки отриманих даних, логічних узагальнень, аналізу і теоретичної інтерпретації отриманого фактичного матеріалу. Важливим розділом методики є вибір методів обробки та аналізу експериментальних даних. Результати експериментів повинні бути зведені до таких форм запису – таблиць, графіків, формул, номограм, які дозволяють швидко та доброякісно співвідносити одержані результати.

Особливу увагу в методиці повинно бути приділено математичним методам обробки та аналізу одержаних дослідних даних – установленню емпіричних залежностей, апроксимації зв'язків між варіюючими характеристиками, встановленню критеріїв тощо.

4.3 Загальні вимоги до проведення експерименту

При проведенні експерименту потрібно дотримуватися таких вимог:

- об'єкт дослідження повинен допускати можливість опису системи незалежних та залежних змінних, що визначають його функціонування;
- потрібно мати можливість проведення якісних та кількісних вимірів факторів, які впливають на об'єкт дослідження, зміну його стану;
- необхідне обов'язкове визначення та опис умов існування об'єкта дослідження (галузь, тип виробництва, умови праці тощо);
- потрібний обов'язковий опис специфічних умов діяльності об'єкта

дослідження (місце, час, соціально-економічна ситуація тощо).

– **Метрологічне забезпечення експериментальних досліджень**

Дуже відповідальною частиною є встановлення точності вимірів та похибок. **Вимірювання** – це знаходження фізичної величини дослідним шляхом за допомогою спеціальних технічних засобів.

Суть вимірювання полягає в порівнянні вимірюваної величини з відомою величиною, прийнятою за одиницю (еталон).

Методи вимірювання мають базуватися на законах спеціальної науки – **метрології** – науки про теорію та практику вимірювання, методи та засоби забезпечення їх єдності і способах досягнення необхідної точності. Основні *проблеми метрології*: загальна теорія вимірювань, одиниці фізичних величин та їх системи, методи та засоби вимірювань, методи визначення точності вимірювань, основи забезпечення єдності вимірювань, при яких результати вимірювань виражені в узаконених одиницях, а похибки вимірювань задані з відомою імовірністю.

Важливе значення в метрології мають **еталони** та **взірцеві засоби вимірювань**. До *еталонів* відносяться засоби вимірювань, які забезпечують відтворення та збереження одиниці з метою передавання її розміру нижчестоящими засобами вимірювання.

Еталони виконують за особливою специфікацією. *Взірцеві засоби вимірювання* служать для перевірки по них робочих (технічних) засобів вимірювання, які постійно використовуються безпосередньо у дослідженнях.

Методи вимірювань поділяють на **прямі** та **непрямі**. При *прямих* вимірюваннях шукану величину встановлюють безпосередньо з досліду, при *непрямих* – функціонально з інших величин, які визначають прямим вимірюваннями.

Розрізняють **абсолютні** та **відносні вимірювання**. *Абсолютні* – це прямі виміри в одиницях вимірюваної величини, *відносні* являють собою відношення вимірюваної величини до однойменної величини, яка відіграє роль одиниці, або вимірювання цієї величини по відношенню до однойменної, яка приймається за

вихідну.

Основними *методами вимірювання* є:

- 1) метод безпосередньої оцінки, який відповідає визначенню величини безпосередньо по шкалі вимірювального пристрою прямої дії;
- 2) метод порівняння, при якому вимірювану величину порівнюють з величиною, яка відтворюється мірою;
- 3) метод протиставлення, при якому здійснюється порівняння вимірюваної величини з мірою (вимірювана величина і величина, яка відтворюється мірою, одночасно діють на прилад);
- 4) диференційний метод – на прилад діє різниця величин;
- 5) нульовий метод: ефект процесу вимірювання доводять до нуля;
- 6) метод заміщення: вимірювану величину замінюють відомою величиною, яка відтворюється мірою;
- 7) метод співпадіння: різниця між вимірюваною величиною та мірою вимірюється через співвідношення міток шкал або періодичних сигналів.

До *засобів вимірювання* відносяться *міри, вимірювальні прилади, вимірювальні установки*. Найпоширенішим засобом є *міра*, призначена для відтворення фізичної величини заданого розміру (гиря, метр).

Вимірювальними приладами називають засоби вимірювання, призначені для отримання певної інформації про досліджувану величину у зручній для експериментатора формі. *Вимірювальна установка (стенд)* являє собою систему, яка складається з основних та допоміжних засобів вимірювання, призначених для вимірювання одної або декількох величин.

Вихідний сигнал засобів вимірювання фіксується вимірювальними приладами, які бувають *шкальними, цифровими та реєструючими*.

Вимірювальні прилади характеризуються величиною *похибки* та *точністю, стабільністю* вимірювання та *чутливістю*. *Похибки* приладів бувають *абсолютними* та *відносними*. *Сумарні похибки*, встановлені при нормальних умовах (температура навколишнього середовища +20 °С, вологість повітря 80 %, атмосферний тиск 1,01325 Н/м²), називають *основними*

похибками приладу.

Діапазоном вимірювання називають ту частину діапазону показів приладу, для якої встановлено похибку приладу. Різницю між максимальним та мінімальним показом приладу називають **розмахом**.

Під **порогом чутливості** приладу розуміють найменше значення вимірюваної величини, яка викликає зміни показів приладу, які ще можна зафіксувати.

Основною характеристикою приладу є його **точність**, яка характеризується **сумарною похибкою**.

Засоби вимірювання поділяються на **класи точності**, які є узагальненими характеристиками, які визначають межі **основної** та **додавкової похибок**, які впливають на точність.

Стабільність – це властивість індикаторного пристрою забезпечувати точність показів однієї й тієї ж величини.

Усі засоби вимірювання проходять періодичну **півірку на точність**. Така повірка передбачає визначення і зменшення похибок приладу. Найбільш поширеним способом повірки приладів та оцінки їхніх експлуатаційних характеристик є **спосіб порівняння** показів робочого та взірцевого приладів.

ЛЕКЦІЯ 5

ОБРОБКА РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕНЬ

5.1 Аналіз випадкових похибок

Оцінка точності результатів вимірювання, що основана на законі нормального розподілення випадкових похибок, застосовується при великій кількості вимірів ($n = 20$) .

На практиці зазвичай число спостережень невелике ($n = 7...20$) .У цьому разі задача вирішується за допомогою *розподілення Стьюдента*, характер якого залежить від числа вимірів n . У таблиці 5.1 наведені значення коефіцієнтів $t(n)$ цього розподілення для різних величин довірчої імовірності p_{∂} та числа вимірів n .

Таблиця 5.1 – Розподілення Стьюдента

$n \backslash p_{\partial}$	0,9	0,95	0,98	0,99	0,999
2	6,51	12,7	31,8	63,7	63,6
3	2,92	4,30	6,96	9,92	31,6
4	2,35	3,18	4,54	5,84	12,9
5	2,13	2,78	3,75	4,60	8,61
6	2,02	2,57	3,36	4,03	6,86
7	1,94	2,45	3,14	3,71	5,96
8	1,90	2,36	3,00	3,50	5,50
9	1,86	2,13	2,90	3,36	5,04
10	1,83	2,26	2,82	3,35	4,78
11	1,81	2,23	2,76	3,17	4,59
12	1,80	2,20	2,72	3,11	4,44

Продовження таблиці 5.1

$\begin{matrix} p \\ \delta \\ n \end{matrix}$	0,9	0,95	0,98	0,99	0,999
13	1,78	2,18	2,68	3,05	4,32
14	1,77	2,16	2,65	3,01	4,22
15	1,75	2,14	2,62	2,98	4,14
16	1,75	2,13	2,60	2,95	4,07

Довірчий інтервал похибки вимірювання дорівнює

$$\pm t(n) \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$$

Результат вимірювання записують у вигляді

$$x = \bar{x} \pm t(n) \frac{\sigma}{\sqrt{n}} .$$

Для проведення дослідів із заданою точністю та достовірністю необхідно знати ту кількість вимірів, при якій експериментатор буде впевнений у позитивному результаті. У зв'язку з цим одним із найперших завдань при статистичних методах оцінки є встановлення мінімального, але достатнього числа вимірів для даних умов. Завдання зводиться до встановлення мінімального обсягу вибірки (числа вимірів або спостережень) n_{\min} при заданих значеннях довірчого інтервалу μ_{ct} та довірчій імовірності p_{δ} .

Для визначення n_{\min} може бути використана така послідовність розрахунків:

- 1) проводиться попередній експеримент з кількістю вимірів n , які становлять залежно від трудомісткості дослідів від 20 до 50;
- 2) розраховується середньоквадратичне відхилення σ ;

3) відповідно до поставлених завдань експерименту визначається потрібна точність вимірів T за формулою:

$$T = \sigma_0 / \bar{x},$$

де σ_0 – середньоарифметичне значення середньоквадратичного відхилення σ , яке дорівнює $\sigma_0 = \sigma / \sqrt{n}$;

4) установлюється нормоване відхилення $q = \mu_{cm} / \sigma$, значення якого звичайно задається;

5) визначають n_{\min} за такою формулою:

$$n_{\min} = \sigma^2 q^2 / \sigma_0^2 = k_g^2 q^2 / T^2,$$

де k_g – коефіцієнт варіації (мінливості), %;

T – точність вимірів, %.

При подальшому проведенні експерименту число вимірів не повинне бути меншим за n_{\min} .

У процесі обробки експериментальних даних слід виключати грубі помилки ряду. Однак перш ніж виключити той чи інший вимір, необхідно упевнитись, що це дійсно помилка, а не відхилення. Найпростішим способом виключення із ряду виміру, що різко відрізняється від інших, є **правило трьох сигм**: розкид випадкових величин від середнього значення не повинен перевищувати

$$x_{\max, \min} = \bar{x} \pm 3\sigma.$$

Більш достовірним є метод, який базується на використанні довірливого інтервалу. При наявності грубих похибок критерії їх появи обчислюються за формулами:

$$\beta_i = (x_{\max} - \bar{x}) / \sigma \sqrt{(n-1)/n}; \quad \beta_i = (\bar{x} - x_{\min}) / \sigma \sqrt{(n-1)/n}; \quad \beta_i =$$

де x_{\max} , x_{\min} – найбільше та найменше значення з n вимірювань.

5.2 Методи графічної обробки результатів вимірювання

Графічне зображення дає найбільш наглядну уяву про результат експерименту, дозволяє краще зрозуміти суть досліджуваного процесу, виявити загальний характер функціональної залежності досліджуваних змінних величин, встановити наявність максимуму та мінімуму функції.

Часто на графічному зображенні результатів експерименту виникає необхідність мати справу з трьома змінними $b = (x, y, z)$. У цьому випадку використовують **метод розділення змінних**. Одній з величин z в межах інтервалу вимірювань $Z_1 - Z_n$ задають декілька послідовних значень. Для решти двох змінних x та y будують графіки $y = f(x)$ при $z = \text{const}$.

У результаті на одному графіку отримують сімейство кривих $y = f_1(x)$ для декількох значень z .

При графічному зображенні результатів експерименту велику роль відіграє **вибір системи координат** або **координатної сітки**. Координатні сітки бувають рівномірними та нерівномірними. З нерівномірних координатних сіток найбільш поширеними є **нерівномірні напівлогарифмічні, логарифмічні та імовірнісні**. **Масштаб** на координатних осях звичайно буває різним.

У деяких випадках будують **номограми** – креслення, які є зображеннями функціональних залежностей, що використовуються для одержання (без розрахунків) приблизних розв'язань рівнянь.

ЛЕКЦІЯ 6

ЕЛЕМЕНТИ ТЕОРІЇ ПЛАНУВАННЯ ЕКСПЕРИМЕНТУ. ЕФЕКТИВНІСТЬ ТА АПРОБАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

6.1 Елементи теорії планування експерименту

При підготовці та проведенні експериментів, використовуються математичні методи, що забезпечують високу ефективність експерименту та точність визначення досліджуваних параметрів.

Об'єкт дослідження розглядається як «чорний ящик», на вході якого діють змінні x_1, x_2, \dots, x_m , які називаються **факторами**, а вихідну величину, яка визначає характер перебігу процесів в об'єкті, називають **функцією відгуку**.

Розглянемо планування **повного факторного експерименту** при двох незалежних досліджуваних факторах. Спочатку визначають межі **факторного простору**, в якому можливі зміни рівнів факторів. Оскільки вони можуть мати різні фізичні розмірності, то попередньо фактори *кодують*.

Приклад двофакторного експерименту. Як **фактори** обрано струм в якірній обмотці електродвигуна та напругу в обмотці збудження. **Функцією відгуку** є момент на валу.

Область визначення (область експериментування) функції двох змінних дійсних і кодованих значеннях факторів зображена на рисунку 6.1. Уздовж осі X_1 (у діапазоні від $X_{1\min}$ до $X_{1\max}$) та осі x_1 (у діапазоні від -1 до +1) позначено відповідно дійсні та кодовані значення напруги, а вздовж осі X_2 (у

діапазоні від $X_{2 \min}$ до $X_{2 \max}$) та осі x_2 (у діапазоні від -1 до +1) позначено відповідно дійсні та кодовані значення струму.

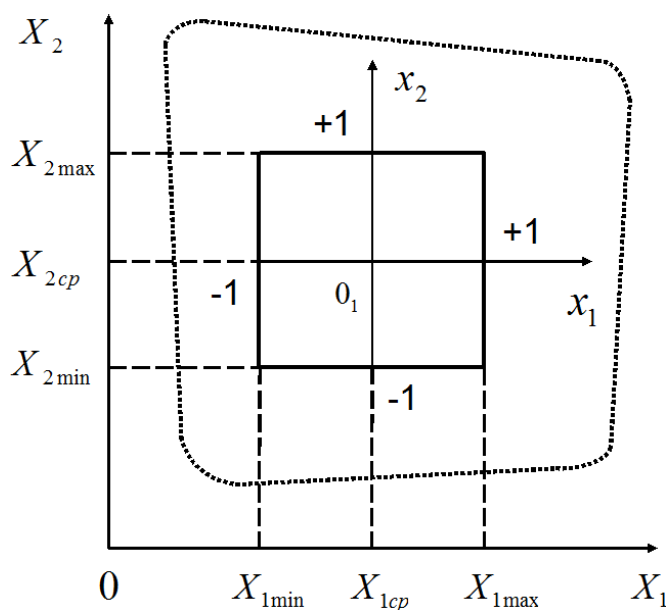


Рисунок 6.1 – Розташування дійсних і кодованих факторів у факторному просторі

Пошукова математична модель у дійсних факторах має вигляд, представлений поліномом

$$Y = B_0 + B_1 X_1 + B_2 X_2.$$

Дійсні й кодовані їм значення рівнів двох факторів і кроки їхнього варіювання представлені у таблиці 6.1.

