

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Кафедра педагогіки, журналістики та міжкультурних комунікацій

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
до семінарських занять з дисципліни
«Педагогічні технології»
(для студентів спеціальності
015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)»

«До друку дозволяю»

Декан ____Ткачук О.Г. _____

Протокол № 2 від 26.02.2026 р.

Укладач:

Т.Л. Антоненко

Київ-2026

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

Кафедра педагогіки, журналістики та міжкультурних комунікацій

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
до семінарських занять з дисципліни
«Педагогічні технології»
(для студентів спеціальності
015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)»)

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри педагогіки,
журналістики та міжкультурних
комунікацій
Протокол № 6 від 16.01. 2026 р.

Київ-2026

УДК 37.026+378.147](072)

А 72

Методичні вказівки до семінарських занять з дисципліни «Педагогічні технології» (для студентів спеціальності 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» Укладач: Т.Л. Антоненко, – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2026. – 29 с.

Методичне видання спрямоване на вивчення і засвоєння студентами самостійно та на підставі лекційного матеріалу теоретичної основи та практичного матеріалу з дисципліни «Педагогічні технології».

Укладач:

Т.Л. Антоненко, проф.

Рецензент:

О.І. Козьменко, проф.

З М І С Т

1. Вступ.....	3
2. Тематичні плани семінарських занять.....	5
Семінарське заняття 1. Аналіз поняття та структури педагогічної технології.....	5
Семінарське заняття 2. Порівняльна характеристика традиційних і інноваційних педагогічних технологій.....	8
Семінарське заняття 3. Розробка фрагмента заняття з використанням особистісно орієнтованої технології.....	11
Семінарське заняття 4. Застосування інтерактивних методів навчання (дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод).....	13
Семінарське заняття 5. Проектування навчального заняття за методом проєктів.....	15
Семінарське заняття 6. Використання ІКТ у підготовці навчального матеріалу.....	18
Семінарське заняття 7. Презентація та захист власної педагогічної технології.....	20
3. Перелік питань для підсумкового контролю.....	23
4. Рекомендована література.....	24

Вступ

Дисципліна «Педагогічні технології» належить до циклу професійної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Професійна освіта». Курс спрямований на формування у майбутніх викладачів закладів професійної освіти та майстрів виробничого навчання цілісного уявлення про сучасні педагогічні технології, закономірності їх проектування та особливості використання в освітньому процесі ЗПО.

Методичні рекомендації орієнтовані на поєднання теоретичних знань із практичною діяльністю, розвиток педагогічного мислення, рефлексії та професійної мобільності бакалавра професійної освіти.

Мета навчальної дисципліни

Формування у здобувачів бакалаврського рівня системи знань, умінь і навичок щодо аналізу, вибору, проектування та впровадження педагогічних технологій у закладах професійної освіти.

Завдання дисципліни:

- сформулювати наукове розуміння педагогічних технологій як складової педагогічної науки;
- ознайомити з класифікацією педагогічних технологій та особливостями їх застосування;
- розвинути вміння добирати педагогічні технології відповідно до мети і змісту навчання;
- сформулювати навички проектування занять із використанням сучасних технологій;
- підготувати до самостійної педагогічної діяльності у ЗПО.

Здобувач освіти повинен знати:

- сутність, ознаки та структуру педагогічної технології;
- основні етапи розвитку педагогічних технологій;
- традиційні та інноваційні педагогічні технології;
- принципи особистісно орієнтованого, інтерактивного та проєктного навчання;
- можливості використання ІКТ у професійній освіті;
- специфіку впровадження педагогічних технологій у ЗПО.

Здобувач освіти повинен уміти:

- аналізувати педагогічні технології з позицій їх ефективності;
- порівнювати різні педагогічні технології;
- проектувати фрагменти навчальних занять;
- застосовувати інтерактивні методи навчання;
- використовувати цифрові освітні ресурси;
- презентувати власні педагогічні ідеї та розробки.

Особливості лекційних занять.

Лекції мають проблемно-пошуковий характер і передбачають:

- поєднання теорії з прикладами з практики ЗПО;
- використання мультимедійних матеріалів;
- залучення студентів до обговорення;
- формування основ педагогічної рефлексії.

Порядок проведення семінарського заняття

1. Організаційний момент (5 хв).
2. Актуалізація знань (10 хв) – фронтальне опитування.
3. Обговорення теоретичних питань (30 хв).
4. Робота в групах (25 хв) – розроблення та презентація порівняльної таблиці.
5. Презентація прикладів застосування інноваційних технологій (15 хв).
6. Підсумкова рефлексія (5–10 хв).

Тематичні плани семінарських занять

Семінарське заняття 1.

Тема: *Аналіз поняття та структури педагогічної технології*

Мета заняття:

Поглибити розуміння сутності педагогічної технології як наукової категорії; сформулювати вміння аналізувати її структурні компоненти та встановлювати їх функціональну взаємодію в освітньому процесі закладів професійної освіти (цифрові технології).

Завдання заняття:

1. Проаналізувати різні наукові підходи до трактування поняття «педагогічна технологія».
2. Визначити історичні передумови становлення педагогічних технологій.
3. Охарактеризувати ключові ознаки педагогічної технології.
4. Розкрити структуру педагогічної технології та проаналізувати взаємозв'язок її компонентів.
5. Розвинути навички критичного аналізу та професійної дискусії.

Основні поняття: педагогічна технологія, освітній процес, ознаки педагогічної технології, структура технології, результат навчання, проєктування навчання, алгоритмізація освітнього процесу, педагогічна система.

План

1. Порівняльний аналіз різних наукових підходів до трактування педагогічної технології.

2. Вплив історичного розвитку педагогічних технологій на сучасні освітні практики.
3. Характеристика ключових ознак педагогічної технології та їх прояв у навчальному процесі.
4. Аналіз компонентів педагогічної технології та їх функціональної взаємодії.

Рекомендації щодо підготовки до семінарського заняття

1. *Опрацювання теоретичних джерел* (див. список літератури). Особливу увагу звернути на:
 - визначення поняття «педагогічна технологія»;
 - співвідношення понять «методика», «технологія», «педагогічна система»;
 - структурні елементи педагогічної технології.
2. *Порівняльний аналіз*:
 - зіставити підходи різних авторів;
 - визначити спільні та відмінні риси;
 - сформулювати власне узагальнене визначення поняття.
3. **Практичне завдання**:
 - проаналізувати одну з педагогічних технологій (на вибір студента) з позиції її структури;
 - визначити цілі, зміст, методи, засоби, форми організації та очікуваний результат.
4. **Підготовка до дискусії**:
 - Чи можна вважати будь-яку методику педагогічною технологією?
 - Які ознаки роблять освітній процес технологічним?
 - Яку роль відіграють цифрові технології у сучасних педагогічних технологіях?

Глосарій

Педагогічна технологія – науково обґрунтована система дій педагога й учнів, спрямована на гарантоване досягнення запланованих результатів навчання.

Освітній процес – цілеспрямована взаємодія суб'єктів навчання з метою формування компетентностей.

Структура педагогічної технології – сукупність взаємопов'язаних компонентів (цільовий, змістовий, процесуальний, діагностичний, результативний).

Результат навчання – сформовані компетентності, знання, уміння, навички та професійні якості здобувача освіти.

Проектування навчання – процес моделювання освітнього процесу відповідно до визначених цілей та очікуваних результатів.

Контрольні питання

1. Які існують підходи до визначення поняття «педагогічна технологія»?
2. У чому полягає відмінність між педагогічною технологією та методикою навчання?
3. Назвіть основні ознаки педагогічної технології.
4. Охарактеризуйте структурні компоненти педагогічної технології.
5. Які чинники вплинули на розвиток педагогічних технологій?
6. Яке значення має технологічний підхід для професійної освіти у сфері цифрових технологій?

Завдання:

1. Підготувати аналітичну таблицю «Підходи до визначення педагогічної технології».
2. Розробити структурну модель педагогічної технології для підготовки майбутніх фахівців з цифрових технологій.
3. Підготувати коротке есе (1–2 стор.) на тему: «Технологізація освітнього процесу: переваги та ризики».

Рекомендована література

1. Аніщенко О.В., Яковець Н.І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій. – Ніжин, 2007.
2. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті / За ред. С.О. Сисоєвої. – К., 2001.
3. Педагогічні технології: наука – практиці / За ред. С.О. Сисоєвої. – К., 2002.
4. Дудник Н., Гірняк С. Педагогічні технології. – Дрогобич, 2023.
5. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Укл. Н.П. Наволокова. – Х., 2012.
6. Нісімчук А.С., Падатка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології. – К., 2000.
7. Освітні технології / За ред. О.М. Пехоти. – К., 2001.
8. Сучасні технології в освіті. – К., 2015.
9. Чепіль М. Педагогічні технології. – К., 2012.

Семінарське заняття 2.

Тема: *Порівняльна характеристика традиційних і інноваційних педагогічних технологій*

Мета заняття:

Сформувати вміння аналізувати, зіставляти та критично оцінювати традиційні й інноваційні педагогічні технології; визначати їх доцільність у

підготовці майбутніх фахівців спеціальності «Професійна освіта. Цифрові технології».

Завдання заняття:

1. Розкрити сутність традиційних педагогічних технологій.
2. Охарактеризувати інноваційні педагогічні технології та їх ознаки.
3. Провести порівняльний аналіз цілей, методів, форм і результатів навчання.
4. Визначити переваги та обмеження інноваційних технологій у професійній підготовці.
5. Проаналізувати один із видів інноваційних педагогічних технологій та обґрунтувати можливості його використання у цифровій освіті.

Основні поняття: традиційні технології, інноваційні технології, методи навчання, форми навчання, ефективність навчання, інтерактивне навчання, цифровізація освіти, компетентнісний підхід.

План

1. Сутність традиційних педагогічних технологій.
2. Інноваційні педагогічні технології: ознаки та особливості.
3. Порівняльний аналіз цілей, методів і результатів навчання.
4. Переваги та обмеження використання інноваційних педагогічних технологій у підготовці майбутніх фахівців.
5. Особливості одного з видів інноваційних педагогічних технологій та приклади його застосування в освітньому процесі.

Рекомендації щодо підготовки до семінарського заняття:

1. Теоретична підготовка

Опрацювати рекомендовані джерела та звернути увагу на:

- ознаки традиційної (пояснювально-ілюстративної) моделі навчання;
- сутність інноваційності в освіті;
- критерії ефективності педагогічних технологій;
- роль цифрових інструментів у трансформації навчання.

2. Аналітична робота

Підготувати порівняльну таблицю за такими критеріями:

- цілі навчання;
- роль викладача;
- роль здобувача освіти;
- методи і форми роботи;
- засоби навчання;
- очікувані результати;
- можливості цифрової інтеграції.

3. Практичне завдання

Обрати одну з інноваційних технологій (наприклад: проєктне навчання, змішане навчання, перевернутий клас, кейс-технологія, гейміфікація) та:

- визначити її структуру;
- описати алгоритм реалізації;
- запропонувати приклад використання у підготовці майбутніх фахівців з цифрових технологій.

4. Підготовка до дискусії

Чи є інноваційні технології більш ефективними за традиційні?

Чи можливе поєднання традиційних і інноваційних технологій?

Які ризики пов'язані з надмірною цифровізацією навчання?

Глосарій

Традиційні педагогічні технології – технології, що базуються на репродуктивному навчанні, домінуванні викладача та передачі готових знань.

Інноваційні педагогічні технології – освітні технології, що орієнтовані на активну пізнавальну діяльність здобувачів освіти, розвиток компетентностей, самостійність та інтерактивність.

Методи навчання – способи взаємодії викладача та здобувачів освіти, спрямовані на досягнення освітніх цілей.

Форми навчання – організаційні способи здійснення освітнього процесу (лекція, семінар, тренінг, онлайн-курс тощо).

Ефективність навчання – ступінь досягнення запланованих результатів із оптимальними витратами часу та ресурсів.