Таблиця 6.1 – Дійсні й кодовані фактори і кроки їхнього варіювання

Фактори		X_1	X_2
Одиниці вимірюваних факторів		B	A
Кроки варіювання факторів		40	1
Рівні факторів	-1	80	3
	0	120	4
	+1	160	5

Пошукова математична модель у кодованому виді представлена рівнянням

$$y = b_0 + b_1 x_1 + b_2 x_2.$$

Для визначення коефіцієнтів b_0 , b_1 , b_2 використано *план повного* факторного експерименту 2^2 (**ПФЕ 2^2**). Значення факторів і результати двофакторного експерименту ПФЕ 2^2 занесено у таблицю 6.2.

Таблиця 6.2 – Значення факторів і результати двофакторного експерименту ПФЕ 2^2

Номер досліджу	Фіктивний фактор	Умови досліджу		Результати експерименту	Результати розрахунку	
		x_1	x_2		yx_1	yx_2
i	x_0			y		
1	+1	+1	+1	21,3	21,3	21,3
2	+1	-1	+1	18,3	-18,3	18,3
3	+1	+1	-1	17,2	17,2	-17,2
4	+1	-1	-1	14,8	-14,8	-14,8
Σ				71,6	5,4	7,6

Зазначені суми відповідно такі:

$$\sum_{i=1}^4 y_i x_{i0} = \sum_{i=1}^4 y_i = 71,6; \quad \sum_{i=1}^4 y_i x_{i1} = 5,4; \quad \sum_{i=1}^4 y_i x_{i2} = 7,6.$$

Звідси визначаємо коефіцієнти

$$b_0 = \frac{1}{4} 71,6 = 17,9; \quad b_1 = \frac{1}{4} 5,4 = 1,35; \quad b_2 = \frac{1}{4} 7,6 = 1,9.$$

Рівняння регресії має вигляд: $\hat{y} = 17,9 + 1,35x_1 + 1,9x_2$.

Важливе місце в теорії планування експерименту займають питання *оптимізації* процесів у багатокомпонентних системах або інших об'єктах. Як правило, не можна знайти таке поєднання значень факторів впливу, при якому одночасно досягається екстремум всіх функцій відгуку.

Тому в більшості випадків за *критерій оптимальності* вибирають лише *одну* зі змінних стану – функцію відгуку, що характеризує процес, а інші беруть прийнятними для даного випадку.

При підготовці та проведенні складних експериментів, використовуються математичні методи, що забезпечують високу ефективність експерименту та точність визначення досліджуваних факторів. Експерименти звичайно ставлять невеликими серіями по наперед узгодженому алгоритму. Після кожної невеликої серії проводиться обробка результатів спостереження та приймаються суворо обґрунтовані рішення про те, що робити далі.

6.2 Ефективність наукових досліджень

Наука є найефективнішою сферою капіталовкладень. У світовій практиці заведено вважати, що прибуток від капіталовкладень у неї становить 100-200% і набагато вищий прибутків будь-яких галузей.

За даними закордонних спеціалістів, на один долар витрат на науку прибуток на рік становить 4–7 доларів і більше. В Україні на 1 грн, що витрачена на науково-дослідні роботи (НДР) та дослідно-конструкторські розробки (ДКР), прибуток становить в середньому 3–6 грн.

Проте про ефективність досліджень можна судити лише після їхнього успішного завершення та впровадження, тобто тоді, коли вони починають давати віддачу для національної економіки. Велику роль відіграє фактор часу. Тому час розроблення прикладних тем, по можливості, повинен бути найкоротшим. Найкращий термін – до трьох років. Для більшості досліджень імовірність отримання ефекту в народному господарстві перевищує 80 %.

У найзагальнішому випадку під *ефектом* розуміють результат зіставлення нового стану явища після досягнення продиктованих потребами суб'єкта цілей з якістю його початкового стану.

НДР має досягти *наукового, науково-технічного, економічного, фінансово-економічного, соціального та екологічного ефектів*.

Науковий ефект характеризується приростом кількості і якості інформації або суми знань у певній галузі науки.

Науково-технічний ефект пов'язаний з аналогічним приростом науково-технічної інформації і характеризує можливість використання результатів виконаних досліджень в інших НДР і ДКР, спрямованих на створення нової продукції або технології.

Економічний ефект відображає результат перевищення доходів від впровадження результатів НДР над витратами на їх здійснення.

Фінансово-економічний ефект передбачає поліпшення кінцевого стану організації щодо її фінансової стійкості, ліквідності, платоспроможності (поліпшення структури активів і пасивів, приріст власного капіталу).

Соціальний ефект відображає поліпшення якості життя людей, що адекватно зростанню доходів працівників, забезпеченню їх зайнятості, підвищенню кваліфікації, поліпшенню умов праці, скороченню травматизму і кількості професійних захворювань, поліпшенню соціальної захищеності.

Екологічний ефект означає зниження антропогенного впливу на навколишнє природне середовище у результаті впровадження НДР.

Ефективність досліджень – це характеристика сукупності отриманих наукових, економічних і соціальних результатів. Зіставлення отриманих результатів з витратами на їх досягнення характеризує ефективність дослідження в цілому.

Критеріями ефективності наукових досліджень є такі:

- *наукова значущість* виконаної роботи;
- *економія суспільних витрат*;
- *обсяг наукової продукції*, який вимірюється загальною або середньою кількістю публікацій, патентів, що припадають на одного наукового співробітника, виконаних і захищених дисертаційних робіт, завершених тем або зданих звітів тощо.

Під ***економічною ефективністю наукових досліджень*** у цілому розуміють зниження витрат суспільної та живої праці на виробництво продукції

галузі, де впроваджені закінчені науково-дослідні роботи та дослідно-конструкторські розробки.

Критеріями ефективності праці окремих науковців є такі: *публікації* (сумарна кількість друкованих публікацій, загальний їх обсяг, кількість монографій, підручників, навчальних посібників); *економічний показник продуктивності праці* (вироблення в тис. грн кошторисної вартості НДР); *новизни розробок* (кількість патентів на винаходи та корисні моделі); *цитованість робіт* (кількість посилань на праці).

Ефективність роботи науково-дослідної групи або організації оцінюють за кількома критеріями: *середньорічним виробітком НДР (ДКР)*; *кількістю впроваджених тем*; *економічною ефективністю від впровадження НДР (ДКР)*; *загальним економічним ефектом*; *кількістю одержаних патентів на винаходи та корисні моделі*; *кількістю проданих ліцензій або валютною виручкою*.

Економічний ефект від впровадження НДР розраховується за типовими методиками розрахунку ефекту від впровадження нововведень. Вирізняють три види економічного ефекту: ***попередній, очікуваний та фактичний.***

Попередній економічний ефект встановлюють при обґрунтуванні теми наукового дослідження та включення її до плану робіт. Розраховують його за орієнтовними, укрупненими показниками з урахуванням обсягу впровадження результатів досліджень.

Попередній ефект розраховують і при виборі перспективних тем досліджень.

Перспективність теми досліджень визначається двома методами – ***математичним і експертних оцінок.***

Математичний метод ґрунтується на використанні системи показників, що визначають *перспективність* дослідження.

У прикладних темах застосовують ***показник перспективності (П)***, в основу якого покладено економічні показники:

$$П = \frac{V C P_{\text{н}} P_{\text{в}} \sqrt{T}}{З_{\text{н}} + З_{\text{д}} + З_{\text{р}}}$$

де V – обсяг продукції після впровадження результатів теми;

C – вартість одиниці продукції, грн;

P_H – імовірність наукового успіху в розробці теми;

P_B – імовірність впровадження наукових розробок;

T – тривалість виробничого впровадження в роках;

Z_H – витрати на наукове дослідження, грн;

Z_D – витрати на дослідне і промислове освоєння;

Z_P – щорічні витрати на виробництво продукції, грн.

Чим вищий *показник перспективності* (Π), тим перспективніша тема, що планується до розробки.

Показник перспективності теми визначають за такою формулою:

$$\Pi = \frac{E_0}{Z_H} (1 - P_P),$$

де E_0 - загальний очікуваний прибуток від виконання теми;

Z_H - витрати на наукове дослідження, грн;

P_P - імовірність ризику.

У формулах P_H, P_B і P_P – величини прогнози. Вони встановлюються на основі *наукових прогнозів*.

Суть *методу експертних оцінок (метод Делфі)* полягає в тому, що тему оцінюють спеціалісти-експерти. Кожному із них видається оцінювальна бальна шкала, з допомогою якої встановлюються бали за напрямками (актуальність, тривалість розробки, можливість впровадження, очікуваний ефект у грн), надають перевагу тій темі, яка набрала найвищій сумарний бал.

Очікуваний економічний ефект розраховують у процесі виконання НДР. Його умовно відносять (прогнозують) до визначеного періоду (року) впровадження НДР у виробництво. Очікуваний ефект розраховують не тільки на один рік, але і на більш тривалі періоди (інтегральний результат). Орієнтовно

такий період становить до 10 років від початку впровадження для нових матеріалів та до 5 років для конструкцій, приладів, технологічних процесів. Очікуваний економічний ефект розраховують організації, які виконують наукові розробки.

Фактичний економічний ефект визначається після впровадження наукових розробок у виробництво, але не раніше ніж через 1 рік. Розрахунок його виконують за фактичними витратами на наукові дослідження та впровадження з урахуванням конкретних вартісних показників даної галузі (підприємства), де були впроваджені наукові розробки. Фактичний економічний ефект розраховують підприємства, на яких здійснюється впровадження результатів НДР. Фактичний економічний ефект є найбільш достовірним критерієм економічної ефективності виконання НДР.

6.3 Апробація та оприлюднення результатів наукового дослідження

Основними формами апробації наукових досліджень є *обговорення їх на семінарах, конференціях, форумах, симпозіумах, конгресах.*

Колективне обговорення роботи звичайно проводиться в колективі, де виконувалась НДР, – на засіданнях кафедри, лабораторії, відділу, науково-технічної ради залежно від особливостей теми (ступеня її новизни, складності, комплексності та значущості).

До участі в обговоренні бажано залучати провідних спеціалістів, які є знавцями в питаннях, що обговорюються. Учасників обговорення потрібно попередньо ознайомити з планом, основними положеннями теми, висновками та рекомендаціями.

Однією з найбільш ефективних форм колективного обговорення є *наукова дискусія*. Від учасників дискусії вимагаються активність, вміння бачити позитивні сторони праці, що обговорюється, чітко формулювати суть помилок і недоліків, вказувати можливі шляхи їх виправлення, толерантність у відстоюванні своєї позиції.

Наукові семінари. Науковий семінар є специфічною формою колективного обговорення наукових проблем, яка забезпечує умови для розвитку мислення через дискусію. Керує науковим семінаром провідний вчений, який активно й плідно працює в галузі науки.

Традиційно на розгляд учасників наукового семінару виносять одну або декілька доповідей, для чого заздалегідь призначають доповідачів. У процесі обговорення доповіді доцільно призначати двох опонентів з учасників семінару. Опоненти попередньо ознайомлюються з доповіддю, вивчають літературу за темою доповіді і дають розгорнуту аргументовану оцінку при обговоренні.

Конференції (форуми, симпозіуми). Під конференцією розуміють збори, наради представників наукових, громадських та інших організацій для обговорення і розв'язання певних питань.

Конференції можуть проводитися на різних рівнях (вузівські або міжвузівські, міські, регіональні, всеукраїнські, міжнародні); з різним контингентом учасників (науковці, практики, представники громадськості, представники владних структур і та ін.); з різним змістом питань, що виносяться на обговорення (наукові; науково-практичні; практичні) тощо.

Конгрес – це з'їзд або нарада з широким представництвом переважно міжнародного характеру.

Студентські конференції. Залучення студентів до участі у конференціях дозволяє розвивати ініціативу, активність і самостійність та виховує відповідальність перед колективом. При її проведенні студенти привчаються працювати над додатковою літературою, удосконалюють навички логічного викладення матеріалу, вміння грамотно та послідовно пояснити матеріал теми.

Оприлюднення результатів наукових досліджень здійснюється у формі: публікації *статей у фахових виданнях, тез виступів на конференціях, семінарах, симпозіумах, нарадах, круглих столах* тощо, опублікування *наукової монографії*, підготовки *заявок на винаходи (корисні моделі)* та *авторські права на твори*, підготовка *наукових звітів*. Особливою формою оприлюднення є *автореферати кандидатських і докторських дисертацій*.

ЛЕКЦІЯ 7

УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

7.1 Упровадження результатів наукових досліджень

Результативність дослідження значною мірою визначається ступенем реалізації його результатів при практичному використанні, тобто *впровадженням*, яке є заключним етапом НДР.

Упровадження – це досягнення практичного використання прогресивних ідей, винаходів, результатів наукових досліджень (інновацій). Упровадження інновацій вимагає перебудови сформованого виробництва, перепідготовки працівників, капітальних витрат і одночасно пов'язано з ризиком не отримати необхідний результат і зазнати збитків.

Замовниками на виконання НДР можуть бути технічні управління міністерств, управління підприємства, НДІ.

Підрядниками є науково-дослідні організації, що виконують НДР відповідно до підрядної обопільної угоди. Вони зобов'язані сформулювати пропозицію щодо впровадження розробок. Пропозиції повинні містити технічні умови, технічне завдання, проектну документацію, тимчасову інструкцію, вказівки тощо.

Упровадження – це передача замовнику НДР наукової продукції (звіти, інструкції, методики, технічні умови, технічний проект тощо) у зручній для реалізації формі, що забезпечує техніко-економічний ефект.

Необхідно відмітити, що НДР перетворюється у продукт лише з моменту її споживання замовником.

Основні *результати наукових досліджень*:

– **теоретичні результати** (визначення/уточнення термінології, виявлення властивостей об'єктів, що досліджувались, закономірностей їх взаємодії з іншими явищами тощо);

– **методологічні або методичні результати** (розроблення методик обліку, аналізу, контролю, оцінки об'єктів, що досліджувались, а також методики з організації та управління тощо);

– **прикладні (практичні) результати** (застосування розроблених класифікацій, методик, алгоритмів і та ін. у процесі обліку, аналізу, контролю, оцінки, організації, управління діяльністю окремої організації, підприємства, групи підприємств, галузі тощо).

Основними **рівнями впровадження результатів наукових досліджень** є такі: **державний** (прийняття результатів наукових досліджень державними органами влади – Верховною Радою України, Кабінетом Міністрів України тощо); **регіональний** (прийняття результатів наукових досліджень регіональними структурами); **галузевий** (прийняття результатів наукових досліджень галузевими структурами); **окреме підприємство** (впровадження результатів на підприємстві); **освітній процес** (використання результатів наукових досліджень в освітньому процесі – при формуванні навчальних програм, планів, написанні лекцій, навчальних посібників, підручників тощо).

Упровадження наукових досліджень у практику роботи підприємств, як правило, складається із двох стадій: **дослідно-виробничого впровадження** та **серійного впровадження** (впровадження досягнень науки, нової техніки, нової технології).

Наукова розробка на **першій стадії** впровадження вимагає дослідної ретельної перевірки у виробничих умовах. Як би ретельно не проводились НДР у науково-дослідних організаціях, вони не можуть урахувати різні, часто випадкові фактори, що діють в умовах виробництва.

Так, нові конструкції машин, пристроїв повинні бути попередньо виготовлені і випробувані на полігонах чи заводах-виробниках.

Нові матеріали, крім лабораторних іспитів у виробничих умовах,

застосовують для виготовлення виробів на дослідних ділянках.

Технологічні процеси підлягають дослідній перевірці на виробничих підприємствах. При цьому в ряді випадків необхідно переустаткування традиційних технологічних ліній з додаванням нового обладнання. Якщо в

– **методологічні або методичні результати** (розроблення методик обліку, аналізу, контролю, оцінки об'єктів, що досліджувались, а також методики з організації та управління тощо);

– **прикладні (практичні) результати** (застосування розроблених класифікацій, методик, алгоритмів і та ін. у процесі обліку, аналізу, контролю, оцінки, організації, управління діяльністю окремої організації, підприємства, групи підприємств, галузі тощо).

Основними **рівнями впровадження результатів наукових досліджень** є такі: **державний** (прийняття результатів наукових досліджень державними органами влади – Верховною Радою України, Кабінетом Міністрів України тощо); **регіональний** (прийняття результатів наукових досліджень регіональними структурами); **галузевий** (прийняття результатів наукових досліджень галузевими структурами); **окреме підприємство** (впровадження результатів на підприємстві); **освітній процес** (використання результатів наукових досліджень в освітньому процесі – при формуванні навчальних програм, планів, написанні лекцій, навчальних посібників, підручників тощо).

Упровадження наукових досліджень у практику роботи підприємств, як правило, складається із **двох стадій: дослідно-виробничого впровадження та серійного впровадження** (впровадження досягнень науки, нової техніки, нової технології).

Наукова розробка на **першій стадії** впровадження вимагає дослідної ретельної перевірки у виробничих умовах. Як би ретельно не проводились НДР у науково-дослідних організаціях, вони не можуть урахувати різні, часто випадкові фактори, що діють в умовах виробництва.

Так, нові конструкції машин, пристроїв повинні бути попередньо виготовлені і випробувані на полігонах чи заводах-виробниках.

Нові матеріали, крім лабораторних іспитів у виробничих умовах, застосовують для виготовлення виробів на дослідних ділянках.

Технологічні процеси підлягають дослідній перевірці на виробничих підприємствах. При цьому в ряді випадків необхідно переустаткування традиційних технологічних ліній з додаванням нового обладнання. Якщо в

Упровадження закінченого об'єкта оформлюється актом, де підтверджуються економічний і соціальний ефект за формами Держкомстату України. Упровадження результатів НДР закріплюється наказом па підприємстві замовника. Якщо впровадження результатів НДР поширюється на галузь виробництва, то його закріплення здійснюється наказом по відповідному міністерству чи відомству. Економічний ефект від упровадження результатів НДР відображається у статистичній звітності підприємства.

Після *впровадження* складають пояснювальну записку, до якої додають акти впровадження та експлуатаційних випробувань, розрахунок економічної ефективності, довідки про річний обсяг упровадження для включення економії, що буде отримана, у план зниження собівартості, протокол часткової участі організацій у розробленні та впровадженні, розрахунок фонду заробітної плати.

Ефективний механізм упровадження закінчених НДР створюється на рівні «розробник-виробниче підприємство». Організаційною формою такого механізму є відділи або групи впровадження у розробників та відділи нової техніки у виробників. Ці підрозділи займаються конструкторською і технологічною розробкою, організацією процесу впровадження, розрахунками економічної і соціальної ефективності впровадження об'єктів.

Заклади вищої освіти забезпечують упровадження результатів НДР в освітній процес. Формами впровадження є використання результатів НДР у підручниках, навчальних та навчально-методичних посібниках, збірниках задач, формування на основі результатів НДР нових та модернізація існуючих курсів лекцій, розробка та створення технічних засобів навчання – взірців машин, приладів, стендів, розробка дипломних та курсових проектів за темою НДР.

7.2 Подання результатів наукових досліджень

Оформлення (матеріалізація) результатів наукового дослідження є останнім, завершальним етапом науково-дослідної роботи. Воно здійснюється, як правило, в письмовій формі.

Це – *наукові статті, тези доповідей на конференціях, монографії, наукові звіти про виконану науково-дослідну роботу, запити на проведення нових НДР, кандидатські та докторські дисертації, їхні автореферати, відкриття, патенти на винаходи (корисні моделі), авторські права на твір.*

На рівні студентських досліджень наукова праця реалізується у *курскових і дипломних проектах, виступах на семінарах та конференціях, участі в конкурсах студентських наукових робіт, наукових статтях, патентах на корисні моделі.*

Наукові статті. Стаття повинна містити такі взаємозв'язані розділи:

Анотація українською, російською та англійською мовами.

Ключові слова українською, російською та англійською мовами .

I. Вступ (постановка проблеми в загальному вигляді та зв'язок її з останніми дослідженнями).

II. Аналіз літературних даних з обов'язковими посиланнями в тексті на використану літературу. Автор мусить виділити із загальної проблеми ту частину, яку він досліджує, та показати її актуальність).

III. Мета та завдання дослідження теми, що розглядається.

IV. Результати (виклад основного матеріалу дослідження з обґрунтуванням отриманих наукових результатів).

V. Висновки (наукова новизна, теоретичне та практичне значення дослідження, перспективи подальших досліджень у даному напрямку).

Література (список використаних джерел).

Тези доповіді на конференції. Наукове видання, що містить короткий виклад текстів доповідей чи повідомлень, опублікованих до початку проведення

наукового заходу (конференції, з'їзду, симпозіуму).

Монографії. У монографіях автором (колективом авторів) друкуються результати повного наукового дослідження однієї актуальної проблеми у галузі техніки, технологій, електроенергетики, транспорту, економіки, екології тощо.

Наукові звіти про виконану науково-дослідну роботу. Складання та оформлення звітів з науково-дослідної роботи проводиться у відповідності до вимог ДСТУ 3008-95 «Документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення». Цей стандарт поширюється на звіти про роботи (дослідження, розроблення) або окремі етапи робіт, що виконуються у сфері науки і техніки.

Стандарт установлює загальні вимоги до побудови, викладення та оформлення звітів про будь-які науково-дослідні, дослідно-конструкторські і дослідно-технологічні роботи.

Згідно зі стандартом звіт з НДР умовно поділяється на такі структурні одиниці: **вступну частину; основну частину; додатки.**

Вступна частина містить такі елементи: *титул; список авторів; реферат; зміст; перелік умовних позначень, символів, одиниць; передмову.*

Основна частина містить такі елементи: *вступ; суть звіту; висновки; рекомендації; перелік посилань.*

Додатки розміщують після основної частини звіту.

Кандидатські дисертації. Докторські дисертації. Автореферати дисертацій. Дисертації являють собою особисте наукове дослідження науковцем актуальної проблеми. Воно має відрізнятися глибоким теоретичним та експериментальним аналізом невідомих явищ та процесів, розвитком наукових основ закономірностей, генерацією нових знань, отриманням практично значущих результатів. Автореферат дисертації – наукове видання, що містить короткий виклад автором змісту наукової праці, поданої на здобуття наукового ступеня

Відкриття. Патенти на винаходи та корисні моделі. Науково-дослідні роботи, виконані в області прикладних, особливо, технічних наук, нерідко мають

результати, які містять в собі нову конструкцію, матеріал, технологічний процес тощо.

У зв'язку з цим всі результати наукових досліджень необхідно проаналізувати на предмет *можливого винаходу (корисної моделі)* і, якщо таке виявиться, необхідно оформити *заявку* на цей винахід (корисну модель). Об'єктами винаходу (корисної моделі) можуть бути пристрої, способи, речовини, використання раніше відомих пристроїв, методів за новим призначенням з додатнім ефектом.

В Україні існує одне авторське право – патент на винахід або патент на корисну модель (у Радянському Союзі існувало авторське свідоцтво і патент). При оформленні заявки на видачу патенту необхідно подати: опис винаходу (корисної моделі) з формулою винаходу (корисної моделі), креслення, реферат, договір про творчу участь авторів у створенні винаходу (корисної моделі).

Опис винаходу (корисної моделі) є основним документом заявки. В опис входять: назва винаходу (корисної моделі) та клас міжнародної класифікації, область техніки, до якого він відноситься, передбачувана область використання винаходу (корисної моделі), характеристика його аналогів, характеристика прототипу та критичні зауваження до нього, мета та суть винаходу (корисної моделі), ознаки, за якими він відрізняється від прототипу, перелік фігур графічного зображення, приклади конкретного виконання, техніко-економічна ефективність та формула винаходу (корисної моделі).

Формула винаходу (корисної моделі) – це складена, за встановленими правилами, коротка словесна характеристика, яка висловлює технічну суть, ознаки об'єкта винаходу (корисної моделі). Під ознаками об'єкта винаходу (корисної моделі) розуміють вузол, пристрій, операцію, способи тощо.

Суттєвими ознаками є такі, кожний з яких необхідний, а разом взяті, достатні для того, щоб відрізнити даний об'єкт винаходу (корисної моделі) від всіх інших і характеризують його в тій якості, яка проявляється в додатковому ефекті. Формула винаходу (корисної моделі) складається або у вигляді одного пункту (однопланова), або багатьох пунктів (багатопланова).

Кожний пункт *формули винаходу (корисної моделі)* повинен складатися з *обмежуючої частини*, яка містить в собі спільні ознаки для об'єкта і прототипу, а також *відрізняючої частини*, яка містить в собі ознаки, що відрізняють об'єкт, який заявляється, від прототипу, мету винаходу (корисної моделі), що характеризує додатній ефект. Відомості про творчу участь співавторів наводяться у договорі спеціальної форми, де вказується конкретно творча участь кожного співавтору створенні винаходу (корисної моделі) (за ознаками об'єкта).

Дуже широко в галузі електричної інженерії застосовуються електромагнітні *датчики* (сенсори) нового покоління. Розглянемо конструкції деяких *датчиків*, запатентованих в Україні (рис. 7.1–7.6).

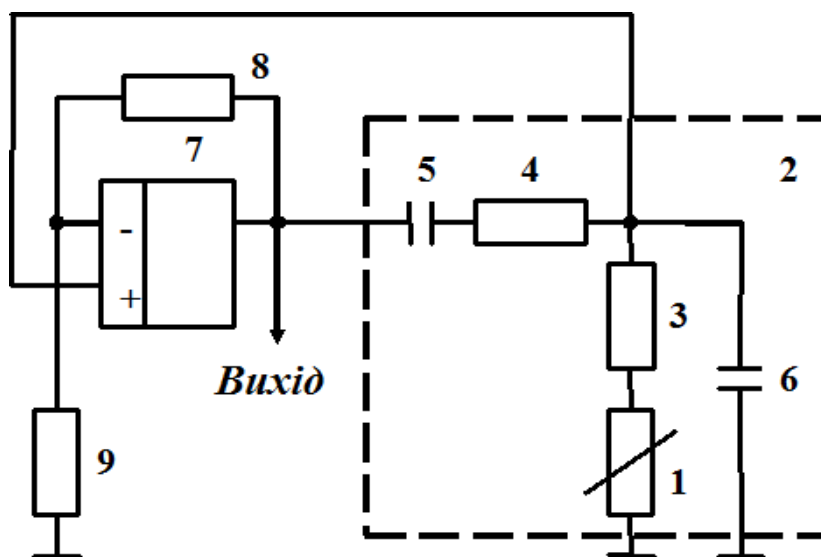


Рисунок 7.1 – Датчик температури з частотним виходом(патент України № 99404):

*1 – терморезистор; 2 – міст Віна; 3, 4 – резистори; 5, 6 – конденсатори;
7 – операційний підсилювач; 8, 9 – резистори*

Датчик температури працює у такий спосіб. При початковій температурі генератор, зібраний на операційному підсилювачі 7 та мості Віна 2, генерує прямокутні імпульси певної частоти. При зміні температури частота прямокутних імпульсів, яка є інформативним сигналом, змінюється пропорційно цій зміні. Оформлення наукових робіт

Невід'ємною частиною наукового дослідження є *літературне оформлення* матеріалів дослідження і представляється трудомісткою та дуже відповідальною справою. Вичленувати із зібраних матеріалів і сформулювати основні ідеї, положення, висновки й рекомендації доступно, досить повно й точно – це головне, до чого варто прагнути дослідникові у процесі літературного оформлення результатів і наукових матеріалів.

Стиль письмової наукової мови – це безособовий монолог. Тому виклад звичайно ведеться від третьої особи, тому що увага зосереджена на змісті й логічній послідовності повідомлення, а не суб'єкті. У цей час є

загальновизнаним, коли автор роботи виступає у множині й замість «я» уживає «ми», уважаючи, що вираження авторства як формального колективу надає більший об'єктивізм викладу.

Дійсно, вираження авторства через «ми» дозволяє відбити свою думку як думку певної групи людей, наукової школи або наукового напрямку, для яких характерні такі тенденції, як інтеграція, колективність творчості, комплексний підхід до рішення проблем.

Отже, у науковому тексті вся увага зосереджується на змісті та логічній послідовності повідомлення, а не на суб'єкті.

Найбільш характерною особливістю письмової наукової мови є побудова викладення у формі міркувань і доказів. Принципову роль у тексті відіграють *наукові терміни*, які потрібно вживати в їх точному значенні, вміло і доречно. Не можна довільно поєднувати в одному тексті різну термінологію.

Зважаючи на сувору послідовність наукової мови, необхідно відзначити, що логічна цілісність і взаємозв'язаність його частин вимагає широкого використання складних речень.