Контрольні питання

1. У чому полягає сутність традиційних педагогічних технологій?
2. Які ознаки характеризують інноваційні педагогічні технології?
3. Які критерії можна використати для їх порівняння?
4. У чому переваги та недоліки інноваційних технологій?
5. Які інноваційні технології є найбільш ефективними для цифрової професійної освіти?
6. Чи доцільне поєднання традиційних і інноваційних підходів?

Завдання:

1. Підготувати порівняльну характеристику традиційної та інноваційної технологій (у вигляді таблиці або презентації).
2. Розробити фрагмент заняття (20–30 хв) із використанням інноваційної технології для підготовки майбутніх фахівців з цифрових технологій.
3. Підготувати коротке повідомлення на тему: «Інноваційні педагогічні технології як чинник підвищення якості професійної освіти».

Рекомендована література

1. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті / За ред. С.О. Сисоєвої. – К., 2001.
2. Педагогічні технології: наука – практиці / За ред. С.О. Сисоєвої. – К., 2002.

3. Дудник Н., Гірняк С., Свійонтик О. Педагогічні технології. – Дрогобич, 2023.
4. Нісімчук А.С., Падатка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології. – К., 2000.
5. Освітні технології / За ред. О.М. Пехоти. – К., 2001.
6. Сучасні технології в освіті. – К., 2015.
7. Чепіль М. Педагогічні технології. – К., 2012.

Семінарське заняття 3.

Тема: Розробка фрагмента заняття з використанням особистісно орієнтованої технології

Мета заняття:

Сформувати практичні навички проектування навчального заняття з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти та розвитку їх мотивації, самореалізації й активної участі в освітньому процесі.

Завдання заняття:

1. Розглянути особливості особистісно орієнтованих педагогічних технологій у навчальному процесі.
2. Ознайомитися з принципами особистісно орієнтованого навчання та проявами цих принципів у практиці.
3. Визначити роль викладача у організації навчання за особистісно орієнтованими технологіями.
4. Проаналізувати роль здобувача освіти у процесі навчання за цим підходом.
5. Розробити та представити фрагмент заняття з використанням особистісно орієнтованої технології, обґрунтувати вибір методів та форм роботи.

Основні поняття: особистісно орієнтоване навчання, індивідуальний підхід, мотивація, самореалізація, педагогічна взаємодія, компетентнісний розвиток, активне навчання, адаптивна дидактика.

План

1. Особливості особистісно орієнтованих педагогічних технологій у навчальному процесі.
2. Принципи, на яких ґрунтуються особистісно орієнтовані технології, і їх прояви у практиці.
3. Роль викладача в організації навчання за особистісно орієнтованими технологіями.
4. Роль здобувача освіти у процесі навчання з використанням особистісно орієнтованих технологій.
5. Презентація та обговорення розроблених фрагментів занять.

Рекомендації щодо підготовки до семінарського заняття

1. Теоретична підготовка

Опрацювати літературу, звертаючи увагу на:

- концепцію особистісно орієнтованого навчання;
- принципи індивідуалізації та диференціації навчання;
- роль мотивації та самореалізації здобувачів освіти;
- педагогічну взаємодію як засіб підтримки індивідуального розвитку.

2. Практична робота

Обрати тему заняття відповідно до спеціальності «Професійна освіта. Цифрові технології».

Розробити фрагмент заняття (15–20 хвилин), у якому враховано:

- індивідуальні особливості студентів;
- активні та інтерактивні методи;
- варіанти диференційованої роботи;
- засоби оцінювання прогресу та самостійної діяльності.

3. Підготовка до презентації

1. Підготувати коротку презентацію або конспект фрагмента заняття.

2. Визначити ключові принципи та методи, які були використані, і обґрунтувати їх вибір.

3. Продумати питання для обговорення з групою щодо ефективності та практичності розробленого фрагмента.

Глосарій

Особистісно орієнтоване навчання – освітній підхід, що враховує індивідуальні особливості, потреби, інтереси та здібності здобувачів освіти.

Індивідуальний підхід – організація навчання з урахуванням рівня підготовки, темпу та стилю навчальної діяльності кожного студента.

Мотивація – внутрішнє бажання здобувача освіти активно включатися у навчальний процес і досягати результатів.

Самореалізація – процес розвитку та використання власних потенційних можливостей у навчанні та професійній діяльності.

Педагогічна взаємодія – співпраця викладача та здобувачів освіти, що забезпечує ефективну реалізацію особистісно орієнтованих методів навчання.

Контрольні питання

1. Що таке особистісно орієнтоване навчання і які його ключові характеристики?
2. На яких принципах ґрунтуються особистісно орієнтовані педагогічні технології?
3. Яку роль виконує викладач у такому навчанні?
4. Як здобувач освіти проявляє активність і самостійність у цьому підході?
5. Які методи та форми роботи найбільш ефективні для реалізації особистісно орієнтованого навчання?

6. Як оцінювати ефективність фрагмента заняття, розробленого за особистісно орієнтованою технологією?

Завдання:

1. Розробити фрагмент заняття з використанням особистісно орієнтованої технології, враховуючи індивідуальні особливості студентів.
2. Підготувати коротку презентацію або конспект фрагмента заняття.
3. Обґрунтувати вибір методів, форм та засобів навчання.
4. Підготувати аргументацію для обговорення переваг та обмежень розробленої технології.

Рекомендована література

1. Аніщенко О.В., Яковець Н.І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій. – Ніжин, 2007.
2. Бартків О. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності. – Умань, 2010.
3. Бех І.Д. Наукові засади створення особистісно орієнтованих виховних технологій. – К., 2003.
4. Бойчук П.М. Технологія професійної освіти: монографія. – Луцьк, 2013.
5. Братанич А.А. Особистісно орієнтовані технології в педагогічній освіті. – К., 2014.
6. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – К., 2012.
7. Дубасенюк О.А. Професійна педагогічна освіта: особистісно орієнтований підхід. – Житомир, 2012.

Семінарське заняття 4.

Тема: *Застосування інтерактивних методів навчання (дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод)*

Мета заняття:

Ознайомити студентів з особливостями інтерактивних методів навчання та сформулювати практичні навички їх застосування для активізації пізнавальної діяльності та розвитку компетентностей.