Переважають складнопідрядні речення, оскільки вони більш гнучко відбивають логічні зв'язки всередині тексту. Окремі речення і частинискладного синтаксичного цілого, як правило, дуже тісно пов'язані один з одним, кожен наступний базується на попередньому або є наступною ланкою у роздумах. Обов'язковою умовою об'єктивності викладення матеріалу є необхідність *посилання на джерело повідомлення*, на того, ким повідомлена та чи інша думка, кому конкретно належить той чи інший вислів. У тексті цього можна досягти, використовуючи спеціальні вступні слова та словосполучення («на думку...», «за даними...», «на наш погляд...» тощо).

До якісних характеристик, які визначають культуру наукової мови, належать ***чіткість, зрозумілість і стислість***.

Чіткість наукової мови зумовлюється не тільки цілеспрямованим вибором слів і висловів, але й вибором граматичних конструкцій, які передбачають чітке дотримання норм зв'язку слів у словосполученні.

Зрозумілість, тобто вміння писати доступно, є також необхідною якісною характеристикою наукової мови.

Стислість є обов'язковою якісною характеристикою наукової мови, яка визначає її культуру. Реалізація цієї якості означає вміння уникати повторів, надлишкової деталізації. Слова та словосполучення, які не несуть будь-якого змістовного навантаження, повинні бути виключені з тексту роботи.

$$\beta_i = (x_{\max} - \bar{x}) / \sigma \sqrt{(n-1)/n}; \quad \beta_i =$$

ЛЕКЦІЯ 8

ДЖЕРЕЛА НАУКОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ. ОРГАНІЗАЦІЙНІ АСПЕКТИ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ГАЛУЗІ ЕЛЕКТРИЧНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ

8.1 Джерела наукової інформації та її пошук

При проведенні наукових досліджень користуються *науковою інформацією*, під якою розуміють логічну інформацію, що отримується в процесі пізнання, яка адекватно відображає закономірності об'єктивного світу й використовується в суспільно-історичній практиці.

Джерела наукової інформації являють собою *наукові видання*, що містять результати теоретичних й/або експериментальних досліджень. Наукові видання можна розділити на такі види: *монографія, автореферат, дисертація, препринт, збірник наукових праць, матеріали наукової конференції, тези доповідей наукової конференції, науково-популярне видання*.

У числі неперіодичних наукових видань – *книги* (неперіодичні текстові видання обсягом понад 48 сторінок); *брошури* (неперіодичні текстові видання обсягом понад чотири, але не більше 48 сторінок). Серед них важливе наукове значення мають *монографії*, що містять всебічне дослідження однієї проблеми або теми й приналежні одному або декільком авторам.

До періодичних друкованих видань належать: *газети, журнали, альманахи, бюлетені*, інші видання, що мають постійну назву, певний номер і виходять у світ не рідше одного разу на рік.

До спеціальних видів технічних видань прийнято відносити нормативно-

технічну документацію, що регламентує науково-технічний рівень й якість продукції, яка випускається (*стандарти, інструкції, типові положення, методичні вказівки та ін.*).

Стандарт – це нормативно-технічний документ, що встановлює комплекс норм, правил, вимог до об'єкта стандартизації й затверджений компетентним органом. Залежно від змісту стандарти включають: технічні умови й вимоги; параметри й розміри; типи; конструкції; марки; сортаменти; правила приймання; методи контролю; правила експлуатації й ремонту; типові технологічні процеси й т. п.

Необхідні відомості можна знайти у наукових бібліотеках та в електронних ресурсах. Кожен дослідник повинен знати основи *бібліографії*, яка ставить перед собою завдання інформувати читача про наявні друковані видання.

Бібліографія з наявної проблеми складається на основі **бібліотечних каталогів**. *Каталоги* – це набір карток, в яких є дані про книжки, журнали, статті тощо. Читацькі каталоги, які носять довідково-рекомендаційний характер, бувають трьох видів: *алфавітні, систематичні та алфавітно- предметні*. В *алфавітному* каталозі картки розташовані в алфавітному порядку прізвищ авторів або заголовних назв, якщо автори не вказані. В *систематичному* каталозі картки розташовані по галузях знань, це дозволяє визначити автора і назву книжки, якщо відомим є її зміст. Найбільш широко використовується Універсальна десятикова класифікація (УДК). Ключем до систематичного каталогу є *алфавітно–предметний* каталог. У ньому за абеткою перераховуються найменування галузей знань, окремих питань і тим, по яких у відділах і підвідділах систематичного каталогу зібрана література, наявна в бібліотеці.

При складанні власної бібліографії з певної проблеми необхідно уважно переглядати списки літератури, які знаходяться в кінці книг, статей тощо, або літературу, яка вказана в списках у вже знайдених літературних джерелах. Головне завдання – попередньо виявити все потрібне і відкинути зайве. Таким чином закладаються елементи вибіркового читання: спочатку поверхневий

перегляд, ознайомлення з назвами його розділів, лише потім глибоке вивчення вибраного тексту.

При пошуку джерел наукової інформації дуже ефективним є використання електронних ресурсів на сайтах Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського (<http://www.nbuv.gov.ua/>), світових бібліотек, бібліотек університетів, зокрема Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова.

Патентна інформація має юридичну та науково-технічну основу. Авторське право охороняється законом. Результати розумової праці, застосовані на практиці, називають *інтелектуальною власністю*.

Ці результати поділяються на **відкриття, винаходи, корисні моделі, промислові взірці, товарні знаки, фірмові найменування**.

Винахід (корисна модель) – це вирішення відповідно технічної проблеми та технічної задачі, яка відрізняється відносною новизною, відноситься до пристроїв і способів.

Промисловий взірець – це особливість зовнішнього вигляду промислового виробу, який виконано промисловим шляхом, надають виробу естетичний вигляд і містять новизну та оригінальність.

Товарний знак – це позначення, яке розташовується на промислових товарах або використовується при рекламі і відрізняє дані товари від аналогічних товарів інших підприємств.

Перед початком виконання науково-дослідної роботи проводять *патентний пошук*. Це комплекс робіт, який включає пошук, вибір, аналіз, цілеспрямованість використання патентної інформації. Патентна документація має високий ступінь вірогідності, тому що піддається ретельній експертизі на новизну й корисність.

Джерелом інформації при патентних дослідженнях є: бюлетені патентних відомств країн світу, описи патентів на винаходи, реферативна інформація по винаходах, електронний ресурс – сайт Державної служби інтелектуальної власності України – ukrbasapatent.ua.

Щоб захистити певний вид промислової власності, необхідно подати заявку в Державну службу інтелектуальної власності України для отримання патенту. Патент надає автору виключне право розпоряджатися винаходом. Патент діє лише певний термін (до 15–20 років).

Засобами організації та пошуку інформації у світовому патентному фонді є системи класифікації винаходів. Усі сфери матеріального виробництва поділяються на розділи, класи, підкласи, групи та підгрупи.

Перший класифікаційний ряд складається з восьми розрядів: А Н.

Розділи поділяються на класи: H03, H04, класи на підкласи H03F, H04N. Кожен підклас розбитий на підрозділи, які називаються рубриками H03F 3. Рубрики розбиваються на групи та підгрупи: H03F 3/34.

8.2 Методологія дослідження в галузі електричної інженерії

На сьогодні актуальним є поглиблення наукових досліджень у галузі електричної інженерії, а конкретно при проектуванні сучасного електричного рейкового транспорту, електромеханічних систем автоматизації, електроприводів, нового покоління інформаційно-вимірювальних систем транспортних засобів, пристроїв діагностики, новітніх технологічних процесів. Зазначені дослідження передбачають застосування низки загальнонаукових методів пізнання, тобто таких, які використовуються в технічних та природничих науках та ґрунтуються на практичному досвіді. Це припускає спостереження, тобто сприйняття процесів у технічних об'єктах у їхньому реальному виді, а процес збору фактів, їхню систематизацію, інтерпретацію та узагальнення називають аналізом даних.

Одним із ефективних методів дослідження є *абстрагування*, згідно з яким у його ході відбувається не відкидання несуттєвих властивостей, а виявлення істотних. По-перше, розходження між істотними й несуттєвими властивостями є відносним і залежить від характеру й цілей дослідження. По-друге, у реальних процесах вони перебувають в єдності й тому несуттєві властивості не можна

відкидати як просто випадкові. У дійсності в дослідженнях абстрагуються від деяких властивостей і відносин не тому, що вони є нетиповими й несуттєвими, а для того, щоб спростити ситуацію й вивчати процеси в «чистому» вигляді.

Відомо, що в електричній системі розрізняють її характерні підсистеми. Такі підсистеми також розчленовуються на елементи й вивчаються в абстракції від інших. Цю стадію дослідження прийнято називати *аналітичним етапом*, оскільки при цьому аналізують або окремі властивості, сторони, відносини, або окремі частини й елементи цілого, створюючи за допомогою абстракції специфічні поняття й категорії.

Щоб відобразити процес в електричній системі в цілому, фахівцям необхідно перейти до *синтетичного етапу* дослідження, що пов'язаний з об'єднанням або синтезом окремих абстракцій, понять категорій і суджень у єдину систему теоретичного знання.

Емпіричні узагальнення в електричній інженерії мають головним чином статистичний характер, хоча в деяких найпростіших випадках можуть опиратися й на індуктивні умовиводи.

Як статистичні, так й індуктивні узагальнення мають лише імовірнісний або правдоподібний характер, оскільки факти, на яких вони ґрунтуються, становлять порівняно невелику частину об'єктів, а висновок ставиться до всієї сукупності. У принципі, у природі завжди існує можливість виявлення фактів, що спростовують узагальнення.

Для того, щоб зробити узагальнення більш надійним, звичайно індуктивній статистичні узагальнення перевіряють за допомогою протилежного умовиводу – дедукції.

Індукція йде від фактів до теорії, від частки до узагальнення, у методі індукції йде побудова теорії на основі аналізу конкретних фактів.

Сформульовані дедуктивним методом гіпотези служать досліднику орієнтирами при зборі й систематизації емпіричних даних.

Індукція та *дедукція* являють собою не конфронтуючі один одному, а взаємодоповнюючі методи дослідження. У свою чергу, відоме подання про

факти, реальний світ є передумовою для формулювання досить змістовних гіпотез. Приступаючи до вивчення будь-якої проблеми, науковці повинні застосовувати індуктивний метод, за допомогою якого вони збирають, систематизують й узагальнюють факти. Навпроти, дедуктивний метод має на увазі висування гіпотез, які потім зіставляються з фактами. Отримані на основі кожного з цих методів узагальнення корисні не тільки для пояснення поведінки, але також для вироблення технічної політики, тобто заходів або рішень, що забезпечують виправлення або усунення розглянутої проблеми.

Як попереднє рішення наукової проблеми висувається одна або кілька альтернативних *гіпотез*.

Теоретична й емпірична розробка гіпотез здійснюється по загальній логічній схемі наукового дослідження. Спочатку гіпотеза перевіряється на логічну несуперечність, вона обґрунтовується емпірично шляхом вказівки відповідних релевантних фактів, які з тим або іншим ступенем імовірності підтверджують її. Потім гіпотеза розробляється теоретично.

При побудові узагальнень використовується термін *допущення «за інших рівних умов»*, метод, відповідно до якого всі фактори, за винятком аналізованих, умовно приймаються за обставини, що не впливають на розглянуте явище. Іншими словами, вони допускають, що всі інші змінні, за винятком тих, які вони в цей момент розглядають, залишаються незмінними. Такий метод спрощує процес аналізу шляхом вичленовування досліджуваного зв'язку.

При аналізі даних використовується такий метод, як *кореляція* – це технічний термін, який вказує на те, що співвідношення двох груп даних має системний і взаємозалежний характер.

Факторний аналіз – дослідження явища шляхом розгляду почергового впливу на нього все більшої кількості обставин, що впливають (факторів).

В останнє десятиліття для вивчення й прогнозування процесів у технічних системах усе більше використовуються *математичні моделі*. У них за допомогою математичних рівнянь і функцій відображаються реальні залежності між величинами, що характеризують досліджувані процеси.

Сьогодні нагальною є вивчення складних динамічних об'єктів галузі електричної інженерії на базі *системного аналізу* та із застосуванням *синергійного підходу*.

8.3 Науковий колектив як особлива структура в науці

Наука є суспільною за своїм походженням, розвитком і використанням. Кожне наукове відкриття є результатом загальної праці, в кожен даний момент часу наука виступає як сумарний результат людських зусиль у пізнанні світу.

У спільній діяльності наукових співробітників, спеціалістів, інших працівників виникають додаткові джерела підвищення ефективності науково-дослідної роботи, які не зводяться до простої суми зусиль учасників. **Науковий колектив** – це «колективний інтелект», де вчені за своїми даними доповнюють один одного і разом виробляють набагато більше знань, ніж змогли б створити самотужки поза колективом.

Науковий колектив – група людей, згуртованих дослідницькою програмою, реалізація якої забезпечується складною функціонально-рольовою *структурою*.

У ній виділяються такі ролі: 1) науково-когнітивні («генератор», критик, ерудит та ін.); 2) науково-управлінські (керівник, лідер, виконавці тощо);

3) науково-допоміжні (інженер, технік, лаборант та ін.).

Розглянемо *принципи*, за якими можна створити науковий колектив:

Принцип гетерогенності, тобто різнорідності складових наукового колективу. Відповідно до цього принципу науковий колектив має формуватися з людей, здатних розв'язувати різні типи проблем (фундаментальних, пошукових, прикладних, організаційно-управлінських), взаємно доповнюючи один одного.

Принцип комплексності пов'язаний з залученням до наукового колективу не тільки профільних фахівців, а й фахівців із суміжних галузей наук. Потреба в дотриманні цього принципу пов'язана з необхідністю інтеграції різних наукових напрямів і вимагає застосування методів багатьох наук для вивчення будь-яких об'єктів.

Принцип сумісності, згідно з яким необхідно, щоб за своїми фізіологічними, психологічними, моральними та інтелектуальними показниками люди були здатні, незважаючи на всі свої індивідуальні відмінності, до плідної спільної творчої праці.

Принцип відповідності – відповідність формальної структури наукового колективу фактичному стану субординації його членів.

Принцип перманентності, тобто безперервної зміни складу наукового колективу, адже колектив формується, існує, змінюється за своїм складом, у зв'язку зі зміною напрямів дослідження, а можливо, й повністю розформовується залежно від потреб науки.

Принцип «команди» (стабільності), відповідно до якого окремі дослідники можуть приходити в науковий колектив ззовні й виходити з нього, але традиції, «дух команди», її специфічний творчий почерк розв'язання наукових проблем повинні залишатися завжди.

Принцип оптимальності кількісного і якісного складу. Відповідно до сучасних даних оптимальна кількість первинного наукового колективу не має перевищувати 20 осіб. Критерію оптимуму повинен відповідати і віковий склад наукового колективу. Оптимальною наукознавці називають структуру наукового колективу, де працює 40% молодих співробітників, 40% середнього та 20% похилого віку. Практика підтверджує, що суто чоловічий або суто жіночий склад наукового колективу набагато менше стимулює творчу діяльність, ніж змішаний склад.

Наукова школа – це інтелектуальна, емоційно-ціннісна, неформальна, відкрита спільність учених різних статусів, що розробляють під керівництвом лідера висунуту їм дослідницьку програму. Суттєвою ознакою наукової школи є те, що в ній одночасно реалізуються функції виробництва, поширення, захисту наукових ідей і навчання молодих учених.

Основні характеристики наукової школи:

- наявність наукового лідера – видатного вченого, керівника школи;
- наукова ідеологія, певна наукова концепція (фундаментальна ідея),

науково-дослідна програма;

- високий рівень досліджень, їх оригінальність, особливий стиль роботи і методики досліджень; висока наукова кваліфікація дослідників, що групуються навколо лідера;

- значущість отриманих школою результатів у певній галузі науки;

- висока наукова репутація, науковий авторитет у певній галузі науки та громадське визнання результатів досліджень;

- наукові традиції, особлива наукова атмосфера;

- спадковість поколінь.

Слід відмітити, що наукова школа і науковий колектив не повинні протиставлятися одне одному, їх оптимальне поєднання має бути основою для структурної організації науки.

Кожний науковець має дотримуватися *наукової етики* – сукупності встановлених та визнаних науковою спільнотою норм поведінки, правил, моралі наукових працівників, зайнятих у сфері науково-технологічної та науково-педагогічної діяльності.

В етиці науки існує поняття особистої відповідальності вченого. Правила і положення щодо персональної етики наукових працівників містяться в таких основних поняттях:

Авторське право: авторами визнаються тільки ті наукові працівники, які внесли особистий значний інтелектуальний внесок у певну наукову роботу.

Порушеннями у наукових дослідженнях вважаються: фальсифікація; перероблення і плагіат; невизнання авторства або значного інтелектуального внеску у наукову роботу; використання нової інформації, ідей або даних із конфіденційних рукописів або приватних бесід; використання архівних матеріалів з порушенням правил використання архівних документів; невиконання державного законодавства, статутів та колективних договорів закладів вищої освіти та науково-дослідницьких організацій, положень про безпеку наукової праці.

Отже, *персональна етика* – це відповідальність вченого за об'єктивність

результату.

8.4 Основні принципи керування науковим колективом

Для того щоб науковий колектив працював ефективно, необхідно правильно, на науковій основі організувати управління колективом.

Головна роль у цьому належить *керівникові наукового колективу*.

Найбільш прийнятний стиль роботи наукового керівника просто і чітко сформулював *академік Іоффе*. Він говорив: «Мистецтво керування співробітниками зводиться до декількох простих вимог. У спілкуванні з учнями будь простим, демократичним та принциповим. Радій та підтримуй їх, якщо вони праві, зумій переконати їх, якщо вони неправі, науковими аргументами. Ніколи не приписуй свого прізвища до чужих статей. Якщо інтереси справи вимагають від тебе, як керівника, переключити групу співробітників на нову тематику, поясни, чому вона потрібна державі. Поясни, чому ти зацікавлений в тому, щоб саме даний співробітник був на новій роботі, ніколи не заставляй щось робити, користуючись своїм становищем. Надайте можливість учням максимально себе проявити, самим справлятися з труднощами. Тільки таким шляхом ти виростиш не лаборанта, а справжнього вченого».

Успіх у діяльності наукового колективу багато в чому визначається дотриманням таких *принципів організації роботи з людьми*:

1. ***Принцип інформованості про сутність проблеми.*** Процес дослідження буде сприйматися членами наукового колективу позитивно і навіть з ентузіазмом, якщо кожен член колективу буде поінформований про результати, які можуть бути досягнуті при вирішенні наукової проблеми.

2. ***Принцип превентивної оцінки роботи*** пов'язаний з необхідністю відповідного інформування співробітників для виключення ототожнення тимчасових труднощів з наслідками прийняття тих чи інших рішень.

3. ***Принцип ініціативи знизу.*** Інформація про наукову проблему, яку потрібно вирішити повинна бути сприйнята науковцями як справа корисна,

потрібна як для суспільства так і особисто для них.

4. **Принцип тотальності.** Робітники всіх підрозділів, які беруть участь у вирішенні конкретного наукового завдання, повинні бути не тільки поінформованими про можливість виникнення тих чи інших проблем, але і бути безпосередньо залученими до їх вирішення.

5. **Принцип перманентного інформування.** Керівник наукового колективу повинен постійно інформувати весь колектив як про позитивні результати, так і про невдачі або труднощі, які виникли при вирішенні завдань. При цьому потрібно використовувати різні форми зворотного зв'язку.

6. **Принцип безперервності діяльності.** Завершення одного завдання повинно збігатися з початком нового.

7. **Принцип індивідуальної компенсації** полягає в необхідності урахування особливостей членів наукового колективу, їх уподобань, особливостей характеру, менталітету, їх потреб та інтересів.

8. **Принцип урахування особливостей сприйняття інновацій різними людьми.** Результати досліджень психологів доводять, що всіх людей за їх відношенням до нововведень можна поділити на: новаторів, ентузіастів, раціоналістів, нейтралів, скептиків, консерваторів та ретроградів. Враховуючи ці індивідуальні особливості характерів, можна цілеспрямовано впливати на наукових працівників, формуючи їх поведінку.

9. **Принцип наукової рівності.** Він означає, що ідеї, висунуті будь-яким співробітником колективу, повинні оцінюватися не за статусом джерела, а за змістом самої ідеї. Інакше кажучи, не має значення, хто висунув ідею, а має значення, яка це ідея.

10. **Принцип забезпечення права на індивідуальну творчість кожного його члена.** Кожний має право на свою думку, свій підхід до розв'язання завдань, поставлених перед колективом.

11. **Принцип забезпечення «права на помилку»,** тому що тільки той не помиляється, хто не працює. За даними науковців, з моменту постановки й формулювання проблеми ймовірність її розв'язання для прикладних досліджень

становить 85–90 %, для пошукових до 60 %, для фундаментальних – 5–7 %. Тобто право на помилку має об'єктивну основу. Безперечно це право не стосується кінцевої мети, воно діє лише на проміжних етапах дослідження.

12. Принцип забезпечення права на критику. Він означає, що будь-яка ідея в процесі критики може бути спростована, якщо вона хибна, або вдосконалена, якщо вона правильна.

Причому критика повинна бути конструктивною, доброзичливою, тактовною. Існує також правило «заборони критики» в момент генерації ідей.

13. Принципи «мінімального контролю» і «максимального контролю» повинні забезпечити оптимальне творче рішення будь-яких проблем. Сутність першого: не заважати вільному розвитку думок кожного науковця, а сутність другого: забезпечити максимальний контроль за кінцевою продукцією, результатами досліджень.

14. Принцип стимулювання наукової творчості. Сутність його полягає у використанні всього діапазону моральних і матеріальних стимулів, заохочуючи науковців до творчості.

Наведені принципи, по суті, повністю відображають принципи управління, яких повинен дотримуватися керівник наукового колективу. Базуючись на перелічених принципах, керівники наукових та науково-педагогічних колективів повинні створювати та підтримувати клімат довіри та взаємної поваги, формувати відкриту і прозору систему діяльності, бути доступними, з розумінням ставитися до всіх.

ЛЕКЦІЯ 9

МАГІСТЕРСЬКА ДИСЕРТАЦІЯ ЯК РЕЗУЛЬТАТ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

9.1 Загальна характеристика магістерської дисертації

Магістерська дисертація є кваліфікаційною роботою на здобуття освітнього ступеня «магістр», яка має містити сукупність результатів наукових досліджень, мати внутрішню єдність, демонструвати володіння сучасними методами і доводити здатність студента самостійно проводити наукові дослідження на підставі отриманих знань, умінь і досвіду.

У процесі підготовки і захисту дисертації магістрант має продемонструвати:

- уміння проводити системний аналіз відомих підходів і пропонувати нові шляхи до вирішення проблеми;
- володіння методами і методиками досліджень, які використовувались у процесі роботи;
- здатність до наукового аналізу отриманих результатів і розробки висновків та положень, уміння аргументовано їх захищати;
- уміння оцінити можливості використання отриманих результатів у науковій та практичній діяльності;
- володіння сучасними інформаційними технологіями при проведенні досліджень та оформленні атестаційної роботи.

Магістерська дисертація:

- є результатом закінченого теоретичного або експериментального наукового дослідження певного об'єкту (системи, обладнання, пристрою,

процесу, програмного продукту або інформаційної технології, інтелектуального твору, явища тощо), його характеристик та/або властивостей, який одержано студентом на базі теоретичних знань і практичного досвіду, отриманих протягом усього терміну навчання і самостійної науково-дослідної роботи;

- виконується магістрантом самостійно під керівництвом наукового керівника;

- має бути пов'язана з вирішенням актуальних наукових або прикладних задач, які обумовлені специфікою відповідної спеціальності.

- основним завданням магістерської дисертації є наукове дослідження певних властивостей об'єкта (на відміну від дипломного проекту «спеціаліста» де завданням є проектування (розроблення) певного об'єкта).

У магістерській дисертації треба стисло, логічно та аргументовано викладати зміст і результати досліджень, уникати загальних слів, бездоказових тверджень, тавтології. При написанні магістерської дисертації студент повинен обов'язково посилатися на авторів (укладачів) і джерела, з яких він запозичив матеріали або окремі результати.

Повністю оформлену магістерську дисертацію магістрант надає науковому керівнику для отримання відгуку.

9.2 Визначення основних складових магістерської дисертації

9.2.1 Тема дослідження. Тема й зміст дисертаційної роботи мають відповідати спеціальності магістранта. Однією з можливих помилок є невідповідність обраного об'єкта дослідження спеціальності, (тобто неналежність до певного класу узагальненого об'єкта діяльності фахівця даної спеціальності). Від правильності формулювання теми і завдань дослідження залежить і кінцевий результат. В процесі дослідження тема може розвиватися й збагачуватися, але її суть залишається тою самою, доки проблема не буде розв'язана.

Тема дослідження – це визначення явища, яке вивчається і яке охоплює

певну галузь наукового знання. У темі необхідно відтворити та узгодити об'єкт, предмет і мету дослідження; вказати на зміст дослідження та показати його цілісність та логічність.

Тема дисертації має бути актуальною, відзначатися новизною, точно віддзеркалювати предмет дослідження (тобто зміст тієї дослідницької роботи, яку має виконати магістрант відносно об'єкта дослідження), бути конкретною, передавати основний зміст наукової роботи і визначати її кінцевий результат. Формулювання теми також передбачає і з'ясування шляхів, методів її вирішення.

Основними критеріями при визначенні теми є:

- узгодженість теми з реальними потребами економіки та розвитку суспільства;
- спрямованість на одержання нових результатів, що відповідають світовому рівню або перевищують його, готових до впровадження у відповідних сферах суспільного виробництва з метою забезпечення випуску конкурентоспроможної продукції, зростання наукоємності цієї продукції та реальної економічної віддачі від вкладених у наукову та науково-технічну сферу бюджетних коштів, трудових і матеріальних ресурсів;
- взаємозв'язок результатів виконання теми з потребами відповідних галузей економіки, а також потреб вітчизняних підприємств у рамках програм модернізації підприємств, підвищення енергоефективності, конкурентоспроможності тощо.

9.2.2 Актуальність дослідження передбачає визначення наукової проблеми і формування теми передбачають обґрунтування актуальності дослідження, тобто відповіді на питання, чому цю проблему потрібно саме зараз досліджувати.

Актуальність надається через розкриття сутності та стану розв'язування наукової проблеми (задачі) та її значущості для розвитку відповідної галузі науки чи виробництва, обґрунтування доцільності проведення дослідження.

Актуальність теми і доцільність роботи для розвитку відповідної галузі науки чи виробництва, особливо на користь України обґрунтовують шляхом

критичного аналізу та порівняння з відомими розв'язаннями проблеми (наукової задачі). Проблема може бути вже вирішена на рівні наукових досліджень, але отримані результати не впровадженні у практику. При розкритті актуальності темидослідження слід кількома реченнями розкрити суть наукової проблеми або наукового завдання.

Важливо розрізняти практичну і наукову актуальність, тому обґрунтування актуальності проводиться за двома основними напрямками:

а) **невивченість обраної теми** (зазначити ступінь розробленості теми в науковій літературі, які аспекти обраної теми вивчені не у повній мірі; вказати, які питання потребують вирішення);

б) **потреба у вирішенні практичних завдань** на підставі отриманих за допомогою дослідження результатів (наприклад, зазначити доцільність роботи для розвитку галузі науки, її вдосконалення – це практична значущість; для підвищення конкурентоспроможності – економічна значущість; для задоволення суспільних потреб у вирішенні проблеми, особливо на користь, України – соціальна значущість)

При оцінці актуальності прикладних наукових досліджень, більш актуальною вважається та тема, яка здатна дати більший економічний (або соціальний) ефект. Слід зазначити, що часто актуальність дослідження обґрунтовується недостатньо, але чітких критеріїв для встановлення ступеня актуальності не існує. Розкривати актуальність необхідно стисло, її висвітлення не повинно бути багатослівним. Сутність і стан наукової проблеми (задачі) та її значущість, підстави і вихідні дані для розроблення теми, обґрунтування необхідності проведення дослідження розкриває «Вступ». У ньому ж визначається актуальність.

9.2.3 Формулювання назви дисертації

Назва дисертації повинна бути простою, по можливості короткою і оригінальною (не більше 8-10 слів), іноді для більшої конкретизації до назви можна додати невеликий підзаголовок (2-5 слів).

Вимоги до назви магістерської дисертації:

- має бути стислою і конкретною,
- відповідати спеціальності та сутності досліджуваної проблеми (задачі),
- указувати на предмет і мету наукового дослідження.