Завдання заняття

1. Розглянути поняття інтерактивного навчання та його роль у професійній освіті.
2. Вивчити метод дискусії та особливості його організації.
3. Ознайомитися з методом «мозкового штурму» як засобом активізації мислення та генерації ідей.
4. Проаналізувати кейс-метод та його застосування у навчальному процесі.
5. Оцінити ефективність інтерактивних методів у підготовці майбутніх фахівців спеціальності «Професійна освіта. Цифрові технології».

Основні поняття: інтерактивне навчання, дискусія, мозковий штурм, кейс-метод, активна взаємодія, групова робота, критичне мислення, аналіз ситуацій.

План

1. Поняття інтерактивного навчання.
2. Метод дискусії: організаційні особливості та етапи проведення.
3. Метод «мозкового штурму» як засіб активізації пізнавальної діяльності.
4. Кейс-метод у навчальному процесі: структура та приклади застосування.
5. Аналіз ефективності інтерактивних методів: переваги, обмеження, практичне використання.

Рекомендації щодо підготовки до семінарського заняття

1. Теоретична підготовка

Опрацювати літературу щодо інтерактивних методів навчання.

Звернути увагу на:

- відмінність інтерактивного навчання від традиційного;
- організаційні особливості дискусії, мозкового штурму та кейс-методу;
- роль активної взаємодії здобувачів освіти у формуванні компетентностей;
- приклади застосування цих методів у цифровій та професійній освіті.

2. Практична підготовка

1. Підготувати приклад кейсу або завдання для мозкового штурму за тематикою цифрових технологій.
2. Продумати запитання для дискусії та алгоритм її проведення.
3. Розробити короткий сценарій інтерактивного заняття (15–20 хв), включаючи:
 - мету заняття;
 - методи та форми роботи;
 - очікуваний результат навчання.

3. Підготовка до презентації

Підготувати коротку презентацію або конспект інтерактивного фрагмента заняття.

Визначити сильні та слабкі сторони обраного методу, можливості комбінування методів.

Підготувати питання для обговорення з групою щодо ефективності інтерактивного підходу.

Глосарій

Інтерактивне навчання – навчання, яке передбачає активну взаємодію викладача та студентів, колективне обговорення, обмін ідеями та спільне рішення завдань.

Дискусія – метод активного обговорення проблеми, що сприяє формуванню критичного мислення, умінню аргументувати та робити висновки.

Мозковий штурм – метод генерування ідей, що стимулює творче мислення та участь усіх учасників групи.

Кейс-метод – навчальна технологія, що передбачає аналіз конкретних ситуацій (кейсів) з метою розвитку навичок прийняття рішень і практичних компетентностей.

Активна взаємодія – процес спільної діяльності учасників навчання для досягнення навчальних цілей.

Контрольні питання

1. Що таке інтерактивне навчання і чим воно відрізняється від традиційного?
2. Які етапи та правила організації дискусії?
3. Як застосовується метод мозкового штурму у навчальному процесі?
4. Що таке кейс-метод і як його використовувати для формування професійних компетентностей?
5. Які переваги інтерактивних методів для цифрової та професійної освіти?
6. Які обмеження можуть виникати при використанні інтерактивних методів?

Завдання:

1. Розробити короткий інтерактивний фрагмент заняття з використанням дискусії, мозкового штурму або кейс-методу.
2. Підготувати презентацію або конспект фрагмента заняття.
3. Проаналізувати ефективність обраного методу та запропонувати шляхи його вдосконалення.
4. Підготувати питання для обговорення з групою щодо переваг інтерактивного навчання.

Рекомендована література

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – Київ, 2012.
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Укл. Н.П. Наволокова. – Х., 2012.
3. Желізняк Л. Кейс-технологія. – Відкритий урок, 2012.
4. Запорожцева Н. Ігрові навчальні технології. – Відкритий урок, 2012.
5. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. Види педагогічних технологій. – Електронний ресурс.
6. Чепіль М. Педагогічні технології. – Київ, 2012.

Семінарське заняття 5

Тема: *Проектування навчального заняття за методом проектів*

Мета заняття:

Сформувати вміння планувати, організовувати та реалізовувати навчальний процес із використанням проектної технології, спрямованої на розвиток компетентностей та самостійності здобувачів освіти.

Завдання заняття:

1. Розглянути сутність методу проектів та його роль у професійній освіті.
2. Ознайомитися з типами навчальних проектів.
3. Вивчити етапи проектної діяльності та алгоритм їх реалізації.
4. Визначити роль викладача та здобувачів освіти в процесі проектної роботи.
5. Сформувати навички презентації результатів проектної діяльності.

Основні поняття: проектна технологія, навчальний проект, етапи проекту, самостійна діяльність, презентація результатів, командна робота, компетентнісний підхід, управління проектом.

План

1. Сутність методу проектів та його дидактичне значення.
2. Типи навчальних проектів (короткострокові, довгострокові, дослідницькі, проблемні, творчі).
3. Етапи проектної діяльності: визначення проблеми, планування, реалізація, аналіз, презентація результатів.
4. Роль викладача та здобувачів освіти на кожному етапі проекту.
5. Презентація результатів проектної роботи та їх обговорення.

Рекомендації щодо підготовки до семінарського заняття

1. Теоретична підготовка

Опрацювати літературу щодо методів проектного навчання.

Звернути увагу на:

- основні принципи та етапи проектної діяльності;
- типи навчальних проектів і їх дидактичне призначення;
- роль викладача як консультанта та координатора;
- роль здобувачів освіти як активних учасників процесу;
- способи презентації та оцінювання результатів.

2. Практична підготовка

Вибрати тему проекту відповідно до спеціальності «Професійна освіта. Цифрові технології».

Розробити план проекту, враховуючи:

- мету та завдання;
- етапи виконання;
- ресурси та методи реалізації;
- критерії оцінювання результатів.

Підготувати коротку презентацію або демонстраційний матеріал проєкту.

3. Підготовка до обговорення

Підготувати аргументацію щодо ефективності обраного проєкту для розвитку компетентностей здобувачів освіти.

Продумати можливі труднощі та шляхи їх подолання під час реалізації проєкту.