У назві необхідно уникати ускладненої розмитої термінології, особливо так званого псевдонаукового характеру, як, наприклад, «Дослідження питання...», «Деякі питання...», «Дослідження деяких шляхів...» Не бажано використовувати узагальнюючу термінологію, а також слід уникати слів «Дослідження...», «Аналіз...», «Вивчення...», «Питання...», «Проблеми ...». Втім, ці слова можна використовувати у назвах тез або статей.

9.2.4 Визначення об'єкта та предмета дослідження

При проведенні наукових досліджень відрізняють поняття «об'єкт» і «предмет» дослідження. Об'єкт і предмет дослідження співвідносяться між собою як загальне і часткове.

Об'єкт дослідження – це певний процес чи явище, яке породило проблемну ситуацію, існує незалежно від суб'єкта пізнання. Об'єкт має більш широкі межі, ніж предмет, тому в одному об'єкті може бути виокремлено низку предметів дослідження. Виділяють природні, соціальні, ідеалізовані об'єкти дослідження.

Об'єкт дослідження зазначається через назву певної системи (обладнання, пристрою, процесу, технології, програмного продукту, інформаційної технології, інтелектуального твору, явища тощо).

Об'єкт дослідження має належати до класу узагальненого об'єкта діяльності фахівця певної спеціальності, який зазначено у відповідній освітньо-кваліфікаційній характеристиці.

Наприклад, для спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» узагальнений об'єкт діяльності може визначатися як електротехнічне обладнання, устаткування, засоби виробництва, передачі, розподілу та споживання електроенергії, тощо.

Визначення предмета дослідження. Предмет дослідження є

конкретніший за своїм змістом аніж об'єкт дослідження. Предмет дослідження включає лише ті елементи, зв'язки, відношення об'єкта, які мають вивчатися у даній науковій роботі. Визначення предмета – це встановлення меж (або обмежень) пошуку. Предмет дослідження міститься в межах об'єкта, це частина, яка виділяється в об'єкті (це властивості, характеристики, функції об'єкта), і саме на цю частину має бути спрямовано основну увагу дослідника.

Предмет дослідження визначає тему дисертації, яка надається на титульному аркуші, конкретизує наукову проблему.

9.2.5 Визначення мети та завдань дослідження

Мета дослідження – це обґрунтоване уявлення про запланований результат (загальні кінцеві або проміжні результати дослідження), спрямований на вироблення суспільно корисного продукту або отримання більш ефективних, ніж були раніше, показників процесу або на досягнення кращої якості.

Слід пам'ятати, що метою будь-якої наукової праці є виявлення нових фактів, висновків, рекомендацій, закономірностей, або ж уточнення відомих раніше, але недостатньо досліджених. Тому **формулювання мети наукового дослідження** передбачає надання чіткої відповіді на наступні запитання

- що досліджується?
- для чого досліджується?
- який саме результат планує одержати дослідник?
- яким шляхом або в який спосіб цей результат планується отримати?
- яким цей результат має бути у соціально-економічному контексті?

Оскільки мета – це запланований результат дослідження, тому не слід формулювати мету як «Дослідження...», «Вивчення...», тому що ці слова вказують на засіб досягнення мети, а не на саму мету. Формулювання мети доцільно починати з висловів «підвищити ефективність...», або «виявити шляхи та умови

...», або «розробити ...» тощо.

Мета конкретизується та досягається через завдання дослідження, які необхідно вирішити. Завдання завжди містять відоме і невідоме, тобто те, що

шукають, потребують. Отримати заплановані результати можна шляхом деталізації дослідження у вигляді програми дій, тобто завдань або задач дослідження, які необхідно вирішити.

Завдання (задачи) дослідження формулюються або у вигляді самостійно закінчених етапів дослідження, або як послідовне вирішення окремих проблем наукового дослідження. Формулювати й конкретизувати задачі слід дуже ретельно, оскільки опис їхнього вирішення становить зміст підрозділів кожного з розділів дисертації.

Серед цих завдань обов'язково мають бути виділені **три основні групи**:

- **історико-діагностична** – пов'язана із вивченням історії і сучасного стану проблеми, визначенням або уточненням понять;
- **теоретико-моделююча** – з розкриттям структури, сутності того, що вивчається, та способів його перетворення;
- **практично-перетворювальна**.

Побудова системи завдань визначає «маршрут», тобто послідовність, у якій досліднику слід вирішувати поставлену проблему. Побудова означеної системи завдань частіше за все відбувається шляхом з'ясування того, що слід узнати, встановити, щоб досягти поставленої мети. Для того, щоб побудувати систему завдань, можна використовувати метод «дерева цілей».

Завдання дослідження формулюються як перелік дій за допомогою слів, які означають кінцевий результат відповідних дій. Для цього використовують такі найбільш прийнятні слова, як: *виділити, визначити, виробити, виявити, відпрацювати, встановити, надати прогноз, дослідити, запропонувати, здійснити, обґрунтувати, охарактеризувати, передбачити, покращити, поширити, проаналізувати, розкрити, розробити, удосконалити, узагальнити, уніфікувати, упровадити та ін.*

Серед помилок, що найчастіше зустрічаються у цій частині дослідження, слід звернути увагу на логіку послідовності викладу завдань. Завдання мають давати уявлення про послідовність кроків дослідника на шляху до досягнення мети дослідження і мають бути підпорядковані меті. Не слід захоплюватися

кількістю завдань, які слід вирішити. Як правило, формулюються 4-5 завдань. Причому відповідно до мети необхідно ставити як прикладні, так і теоретичні завдання.

9.2.6 Методи дослідження. У дисертації надається перелік та стисле обґрунтування методів, використаних для дослідження. При цьому треба визначити, як самі методи, так і те, що досліджувалось тим чи іншим методом. Це дасть змогу пересвідчитися в логічності та прийнятності вибору саме цих методів. Оскільки методи використовують для досягнення поставленої мети, то викладати їх треба невідривно від змісту дослідження, що було виконано за їх допомогою.

9.3 Наукова новизна

Наукова новизна – це критерій, який дає змогу відрізнити наукові дослідження і розробки від супровідних їм видів науково-технічної, виробничої та іншої діяльності.

Наукова новизна не повинна зводитися до простого переліку встановлених фактів, ідей, закономірностей, вона має розкривати головну наукову концепцію

автора, давати наукове пояснення його досліджень у новому якісному й кількісному аспектах (розвиток відомих ідей, відкриття нових теорій, законів, явищ, закономірностей, наукове обґрунтування нових методів (розрахунку, вимірювань, технічних рішень та ін.)

Питання новизни є одним із дискусійних і складних як при захисті дисертації, так і при опублікуванні статті.

9.3.1 Виділяють три рівні наукової новизни результатів дисертації:

1. Перетворення відомих даних, докорінна їх зміна.
2. Розширення, доповнення відомих даних.
3. Уточнення, конкретизація відомих даних, поширення відомих результатів на новий клас об'єктів, систем.

Перший рівень характеризується **принципово новими в даній галузі знаннями**, які не доповнюють відомі положення, а являють собою наукове відкриття. На цьому рівні розрізняють два варіанти новизни:

- загальноновизнана новизна – висновки науково обґрунтовані, достатньо конкретні.
- дискусійно-гіпотетична новизна – це коли нові результати ще недостатньо доведено; цього варіанту новизни слід уникати.

На другому рівні передбачається, що новий результат **розширює** або **доповнює** відомі теоретичні чи практичні знання (вносить у них нові елементи), але без зміни їх суті.

На третьому рівні новий результат **конкретизує, уточнює** відомі положення, що мають допоміжне значення. На цьому рівні відомий метод, підхід може бути конкретизовано і **поширено на новий клас об'єктів, систем, явищ**.

Магістерська дисертація за освітньо-науковою програмою повинна відповідати першому або другому рівню наукової новизни, інакше виникатимуть сумніви щодо її наукової новизни. Магістерська дисертація за освітньо-професійною програмою може відповідати третьому рівню.

9.3.2 Наукова новизна одержаних результатів викладається аргументовано, коротко та чітко. Новизну викладають як коротку анотацію нових рішень, висновків, одержаних магістрантом особисто (ці результати були невідомі раніше і нові наукові факти відкриті у процесі дослідження). Необхідно показати відмінність отриманих результатів від відомих раніше, підкреслити ознаки та описати ступінь новизни: наприклад, «вперше одержано..., удосконалено, дістало подальший розвиток...». При формулюванні наукової новизни не слід вживати аббревіатури, окрім загальновідомих фахівців будь-яких технічних спеціальностей.

Структура формулювання пункту наукової новизни: «Вперше розроблено (удосконалено, дістало подальший розвиток) модель (метод, засіб, пристрій, інформаційна технологія тощо), яка(ий) відрізняється від існуючих врахуванням (формалізацією, структурою, методом, критерієм, застосуванням

елементної бази...), що дозволяє підвищити, прискорити, збільшити...”.

Поняття «вперше» в науці означає, що подібних результатів не було до їх публікації. Вперше може здійснюватися дослідження на оригінальні теми, які раніше не досліджувалися в тій чи іншій галузі наукового знання.

Для багатьох дисциплін наукова новизна виявляється в теоретичних положеннях, які вперше сформульовані і змістовно обґрунтовані; методичних рекомендаціях, які впроваджено в практику і які суттєво впливають на досягнення нових соціально-економічних результатів.

Новими можуть бути лише ті положення дослідження, які сприяють подальшому розвитку науки в цілому, або окремих и напрямів.

Приклади виразів, які можна використати при формулюванні наукової новизни:

«вперше здійснено комплексне...», «вперше формалізовано...», «створено концепцію, що забезпечує...», «розроблено нову систему...», «досліджено специфічні зв'язки...», «визначено ефективність...».

Використовуючи їх, слід конкретизувати наукову новизну особистого дослідження, давати відповідні пояснення.

Типові помилки при визначенні наукової новизни:

1. Новизна підмінюється актуальністю теми, її практичною і теоретичною значущістю.
2. Стверджується, що дане питання вивчається вперше, однак це не відповідає дійсності (краще додавати у цьому випадку вираз, що «в такому аспекті або в таких умовах раніше не розглядалося»).
3. Висновки до розділу мають характер констатації і є самоочевидними твердженнями, які не потребують доказу.
4. Немає зв'язку між отриманими раніше і новими результатами (спадкоємності).

9.4 Практичне значення одержаних результатів

Надається інформація про застосування результатів досліджень або рекомендацій щодо їх впровадження (використання). Необхідно дати короткі відомості щодо впровадження результатів досліджень із зазначенням назв організацій, у яких здійснена реалізація, видів реалізації та реквізитів відповідних документів. Де це було впроваджено на практиці (або випробувано та рекомендовано до подальшого впровадження).

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Висвітлення зв'язку вибраного напрямку досліджень із планами науково-дослідних робіт кафедри, а також із галузевими та (або) державними планами та програмами. Обов'язково зазначають номери державної реєстрації науково-дослідних робіт, а також і роль автора у виконанні цих науково-дослідних робіт.

9.5 Апробація результатів дисертації

Апробація – це оприлюднені результати досліджень, що включені до дисертації: патенти, доповіді на наукових конференціях або публікації у наукових журналах і збірниках з обов'язковими результатами їх рецензування. Перелік публікацій надається у дисертації, де зазначається, в яких статтях у наукових журналах, збірниках наукових праць, матеріалах і тезах конференцій, патентах опубліковані результати дисертації.

9.6 Висновки та рекомендації

Висновки є завершальною і дуже важливою частиною магістерської дисертації. Висновки мають продемонструвати результати дослідження та ступінь реалізації поставленої мети та завдань. У висновках викладаються найбільш важливі наукові та практичні результати, одержані в дисертації, які містять формулювання стосовно того, як була розв'язана наукова проблема

(задача), та надається оцінка значення результату для науки й практики.

Висновками має закінчуватися **кожний розділ** основної частини. Загальні висновки розміщують на окремому аркуші. У них дається оцінка отриманих результатів та пропозиції щодо їх використання.

Текст висновків можна розділяти на підпункти. У висновках проводиться **синтез отриманих результатів** дослідження та надається **відповідність їх загальній меті й завданням дисертації**.

У висновках необхідно:

а) **надати якісні і кількісні показники здобутих результатів**, б) обґрунтувати їх достовірність та позначити наукову новизну,

в) сформулювати рекомендації відносно наукового або та практичного використання здобутих результатів.

Висновки краще подати у вигляді послідовно пронумерованих абзаців, кожен з яких має містити окремий логічно завершений висновок чи рекомендацію.

Рекомендації надаються на підставі отриманих висновків і визначають можливості подальшого дослідження проблеми, пропозиції щодо ефективного використання результатів дослідження тощо.

ЛЕКЦІЯ 10

ПІДГОТОВКА НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ ЗА ТЕМОЮ МАГІСТЕРСЬКОЇ ДИСЕРТАЦІЇ

10.1 Найбільш поширені види наукових видань для публікації результатів наукових досліджень

Відповідно до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» **наукове видання** – це твір або узагальнююча наукова праця, монографія, збірник наукових праць, збірник документів і матеріалів, тези та матеріали наукових конференцій, автореферат дисертації, препринт, словник, енциклопедія, науковий довідник або покажчик, наукове періодичне видання тощо, що має **науковий характер** та пройшов **процедуру наукового рецензування та затвердження до друку** вченою (науковою, науково-технічною, технічною) радою наукової установи або вищого навчального закладу.

Наукове видання (науково-дослідне видання) проходить редакційно-видавниче опрацювання та містить інформацію про результати наукової, науково-технічної, науково-педагогічної, науково-організаційної діяльності, теоретичних чи експериментальних досліджень, призначені для поширення, що відповідають вимогам національних стандартів, інших нормативних документів з питань видавничого оформлення, поліграфічного і технічного виконання.

Основною формою узагальнення результатів дослідження є **друковані праці**, що представлені у вигляді статті, тез, наукового звіту, дисертації, реферату, монографії. За результатами виконання магістерської дисертації має бути не менше двох публікацій (одна у фахових виданнях).

Також можливе представлення результатів наукових досліджень в електронних наукових періодичних виданнях.

Приклади фахових видань та конференцій за спеціальністю 141.

Вимоги до оформлення статей можна вивчити на прикладі фахового наукового журналу у сфері технічних наук «Енергетика: економіка, технології, екологія» Науковий напрямок видання – енергетика та енергоефективність. Докладно вимоги до публікації в цьому виданні можна подивитись на сайті видання <http://energy.kpi.ua/>

Вимоги до оформлення тез для міжнародних конференцій можна вивчити на прикладі Міжнародної науково-практичної та навчально-методичної конференції

«Енергетичний менеджмент: стан та перспективи розвитку – PEMS», яка присвячена науковим, технічним, економічним та навчально-методичним проблемам побудови ефективних систем енергетичного менеджменту, які дають змогу підвищити енергетичну ефективність функціонування енергетичного сектора України, реалізувати політику енергоефективності та енергозбереження підприємств, організацій та установ. Вимоги до оформлення тез та термін проведення щорічної конференцій можна подивитись на сайті: <http://pems.kpi.ua/>

10.2 УДК – універсальна десяткова класифікація

Універсальна десяткова класифікація (УДК) є міжнародною системою класифікування документів. Вона відповідає таким найістотнішим вимогам до класифікації як міжнародність, універсальність, мнемонічність (тобто легкість сприйняття та запам'ятовування). УДК охоплює всі галузі людських знань і надає можливість відобразити новітні досягнення науки й техніки без будь-яких суттєвих змін в її структурі. Розділи УДК органічно пов'язані між собою. Для позначення рубрик застосовують арабські цифри, зрозумілі в усіх країнах, що робить УДК загальнодоступною міжнародною системою для систематизації інформаційних матеріалів і обміну інформацією між країнами.

Структура та таблиці УДК. В основі структури УДК лежить принцип **десяткових дробів**, що дає змогу розширювати її приєднанням нових цифрових позначень до існуючих, не змінюючи системи загалом. Основна таблиця УДК містить поняття з усіх напрямків знань, які розділено на 10 класів, причому початковий клас – «0» (див. Табл. 10.1).

Таблиця 10.1. Основна таблиця УДК – стислий зміст

Назва класу	Зміст класу
0 Загальний	Індекси цього класу використовуються для систематизації матеріалів, що не належать до конкретної галузі
1 Філософія. Психологія	Історія, предмет, методи, концепції філософії; психологія тощо
2 Релігія. Теологія	Теорія, філософія і природа релігії та релігійних систем
3 Суспільні науки	Теорія суспільних наук; статистика; демографія; соціологія; політика; економіка; право; державне адміністративне управління; освіта тощо
4 (вільний з 1961 р.)	
5 Математика. Природничі науки	Теоретичне дослідження явищ природи; загальних законів фізики, хімії, тощо; експериментальні дослідження з метою подальшого практичного використання результатів досліджень; клас 5 пов'язаний з класом 6
6 Прикладні науки. Медицина. Техніка	Технології галузей промисловості; виробничі процеси; енергетика; електрика; електротехніка; обладнання; транспорт і транспортні засоби; практичне використання загальних законів природничих наук; отримання матеріалів; використання природних багатств тощо.
7 Мистецтво... Спорт	Мистецтво, архітектура, спорт тощо
8 Мова. ...Література	Гуманітарні науки: філологія, мовознавство, літературознавство
9 Географія. ..Історія	Археологія, географічні та історичні науки тощо

Кожен з цих класів поділено ще на десять розділів, які, у свою чергу, поділяються на десять підрозділів і так далі. Для полегшення читання і для кращої наочності після кожного третього знаку ставиться крапка.

Допоміжні таблиці містять поняття, що повторюються, спільні для всіх чи багатьох розділів (**загальні визначники**), або ті, що застосовані лише в одному

розділі (спеціальні визначники). Визначники використовують для подальшої деталізації індексу, відображаючи якісні характеристики документів або властивості предмета з певної точки зору, вони уточнюють, звужують ту чи іншу тему. Визначники приєднують до основного індексу за допомогою знаків (символів) УДК, характерних для конкретного визначника (крапка, дужки, дефіс, лапки тощо).

Знаки УДК. В УДК існує набір знаків (символів), призначенням яких є фіксування відношень між поняттями, що містяться у публікаціях, і забезпечення повноти і точності пошуку інформації.

Опис знаків, які найбільш часто використовуються, надано у табл. 10.2.

Таблиця 10.2. Знаки УДК для фіксування відношень між поняттями

Знак УДК	Опис змісту знаків
приєднання «+» (плюс)	означає наявність в документі 2 і більше незалежних тем або формальних особливостей. Його застосовують для об'єднання як основних індексів, так і визначників. Індокси зі знаком «+» можна писати у будь-якому порядку
поширення / (навіскіна риска)	призначений для узагальнення послідовних індексів, які не мають загального (родового) індексу, та розширенню значення індексу УДК завдяки злиттю кількох окремих понять, розміщених одне за одним, у загальне поняття, при цьому утворюється складний індекс
відношення «:» (двокрапка)	об'єднує між собою індекси двох понять (предметів, тем), взаємопов'язаних за суттю; при цьому утворюється складений якісно новий індекс зі значенням, двокрапка» є потужним інструментом, проте досить невизначеним, бо вказує, що відбувається зв'язок, але не вказує на тип зав'язків та їх послідовність
подвійного відношення «::» (подвійна двокрапка)	закріплює певний порядок двох і більше компонентів у складеному індексі, що робить його незворотним. Він має важливе значення для машинного пошуку, централізованої каталогізації
квадратні дужки «[...]»	використовують в складних та складених індексах усіх розділів УДК. За квадратні дужки виносять визначники, що є спільними для двох і більше індексів, а також виносять індекс, який повторюється

Більш детальну інформацію можна знайти на сайті Державної наукової установи «Книжкова палата України».

Приклад. Індеси УДК побудовані так, що кожна наступна цифра, що приєднується до індексу, не змінює попереднє значення, а лише уточнює, позначаючи конкретніше поняття.

Наприклад, при побудові індексу поняття «Електрика. Електротехніка» використовується ієрархічний принцип, наприклад:

6 Прикладні науки. Медицина. Техніка;

62 Інженерна справа. Машинобудування. Техніка в цілому; 621 Загальне машинобудування;

621.3 Електрика. Електротехніка.

10.3 Вивчення першоджерел як форма наукової роботи

Будь-яке наукове дослідження, у тому числі і дипломна робота магістра, від творчого задуму до кінцевого оформлення наукової праці, здійснюється індивідуально. Проте можна визначити й деякі загальні методологічні підходи до його проведення.

Вивчати об'єкт або предмет магістерського дослідження в науковому сенсі – це означає бути науково об'єктивним. Тобто, не можна відкидати факти тільки тому, що важко їх пояснити або знайти для них практичне застосування. У науці мало встановити якийсь новий факт або визначити проблему, важливо дати їм пояснення з позицій сучасної науки, з'ясувати їх загальнопізнавальне, теоретичне або практичне значення.

Накопичення наукових фактів у процесі дослідження – завжди творчий процес, в основі якого лежить задум вченого, його ідея. Нова ідея – не просто зміна уявлення про об'єкт дослідження шляхом строгого обґрунтування, це – якісний ривок думки за межі сприйнятих почуттями рішень. Розвиток ідеї до стадії вирішення завдання, звичайно, здійснюється як плановий процес

наукового дослідження. Хоча в науці й відомі випадкові відкриття, проте тільки планове, забезпечене сучасними засобами наукове дослідження дає змогу розкрити об'єктивні закономірності у природі. Згодом іде процес продовження цільової обробки первинного задуму, уточнення, зміни, доповнення й розвитку накресленої схеми дослідження з використанням різних методів пізнання. Метод – це сукупність прийомів чи операцій практичного або теоретичного освоєння дійсності, підпорядкованих вирішенню конкретного завдання.

10.4 Методи добору фактичних матеріалів і огляду літератури

Ознайомлення з опублікованими за темою роботи магістра науковими працями починається відразу після розробки ідеї, тобто задуму наукового дослідження, який, як уже зазначалося раніше, знаходить своє відображення в темі й робочому плані магістерської підготовки.

Такий підхід допомагає цілеспрямовано шукати літературні джерела за обраною темою і краще опрацювати матеріал, опублікований у працях інших вчених, бо витoki основних питань проблеми майже завжди закладені в більш ранніх дослідженнях.

Існує два шляхи отримання бібліографічної довідки:

- замовлення у спеціалізованій інформаційній установі (інформаційному підрозділі установи);
- самостійний пошук.

Незважаючи на високу кваліфікацію працівників інформаційних служб, вони ніколи не доберуть літературу так, як треба магістранту, хоч і збережуть йому багато цінного часу. Науковий працівник у пошуку літератури має спочатку з'ясувати перелік періодичних видань, від яких можна сподіватися необхідної інформації. Добре складений перелік навіть при побіжному знайомстві із заголовками джерел допомагає усвідомити наявність потрібної інформації.

Необхідно переглянути всі види джерел, зміст яких пов'язаний з

темою магістерського дослідження. До них належать матеріали, надруковані в різних вітчизняних та зарубіжних виданнях, недруковані документи (звіти про науково-дослідні та дослідно-конструкторські роботи, дисертації, депоновані рукописи, матеріали зарубіжних фірм), офіційні матеріали. Якщо такий перелік виявиться дуже великим, слід обмежити параметри бібліографічного пошуку: мова, країна, рік видання тощо. Коли з даного питання існує бібліографічний довідник, треба його використати, одночасно необхідно пересвідчитися у його повноті. Починати пошук варто з нової літератури, а потім поступово «розмотувати клубок», користуючись посиланнями на інші джерела.

Найважливіші книги та статті необхідно обов'язково прочитати в оригіналі. Вивчивши літературне джерело, відразу зробіть його повний бібліографічний опис. Ніколи не покладайтеся на свою пам'ять, занотуйте на картках необхідне та зауваження до кожного джерела.

Вивчаючи літературу, не варто тільки запозичити матеріал. Паралельно обміркуйте знайдену інформацію. Цей процес має тривати протягом усієї роботи над темою, тоді власні думки, які виникли в ході ознайомлення з чужими працями, стануть основою для отримання нового знання. Зазвичай використовується не вся інформація, що міститься в певному джерелі, а тільки та, яка безпосередньо стосується теми магістерської дипломної роботи і тому найбільш цінна і корисна. Таким чином, критерієм оцінювання вивченого є можливість його практичного використання в магістерській дипломній роботі.

Вивчаючи літературні джерела, треба стежити за оформленням виписок, щоб надалі ними було легко користуватися. Працюючи над якимось питанням або розділом, треба постійно бачити його зв'язок із проблемою в цілому, а розроблюючи широку проблему – вміти розділяти її на частини, кожна з яких продумувати в деталях. Можливо, частина отриманих даних виявиться непотрібною; не часто вони використовуються повністю. Тому необхідні ретельний відбір і оцінювання їх. Відбір наукових фактів – не проста справа. Це не механічний, а творчий процес, який потребує цілеспрямованої праці.

При доборі фактів необхідно бути науково об'єктивним. Нові наукові

факти, часом досить значні, саме через те, що їхнє значення недостатньо розкрито, можуть надовго залишатися в резерві науки і не використовуватися на практиці.

Достовірність наукового факту базується на його безумовному реальному існуванні, яке підтверджується при створенні (відтворенні) аналогічних ситуацій. Якщо такого підтвердження немає, то немає і достовірності наукового факту. Достовірність наукових фактів значною мірою залежить від достовірності першоджерел, від їхнього цільового призначення і характеру їхньої інформації. Очевидно, що офіційне видання, опубліковане від імені державних або громадських організацій, установ і відомств, містить матеріали, точність яких викликає найменше сумнівів.

Монографія – наукове видання, яке містить повне і всебічне дослідження якоїсь проблеми або теми; науковий збірник матеріалів авторитетної наукової конференції; науковий збірник дослідницьких матеріалів установ, навчальних закладів або наукових товариств із найважливіших наукових і науково-практичних проблем – всі ці видання мають принципове наукове значення і практичну цінність. У своїй основі вони безумовно належать до числа достовірних джерел. Практично абсолютну достовірність мають описи винаходів. Серед джерел інформації чинне місце посідають наукові статті. Достовірність їх змісту перебуває в залежності від достовірності вихідної інформації, використаної авторами. Проте тут важливого значення набуває позиція автора, його світогляд, з огляду на які стаття поряд з об'єктивними науковими даними може містити неправильні трактування, помилкові положення, різного роду неточності. Тому слід розібратися в цьому і точно оцінити зміст статті, встановити істинність тверджень її автора і дати їм відповідну оцінку.

Про достовірність вихідної інформації свідчить не тільки характер першоджерела, а й науковий, професійний авторитет його автора, належність автора до тієї чи іншої наукової школи. У всіх випадках слід добирати тільки останні дані, найавторитетніші джерела, точно зазначати, звідки взяті матеріали.

До фактів з літературних джерел треба підходити критично. Не можна

забувати, що життя постійно йде вперед, розвиваються наука, техніка й культура. Те, що вважалося абсолютно точним вчора, сьогодні може виявитися неточним, а часом і неправильним.

Особливою формою фактичного матеріалу є цитати. Органічно вплетені у текст магістерської роботи, вони складають невід’ємну його частину. Цитати використовуються для того, щоб без перекручень передати думку автора першоджерела, для ідентифікації поглядів при зіставленні різних точок зору та ін. Вони слугують необхідною опорою магістранту в процесі аналізу й синтезу інформації. Відштовхуючись від їхнього змісту, можна створити систему переконливих доказів, необхідних для об’єктивної характеристики явища, яке вивчається. Цитати можуть використовуватися і для підкріплення окремих тверджень самого магістранта.

Найчастіше цитати та інші запозичені матеріали застосовують при написанні огляду літератури – одного з важливих етапів підготовки дипломної роботи магістра.

У таблиці 10.3 наведені ресурси, що надають відкритий доступ до міжнародних електронних наукових публікацій.