Глосарій

Проектна технологія – освітній метод, який передбачає організацію навчальної діяльності через виконання конкретного проєкту з кінцевим результатом.

Навчальний проєкт – комплекс завдань, спрямованих на досягнення освітніх цілей шляхом дослідження, створення продукту або вирішення проблеми.

Етапи проєкту – послідовні фази діяльності: визначення проблеми, планування, реалізація, аналіз, презентація результатів.

Самостійна діяльність – активна робота здобувачів освіти, спрямована на виконання завдань проєкту.

Презентація результатів – демонстрація та обговорення продукту або висновків проєкту перед групою або викладачем.

Контрольні питання

1. Що таке метод проєктів і в чому його дидактична цінність?
2. Які існують типи навчальних проєктів і їх особливості?
3. Які етапи проєктної діяльності слід враховувати при плануванні заняття?
4. Яку роль виконує викладач на різних етапах проєкту?
5. Яку роль виконують здобувачі освіти в процесі проєктної роботи?
6. Як ефективно презентувати результати проєктної діяльності?

Завдання:

1. Розробити навчальний проєкт (тему, мету, завдання, етапи, очікувані результати) для професійної підготовки з цифрових технологій.
2. Підготувати коротку презентацію або демонстраційний матеріал проєкту.
3. Обґрунтувати вибір типу проєкту, методів роботи та критеріїв оцінювання.
4. Продумати способи взаємодії у групі та розподіл ролей під час реалізації проєкту.

Рекомендована література

1. Бартків О. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності. – Умань, 2010.
2. Бойчук П.М. Технологія професійної освіти: монографія. – Луцьк, 2013.

3. Голубнича Л.О. Розвиток педагогічних технологій у дидактичній науці. – Харків, 2014.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – Київ, 2012.
5. Дубасенюк О.А. Професійна педагогічна освіта: особистісно орієнтований підхід. – Житомир, 2012.
6. Єнигін Д.В. Генеза поняття «проектування»: історичний аспект. – Ялта, 2012.
7. Зосименко О.В. Сутнісна характеристика навчальних проєктів у структурі освіти кінця ХХ – ХХІ століття. – 2014.
8. Левківський М.В. Інноваційні навчальні технології. – Житомир, 2001.

Семінарське заняття 6.

Тема: *Використання ІКТ у підготовці навчального матеріалу*

Мета заняття:

Сформувати навички використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для підготовки та проведення навчальних занять, підвищити цифрову компетентність майбутніх фахівців професійної освіти.

Завдання заняття:

1. Ознайомити з поняттям і роллю ІКТ в освіті.
2. Розглянути види електронних освітніх ресурсів та їх застосування.
3. Навчити використовувати мультимедійні засоби у підготовці та проведенні занять.
4. Виявити переваги та обмеження застосування ІКТ у навчальному процесі.
5. Продемонструвати практичні приклади використання ІКТ у підготовці навчальних матеріалів.

Основні поняття: ІКТ, електронні освітні ресурси, мультимедійні засоби, цифрова компетентність, дистанційне навчання, інтерактивні технології, освітні платформи.

План

1. Поняття та роль ІКТ в освіті: визначення, історичний аспект, сучасні тенденції.
2. Види електронних освітніх ресурсів: презентації, відеоматеріали, симулятори, електронні підручники, освітні платформи.

3. Використання мультимедійних засобів навчання: інтерактивні дошки, відео, анімація, програмне забезпечення для створення навчальних матеріалів.
4. Переваги та обмеження застосування ІКТ: підвищення мотивації, індивідуалізація навчання, технічні обмеження, підготовка викладача.
5. Приклади практичного використання ІКТ у підготовці занять: створення презентацій, інтерактивних завдань, електронних тестів, дистанційних курсів.

Рекомендації щодо підготовки до семінарського заняття

1. Теоретична підготовка

Опрацювати літературу з питань ІКТ у освіті.

Вивчити типи електронних ресурсів та сучасні інструменти для їх створення.

Ознайомитися з перевагами та обмеженнями застосування ІКТ у різних освітніх контекстах.

2. Практична підготовка

Підготувати приклади навчальних матеріалів із використанням ІКТ (презентації, відео, інтерактивні вправи).

Продумати структуру заняття з мультимедійними та інтерактивними компонентами.

Підготувати коротку демонстрацію використання обраних ІКТ-інструментів у навчальному процесі.

3. Підготовка до обговорення

Підготувати аргументи щодо ефективності використання ІКТ для підвищення мотивації та залученості здобувачів освіти.

Продумати можливі труднощі та шляхи їх подолання при використанні цифрових технологій.

Глосарій

ІКТ (інформаційно-комунікаційні технології) – комплекс апаратних, програмних та методичних засобів, що забезпечують збір, обробку, зберігання та передачу інформації в навчальному процесі.

Електронні освітні ресурси – цифрові матеріали, що використовуються для навчання, включаючи презентації, відео, симулятори, інтерактивні вправи.

Мультимедійні засоби – інструменти для одночасного використання тексту, графіки, звуку та відео у навчальному процесі.

Цифрова компетентність – здатність ефективно застосовувати цифрові технології для навчання, роботи та комунікації.

Дистанційне навчання – навчальний процес, що здійснюється з використанням ІКТ поза традиційним класом, з можливістю асинхронної або синхронної взаємодії.

Контрольні питання

1. Що таке ІКТ і яка їх роль у сучасній освіті?
2. Які види електронних освітніх ресурсів існують і як їх застосовувати?
3. Як мультимедійні засоби впливають на активність і мотивацію здобувачів освіти?
4. Які переваги та обмеження використання ІКТ у навчальному процесі?
5. Які приклади ефективного використання ІКТ у підготовці та проведенні занять можна навести?

Завдання:

1. Підготувати приклад навчального матеріалу з використанням ІКТ (презентація, відео, інтерактивна вправа).
2. Продемонструвати роботу з обраним цифровим інструментом.
3. Проаналізувати переваги та обмеження застосування ІКТ у конкретному прикладі.
4. Підготувати обговорення щодо впливу цифрових технологій на ефективність навчання.