Таблиця 10.3. Ресурси відкритого доступу

Ресурс	Опис ресурсу
Google Scholar	інформаційно-пошукова система, орієнтована на пошук наукової літератури за різними галузями знань та за різними джерелами, включаючи рецензовані статті, дисертації, книги, реферати і звіти, що опубліковані видавництвами наукової літератури, професійними асоціаціями, вищими навчальними закладами та іншими науковими організаціями; модифікація Google
Google Book Search	світова електронна бібліотека книг
Scirus	науково-орієнтована пошукова система, здійснює пошук у понад 450 млн. наукових спеціалізованих веб-сторінок (латиницею), які містять наукові, навчальні, технічні і медичні дані (найновіші звіти, рецензовані статті, патенти, препринти і журнали)
DOAJ	Directory of Open Access Journals – близько 3 тис. повнотекстових рецензованих наукових журналів (близько 200 тисяч статей) з усіх галузей знань та різними мовами

<u>arXiv</u>	найпопулярніший відкритий архів наукових публікацій. Містить понад 500 тисяч статей з фізики, математики, комп'ютерних наук та біології
<u>CiteSeerx</u>	електронна бібліотека публікацій з комп'ютерних наук. Містить широкий спектр додаткових можливостей з аналізу автономного індексу цитування (Autonomous Citation Indexing – ACI), пошуку та аналізу статей
<u>OSTI</u>	Energy Citations Database (ECD) – наукова база даних, що підтримується U.S. Department of Energy, Office of Scientific & Technical Information. Містить понад 2,3 млн. бібліографічних записів і понад 193 тис. електронних документів починаючи з 1943 р.
<u>NARCIS</u>	архів, що містить понад 163 тис. наукових публікацій та понад 20 тис. докторських дисертацій з університетів та наукових установ Данії. Більшість публікацій доступна у повних текстах
<u>CiteSeer</u>	відкритий архів з комп'ютерних наук (понад 750 тис. документів)
<u>E-LIS</u>	The open archive for Library and Information Science – депозитарій наукових публікацій за підтримки Міністерства культури Іспанії
<u>HighWire Press</u>	репозитарій підрозділу бібліотеки Стенфордського університету. Понад 1 тис. журналів, 4,5 млн повнотекстових рецензованих статей, з них 1,8 млн у вільному інтернет доступі
<u>J-STAGE</u>	Japan Science and Technology Information Aggregator, Electronic – понад 500 наукових журналів (близько 250 тисяч статей) з різних галузей знань
<u>Open J-Gate</u>	портал електронних журналів – понад 4 тис. назв журналів, 50% – рецензовані академічні журнали
<u>RePEc</u>	Research Papers in Economics – відкритий архів з економіки (робочі документи, журнальні статті, компоненти програмного забезпечення). Містить 700 тис. документів, 600 тис. з яких є у відкритому доступі
<u>Theses Canada Portal</u>	загальнодоступні канадські дисертації за період 1998-2002 рр.
<u>U.S. PTO</u>	U.S. Patent and Trademark Office – патенти США за період 1790-1975 рр. Пошук за номерами патентів і Current US Classification
<u>Hindawi</u>	Hindawi Publishing Corporation – більше 100 рецензованих журналів із інженерії, математики, фізики, природничих наук та медицині у відкритому доступі
<u>EZB</u>	Elektronische Zeitschriftenbibliothek – електронна бібліотека журналів при бібліотеці університету Регенсбурга; доступ до змісту журналів та до повних текстів статей. Понад 30 тис. журналів, в т.ч. понад 15 тис. безкоштовних (позначені зеленим)
<u>Ingenta</u>	багатогалузева бібліографічна база; пропонує доступ до понад 28 тис. наукових журналів із широкими пошуковими можливостями
<u>IPL</u>	Internet Public Library – близько 3000 електронних журналів з багатьох галузей знань
<u>FindArticles</u>	сервіс пошуку (діє від 1998 р.) у понад 300 світових журналів та видань в галузі управління, економіки, інформатики, техніки, освіти, спорту, мистецтва тощо
<u>PubList.com</u>	пошукова система по 150 тис. електронних і друкованих журналів з багатьох областей знань

Основними завданнями огляду літератури є:

- ознайомлення з матеріалами за темою дипломної роботи магістра, їхня класифікація, відбір найцікавіших досліджень, основних фундаментальних праць, найсуттєвіших результатів; при цьому треба вивчати літературу не тільки з

«вузької» теми атестаційної роботи, а й за близькими до неї темами;

- виявлення напрямів досліджень, які викликають найбільшу цікавість, ще недостатньо досліджені і могли б стати темою магістерської роботи;

- формулювання напрямів дипломної роботи магістра, характеристика методів й основних розділів теоретичної та експериментальної частин магістерської роботи; і на завершення огляду – перша редакція орієнтовного плану цієї роботи;

- отримання вихідного матеріалу для написання частини дипломної роботи магістра, складання анотованого покажчика статей і книг за темою роботи.

Можна рекомендувати такий типовий план огляду літератури в тексті дипломної роботи магістра:

- загальна характеристика галузі досліджень, значення останньої в науці і промисловості, актуальність завдань, які стоять перед даною галуззю;

- класифікація основних напрямів досліджень у даній галузі; визначення напрямів, що практично використовуються, і таких, які перебувають у стадії розробки, відображення різних точок зору на розв'язання проблеми;

- детальний виклад результатів досліджень за кожним розділом класифікації; для теоретичного дослідження – опис використаної методики, застосованого математичного апарату; для експериментальної роботи – найважливіші схеми, їхнє дослідження й основні результати; критичний аналіз цих матеріалів із пропозиціями та зауваженнями;

- у кінці кожного розділу – висновки: підсумки досліджень і перелік основних нерозв'язаних проблем;

- на завершення огляду – формулювання основних напрямів

досліджень, їхня актуальність і кінцева мета; орієнтовний план магістерської дипломної роботи із зазначенням запропонованої методики теоретичних та експериментальних робіт. Існує два критерії самоперевірки правильності написання огляду: огляд пишеться не за авторами, а за завданнями досліджень; огляд тоді написаний правильно, коли його можна публікувати як самостійну статтю.

10.5 Робота над статтями та доповідями

Для майбутнього вченого важливо оволодіти технікою написання статей і підготовки доповідей на конференціях не тільки з точки зору дотримання вимог щодо кількості та рівня публікацій, а й з позицій сприйняття їх слухачами та читачами. Це зобов'язує до певної логіки побудови доповіді чи статті, високої вимогливості до їхніх форми, стилю й мови.

Опублікувати статтю – це означає зробити матеріал надбанням фахівців для використання в їхній роботі. Отже, треба писати просто і зрозуміло. Слід уникати як передчасних публікацій, так і зволікання з публікаціями.

Згідно з листом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2018 за № 1/9-650 «Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти», для якісного академічного письма студенти мають опанувати знання й навички:

- шукати, обирати й оцінювати якість джерел;
- робити нотатки, завжди вказуючи джерело;
- виділяти головні думки в тексті;
- підсумовувати текст та ідеї;
- перефразувати чужі думки своїми словами стисло, детально, без зміни змісту цих думок;
- правильно описувати посилання на джерело;
- правильно цитувати;
- знати про форми академічного плагіату і про шляхи запобігання йому;
- формулювати і чітко висловлювати власні думки;

- знати структуру академічного тексту;
- вміти виокремити текст цитат у власному тексті;
- володіти іноземними мовами, передусім англійською.

Для втілення якісного академічного письма можна виділити такі етапи процесу отримання наукового результату із зазначенням характеру можливої публікації:

1. *Огляд стану проблеми*, виділення завдань дослідження. Після виконання цього етапу можна підготувати й опублікувати оглядову статтю в науковому фаховому журналі.

2. *Постановка завдання дослідження*, вибір методу його розв'язання. Після виконання цього етапу можна подати до фахового журналу статтю, де розкрити актуальність завдання, його фізичну й математичну постановку, а також визначити математичний клас задачі й обґрунтувати запропонований метод розв'язання.

3. *Розробка та інтерпретація методу й алгоритму розв'язання задачі, приклад вирішення задачі*. Успішно подолавши цей етап, магістрант може опублікувати статтю з описанням нового методу й алгоритму розв'язання задачі або викладом відомого методу в термінах розв'язаної задачі, а також аналізом практичного прикладу її розв'язання.

4. *Розробка програмного забезпечення*. Якщо розроблене програмне забезпечення має необхідні якості, притаманні програмному продукту, доцільно оприлюднити опис відповідного пакета прикладних програм або автоматизованої системи у фаховому виданні, підготувати комплект програмної документації, провести маркетингові дослідження (в межах своїх можливостей) для тиражування розробки.

5. *Експеримент*. Після його успішного проведення публікують статтю з висвітленням опису й обговоренням результатів експерименту.

6. *Впровадження*. За його результатами готується оглядова стаття з усього циклу досліджень.

Крім того, результати кожного з етапів дослідження можуть бути оприлюднені на конференціях і семінарах з публікацією тез доповідей або більш повних

матеріалів, що є свідченням апробації результатів та пріоритету розробки.

Таким чином, протягом навчання в магістратурі може бути підготовлено мінімум 1-2 публікації, 1-2 тези і матеріали доповідей конференцій. Ця схема є ідеальною моделлю процесу дослідження і вимагати її дотримання від студента важко, але вона може бути критерієм якості його роботи; тільки тоді етап дослідження виконаний глибоко, якісно, коли за його результатами можна підготувати статтю до авторитетного фахового видання.

Готувати статті треба не в останній момент, а заздалегідь, у міру готовності наукових результатів, отриманих при розв'язанні завдань магістерського дослідження.

Слід зазначити, що підготовка статей і доповідей на конференціях є обов'язковими складовими плану навчання в магістратурі.

Висвітliamo *методику написання статті* за результатами якогось часткового дослідження. Передусім треба розробити план.

Для статті обсягом сім-вісім машинописних сторінок план, як правило, має бути таким:

- *вступ* – постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок із важливими практичними завданнями (5-10 рядків);

- *останні дослідження і публікації*, на які спирається автор, виділення нерозв'язаних питань загальної проблеми, якій присвячується дана стаття (зазвичай ця частина статті складає близько 1/3 сторінки), її можна назвати вихідні передумови;

- *формулювання цілей статті* (постановка завдання). Цей розділ особливо важливий, бо з нього читач визначає корисність для себе даної статті. Мета статті впливає з постановки загальної проблеми і огляду раніше виконаних досліджень, тобто має на меті ліквідувати якісь «білі плями» у загальній проблемі (обсяг цієї частини 5-10 рядків);

- *виклад власне матеріалу дослідження* (5-6 сторінок машинописного тексту). Невеликий обсяг вимагає виділення головного у матеріалах дослідження. Іноді можна обмежитися тільки формулюванням мети

досліджень, коротким згадуванням про метод розв'язання завдання і викладом отриманих результатів. Якщо на обсяг статті немає суворих обмежень, то доцільно описати методику дослідження повніше;

- на закінчення наводяться *висновки* з даного дослідження і коротко подаються перспективи подальших досліджень у цьому напрямі.

10.6 Вимоги до усного викладу, презентації

Усний виклад – це повідомлення або виступ перед аудиторією, який представляють на **науковій** нараді, семінарі, конференції, симпозіуми та ін. Час виступу обмежений, тому повідомлення, доповідь, презентація повинні бути стислими та відображати наступні елементи:

- **вступ** (*містить наукову концепцію, покладену в основу наукового дослідження, стислий огляд стану досліджуваної проблеми та обґрунтування актуальності теми дослідження;*

- **мета та завдання дослідження, визначення об'єкта та предмета дослідження, гіпотеза** (*містить основану ідею дослідження;*

- **методи дослідження** (*містить характеристику та обґрунтування методів, які було обрано для вирішення визначених завдань дослідження;*

- **результати дослідження** (*містить основні кількісні результати дослідження, аргументується їх обґрунтованість та достовірність; результатимають бути пояснені у контексті вирішення поставлених завдань);*

- **висновки** (*містить основні висновки з результатів дослідження; висновки мають надати наукову новизну, показати теоретичну та практичну значущість результатів дослідження);*

- **практичне впровадження результатів дослідження** (*містить інформацію про впровадження або випробування чи рекомендацію до подальшого впровадження);*

- **апробація результатів** (*містить інформацію про доповіді, які було зроблено на конференціях, симпозіумах тощо, наводяться публікації за*

результатами дослідження);

– **пропозиції** (містить інформацію про пропозиції щодо вдосконалення

об'єкта дослідження та оцінюються перспективи або доцільність подальших досліджень).

Методика підготовки доповіді на науковій конференції.

План доповіді – аналогічний плану статті. Проте специфіка усного мовлення викликає суттєві зміни у формі та змісті. При написанні доповіді треба врахувати, що значна частина матеріалу викладена на плакатах (слайдах). На плакатах зазвичай подають: математичні постановки, метод розв'язання, алгоритми, структуру системи, схему експерименту, виявлені залежності в табличній або графічній формі тощо.

Тому в доповіді викладають коментарі (але не повторення!) до ілюстративного матеріалу. Це дає змогу на 20-30 % скоротити її.

Слід також мати на увазі, що за 10 хвилин людина може прочитати матеріал, розміщений на 4 сторінках машинописного тексту (через два інтервали), тому обсяг доповіді зазвичай є меншим від обсягу статті. Крім того, доповідач повинен реагувати на попередні виступи за темою його доповіді. Полемічний характер доповіді викликає інтерес слухачів і підвищує їхню активність.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Смирний М. Ф. Основи наукових досліджень : конспект лекцій для студентів усіх форм навчання за спеціальністю 141 – Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка / М. Ф. Смирний ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. – 111 с.

2. Основи наукових досліджень [Електронний ресурс]: навч. посіб. для студ. спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Г. Г. Стрелкова, М. М. Федосенко, А. І. Замулко, О. С. Іщенко. – Електронні текстові дані (1 файл: 500 Кбайт). – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 120 с.

3. Наукова робота за темою магістерської дисертації. Науково-дослідна робота за темою магістерської дисертації. Частина II: конспект лекцій / укладачі Г.М. Розорінов, Співак В.М. – Київ : НТУУ «КПІ», 2016. – 83 с.

4. Методологія та організація наукових досліджень (галузі знань: 05 – соціальні та поведінкові науки, 07 – управління та адміністрування) [Текст] : навч. посіб. / Л. Г. Ліпич, С. М. Бортнік, І. Г. Волинець та ін. ; за заг. ред. Л. Г. Ліпич. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 220 с.

5. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. — К.: Центр учбової літератури, 2010. — 352 с.

6. Мокін, Б. І. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник / Б. І. Мокін, О. Б. Мокін. – Вінниця : ВНТУ, 2014. – 180 с.

7. Швець Ф.Д. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. – Рівне: НУВГП. – 151 с.

Навчальне видання

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

курс лекцій з дисципліни

" НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЗА ТЕМОЮ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ "
(для здобувачів вищої освіти рівня магістр спеціальності 141
Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка)

Укладач: К. В. Філімоненко

Оригінал-макет

Підписано до друку _____

Формат 60x84^{1/16}. Папір типограф. Гарнітура Times.

Друк офсетний. Умов. друк. арк. №. Облік. вид. арк. ____.

Тираж ____ екз. Вид. № ____ . Замов. № ____ . Ціна договірна.

Видавництво Східноукраїнського національного університету
імені Володимира Даля

Адреса видавництва: вул. Іоанна Павла II, 17

Тел.+38(050)218 04 78, факс (06452) 4 03 42

e-mail: vidavnictvoSNU.ua@gmail.com