Рекомендована література:

1. Балалаєва О. Ю. Інформаційні технології як чинник формування нової парадигми освіти / О. Ю. Балалаєва // Оновлення змісту, форм 23 та методів навчання і виховання в закл. освіти : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7. – С. 4–7.
2. Биков В. Ю. Хмарна комп'ютерно-технологічна платформа відкритої освіти та відповідний розвиток організаційно-технологічної будови ІТ-підрозділів навчальних закладів / В. Ю. Биков // Теорія і практика упр. соц. системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2013. – № 1. – С. 81–98.
3. Гарбич-Мошора О. Переваги та недоліки використання інформаційних технологій в навчальному процесі / Ольга ГарбичМошора // Молодь і ринок. – 2013. – № 12. – С. 67–69.
4. Довбиш А. С. Інтелектуальні інформаційні технології в електронному навчанні: монографія / А. С. Довбиш, А. В. Васильєв, В. О. Любчак; Сум. держ. ун-т. – Суми: СДУ, 2013. – 176 с.
5. Запорожець Д. Історико-педагогічний аналіз використання засобів мультимедіа в навчальному процесі (позитивні та негативні наслідки) / Діана Запорожець // Зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту ім. Павла Тичини / Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань: Жовтий О. О., 2012. – Ч. 3. – С. 78–83.
6. Ріжняк Р. Я. Розвиток інформатики та інформаційних технологій у вищих навчальних закладах України у другій половині ХХ – напочатку ХХІ століття: монографія / Ріжняк Р. Я. – Кіровоград : КОД, 2014. – 435 с.

Семінарське заняття 7.

Тема: Презентація та захист власної педагогічної технології

Мета заняття:

Узагальнити знання з курсу та продемонструвати вміння самостійно проєктувати педагогічну технологію, аргументувати вибір методів і форм навчання та презентувати власні розробки.

Завдання заняття:

1. Визначити вимоги до розробки авторської педагогічної технології.
2. Обґрунтувати вибір цілей, методів і форм навчання у власній розробці.
3. Презентувати та захистити авторську педагогічну технологію.
4. Провести обговорення, надати взаємний зворотний зв'язок та провести самооцінювання результатів.

Основні поняття: авторська педагогічна технологія, проєктування навчання, презентація, рефлексія, педагогічна майстерність, дидактичні засоби, методичне забезпечення, аргументація вибору методів.

План

1. Вимоги до розробки педагогічної технології: структура, логіка, відповідність цілям та завданням.
2. Обґрунтування вибору цілей, методів і форм навчання: відповідність освітньому процесу, рівню підготовки здобувачів освіти.
3. Презентація авторської педагогічної технології: демонстрація структури, методів, очікуваних результатів.
4. Обговорення та взаємне оцінювання представлених розробок.
5. Самооцінювання та рефлексія: аналіз сильних сторін та напрямів удосконалення власної педагогічної технології.

Рекомендації щодо підготовки до семінарського заняття

1. Теоретична підготовка

Ознайомитися з літературою з розробки педагогічних технологій та інноваційних методів навчання.

Вивчити приклади авторських педагогічних технологій та їх структуру. Продумати, як поєднати теоретичні знання з практичним застосуванням у власній розробці.

2. Практична підготовка

Розробити авторську педагогічну технологію з чітким визначенням цілей, методів, форм навчання та очікуваних результатів.

Підготувати презентацію або демонстраційний матеріал для захисту розробки.

Визначити критерії оцінювання власної технології та можливі питання для обговорення.

3. Підготовка до обговорення

Продумати аргументацію щодо ефективності запропонованої технології.

Підготувати відповіді на можливі запитання від викладача та однокурсників.

Врахувати можливості удосконалення та адаптації технології до різних освітніх умов.

Глосарій

Авторська педагогічна технологія – педагогічна система, розроблена викладачем із власною методикою, структурою та засобами досягнення освітніх цілей.

Проектування навчання – процес планування освітнього процесу, у якому визначаються цілі, методи, форми та очікувані результати.

Презентація – демонстрація педагогічної технології для групи або викладача з аргументацією методів і форм навчання.

Рефлексія – аналіз власної діяльності та результатів для удосконалення педагогічної практики.

Педагогічна майстерність – вміння ефективно організовувати навчальний процес, використовувати методи та форми навчання для досягнення освітніх цілей.

Контрольні питання

1. Які основні вимоги до розробки авторської педагогічної технології?
2. Як обґрунтувати вибір цілей, методів і форм навчання у власній розробці?
3. Які елементи обов'язково повинні бути представлені під час презентації педагогічної технології?
4. Як провести ефективне обговорення та самооцінювання результатів роботи?
5. Які аспекти педагогічної майстерності проявляються під час захисту авторської технології?

Завдання:

1. Розробити власну педагогічну технологію з чіткою структурою та обґрунтуванням методів і форм навчання.
2. Підготувати презентацію або демонстраційний матеріал для захисту розробки.
3. Аргументовано представити авторську педагогічну технологію групі.
4. Провести самооцінювання власної роботи та визначити напрямки вдосконалення.
5. Участь у обговоренні та наданні зворотного зв'язку колегам.

Рекомендована література:

1. Аршава І. Ф. Гуманізуючий потенціал новітніх інформаційних технологій в освіті: монографія / І. Ф. Аршава, Е. Л. Носенко, М. А.

- Салюк; за ред. Е. Л. Носенко; Дніпропетров. нац. ун-т ім. Олеся Гончара. – Дніпропетровськ: Акцент, 2013. – 171 с.
2. Балалаєва О. Ю. Інформаційні технології як чинник формування нової парадигми освіти / О. Ю. Балалаєва // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закл. освіти : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7. – С. 4–7.
 3. Бартків О. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності / О.Бартків // Проблеми підготовки сучасного вчителя: Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / Ред. кол.: Побірченко Н.С. (гол. ред.) та інші. – Умань: ПП Жовтий О.О., 2010. – Випуск 1. – 271 с.
 4. Голубнича Л. О. Розвиток педагогічних технологій у дидактичній науці / Л. О. Голубнича // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків: Щедра садиба плюс, 2014. – Вип. 45. – С. 14–23.
 5. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. — Х.: Вид. група «Основа», 2012. — 176 с.
 6. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: Монографія /С.О.Сисоєва, А.М.Алексюк, П.М.Воловик, О.І.Кульчицька, Л.С.Сігаєва, Я.В.Цехмістер та ін.; За ред. С.О.Сисоєвої. - К.: 2001. - 502 с.

Перелік питань для підсумкового контролю (залік)

1. Педагогічна технологія як наукова категорія: сутність та еволюція поняття.
2. Основні наукові підходи до визначення педагогічної технології.
3. Ознаки педагогічної технології та їх характеристика.
4. Структура педагогічної технології та взаємозв'язок її компонентів.
5. Відмінність між педагогічною технологією та методикою викладання.
6. Значення педагогічних технологій у сучасній освіті.
7. Критерії ефективності педагогічної технології.
8. Сутність і значення класифікації педагогічних технологій.
9. Критерії класифікації педагогічних технологій.
10. Характеристика традиційних педагогічних технологій.
11. Інноваційні педагогічні технології: поняття та особливості.
12. Відмінності між традиційними та інноваційними технологіями.
13. Авторські педагогічні технології та їх роль у сучасній освіті.
14. Можливості адаптації педагогічних технологій до професійної освіти.
15. Сутність особистісно орієнтованого навчання.
16. Принципи особистісно орієнтованих технологій.
17. Роль викладача в умовах особистісно орієнтованого підходу.
18. Роль здобувача освіти у процесі особистісно орієнтованого навчання.

19. Умови ефективного впровадження особистісно орієнтованих технологій.
20. Труднощі реалізації особистісно орієнтованого підходу.
21. Поняття та сутність інтерактивного навчання.
22. Класифікація інтерактивних педагогічних технологій.
23. Метод дискусії: особливості організації та педагогічне значення.
24. Метод «мозкового штурму» в освітньому процесі.
25. Кейс-метод: структура та етапи реалізації.
26. Переваги інтерактивних технологій для формування професійних компетентностей.
27. Поєднання інтерактивних і традиційних методів навчання.
28. Метод проєктів: поняття, сутність і значення.
29. Типи навчальних проєктів.
30. Етапи реалізації проєктної діяльності.
31. Роль викладача та здобувачів освіти у проєктному навчанні.
32. Сутність проблемного навчання.
33. Методи створення проблемних ситуацій на занятті.
34. Переваги та труднощі використання проєктних і проблемних технологій.
35. Поняття інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освіті.
36. Основні види ІКТ, що використовуються у навчальному процесі.
37. Роль ІКТ у підвищенні ефективності навчання.
38. Використання мультимедійних технологій у професійній освіті.
39. Дистанційне та змішане навчання: сутність і особливості.
40. Інтеграція ІКТ у професійні дисципліни цифрового спрямування.

41. Специфіка застосування педагогічних технологій професійної освіти.
42. Умови ефективного впровадження педагогічних технологій у закладах професійної освіти.
43. Вплив педагогічних технологій на формування професійних компетентностей.
44. Вимоги до розробки педагогічної технології.
45. Інтеграція традиційних та інноваційних технологій у навчальному процесі.
46. Запропонуйте приклад інтерактивної технології для дисципліни цифрового спрямування.
47. Розробіть коротку структуру заняття з використанням ІКТ.
48. Обґрунтуйте вибір педагогічної технології для конкретної професійної дисципліни.
49. Визначте критерії оцінювання результатів проєктної діяльності.
50. Окресліть структуру авторської педагогічної технології.

Рекомендована література

1. Аніщенко О.В., Яковець Н.І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій. Навч. посібник / За заг. ред. Н.І. Яковець. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. – 199 с.
2. Аршава І. Ф. Гуманізуючий потенціал новітніх інформаційних технологій в освіті: монографія / І. Ф. Аршава, Е. Л. Носенко, М. А. Салюк; за ред. Е. Л. Носенко; Дніпропетров. нац. ун-т ім. Олеся Гончара. – Дніпропетровськ: Акцент, 2013. – 171 с.
3. Балалаєва О. Ю. Інформаційні технології як чинник формування нової парадигми освіти / О. Ю. Балалаєва // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закл. освіти : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7. – С. 4–7.
4. Бартків О. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності / О.Бартків // Проблеми підготовки сучасного вчителя: Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / Ред. кол.: Побірченко Н.С. (гол. ред.) та інші. – Умань: ПП Жовтий О.О., 2010. – Випуск 1. – 271 с.
5. Бех І.Д. Наукові засади створення особистісно орієнтованих виховних технологій / І.Бех // Бех І. Виховання особистості : у 2 кн. / І. Бех. – Кн.1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. – К. : Либідь, 2003. – С.160-169.
6. Беляєв С. Б. Професійна підготовка майбутніх учителів до розробки і використання педагогічних технологій : монографія / С. Б. Беляєв. – Харків: Видавець СПД-ФО Захаренко В.В., 2019. – 410 с.
7. Биков В. Ю. Хмарна комп'ютерно-технологічна платформа відкритої освіти та відповідний розвиток організаційно-технологічної будови ІТ-підрозділів навчальних закладів / В. Ю. Биков // Теорія і практика упр. соц. системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2013. – № 1. – С. 81–98.
8. Бойчук П. М. Технологія професійної освіти : монографія / Петро Бойчук, Андрій Нісімчук; [керівник проекту А. С. Нісімчук] ; Ін-т пед. технологій. – Луцьк : Твердиня, 2013. – 478 с.
9. Варченко Л. О. Використання вікі-технологій в освіті / Варченко Л. О. // Дослідження молодих учених у контексті розвитку сучасної науки : матеріали II щорічної Всеукр. наук.-практ. конф., 19 квіт. 2012 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, Благод. фонд сприяння розвитку освіти ім. Бориса Грінченка. – Київ : Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2012. – С. 332–337.
10. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі. – Дніпро. – 2018.
11. Гарбич-Мошора О. Переваги та недоліки використання інформаційних технологій в навчальному процесі / Ольга Гарбич-Мошора // Молодь і ринок. – 2013. – № 12. – С. 67–69.

12. Голубнича Л. О. Розвиток педагогічних технологій у дидактичній науці / Л. О. Голубнича // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків: Щедра садиба плус, 2014. – Вип. 45. – С. 14–23.
13. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : практикум : навч. посіб. / І. М. Дичківська ; [відп. за вип. Н. Кальченко]; М-во освіти і науки, молоді та спорту України. – Київ: Слово, 2013. – 447 с.
14. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І. М. Дичківська. – 2-ге вид., допов. – Київ: Академвидав, 2012. – 349 с.
15. Довбиш А. С. Інтелектуальні інформаційні технології в електронному навчанні: монографія / А. С. Довбиш, А. В. Васильєв, В. О. Любчак; Сум. держ. ун-т. – Суми: СДУ, 2013. – 176 с.
16. Дубасенюк О. А. Технологічний підхід до професійно-педагогічної підготовки: пошуки та перспективи /О. А. Дубасенюк // Технології професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів : навч. посіб. / Житомир. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка; [за ред. О. А. Дубасенюк]. – Житомир: ЖДПУ, 2001. – Ч. 1: Технології загально-педагогічної підготовки майбутніх учителів. – С. 3– 10.
17. Дубасенюк О.А. Професійна педагогічна освіта: особистісно орієнтований підхід : монографія. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2012. 436 с.
18. Дудник Н., Гірняк С. Педагогічні технології: навчально-методичний посібник для студентів першого (бакалаврського) рівня освіти Дрогобич : ДДПУ ім. Івана Франка, 2023. 156 с.
19. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. — Х.: Вид. група «Основа», 2012. — 176 с.
20. Єнигін Д. В. Генеза поняття «проектування»: історичний аспект / Д. В. Єнигін // Проблеми сучас. пед. освіти. Серія: Педагогіка і психологія / РВНЗ «Крим. гуманітар. ун-т». – Ялта: РВВ КГУ, 2012. – Вип. 35, ч. 2. – С. 134–138.
21. Желізняк, Л. Кейс-технологія / Л. Желізняк // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2012. – № 12. – С. 23–25.
22. Запорожець Д. Історико-педагогічний аналіз використання засобів мультимедіа в навчальному процесі (позитивні та негативні наслідки) / Діана Запорожець // Зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту ім. Павла Тичини / Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань: Жовтий О. О., 2012. – Ч. 3. – С. 78–83.
23. Запорожцева Н. Ігрові навчальні технології / Н. Запорожцева // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2012. – № 12. – С. 28.
24. Зосименко О. В. Сутнісна характеристика навчальних проєктів у структурі освіти кінця ХХ – ХХІ століття / О. В. Зосименко // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. – 2014. – № 4. – С. 219– 229.
25. Інтерактивні технології навчання: електронний навчальний курс. А. Єрмоленко. Біла Церква: БІНПО, 2022. 37 с.

26. Левківський М. В. Інноваційні навчальні технології / М. В. Левківський // Технології професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів : навч. посіб. / Житомир. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка; [за ред. О. А. Дубасенюк]. – Житомир: ЖДПУ, 2001. – Ч. 1: Технології загально-педагогічної підготовки майбутніх учителів. – С. 10–15.
27. Манако А. Базові аспекти еволюції використання мультимедійних технологій в освіті / А. Манако, А. Воронкін // Інформатика та інформ. технології в навч. закл. – 2014. – № 1. – С. 4 – 9: рис., табл.
28. Нісімчук А.С., Падатка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник. - К.: Видавничий центр «Просвіта», Пошуково-видавниче агентство «Книга Пам'яті України», 2000.-368 с.
29. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи. Види педагогічних технологій [Електронний ресурс] / В. Л. Ортинський. – Режим доступу: http://pidruchniki.com/17190512/pedagogika/vidi_pedagogichnih_tehnologiy.
30. Освітні технології у короткому викладі : навч.-метод. посіб. для вчителів, вихователів та студентів пед. закл. освіти / О. І. Янкович, Л. М. Романишина, М. М. Бойко [та ін.]. – Тернопіль : Астон, 2012. – 143 с.
31. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / О.М.Пехота, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. - К., 2001. - 256 с.
32. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: Монографія /С.О. Сисоєва, А.М. Алексюк, П.М. Воловик, О.І.Кульчицька, Л.С.Сігаєва, Я.В. Цехмістер та ін.; За ред. С.О. Сисоєвої. - К.: 2001. - 502 с.
33. Педагогічні технології: наука - практиці. Вип.1 /О.І.Кульчицька, С.О. Сисоєва, Я.В. Цехмістер. За ред. С.О. Сисоєвої. - К. - 2002. - 280 с.
34. Петрук Л. П. Становлення і розвиток проблемного навчання у педагогіці / Л. П. Петрук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закл. освіти : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2014. – Вип. 8. – С. 15–18.
35. Пісоцька М. Е. Індивідуалізація навчання студентів: історико-педагогічний аспект / М. Е. Пісоцька // Педагогіка формування твор. особистості у вищ. і загальноосвіт. школах : зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. – Запоріжжя : Класич. приват. ун-т, 2014. – Вип. 38. – С. 48–55.
36. Рижкова М. С. Педагогічні технології: історичний аспект / М. С. Рижкова, Л. Р. Хасанова // Наук. скарбниця освіти Донеччини. – 2013. – № 1. – С. 14–17.
37. Ріжняк Р. Я. Розвиток інформатики та інформаційних технологій у вищих навчальних закладах України у другій половині ХХ – напочатку ХХІ століття : монографія / Ріжняк Р. Я. – Кіровоград : КОД, 2014. – 435 с.
38. Сембрат А. Л. Методичні засади використання сучасних педагогічних технологій у вищій школі : [осн. етапи розвитку та становлення поняття «педагогічні технології»] / А. Л. Сембрат, Ю. М. Багно // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. Пед. науки / [Держ. закл.

«Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка»]. – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка», 2012. – № 22, ч. 3. – С. 200–211.

39. Сембрат А. Ретроспективний аналіз становлення та розвитку педагогічної технології / А. Сембрат, Л. Потенко // Труд. підгот. в рідній шк. – 2014. – № 5. – С. 41–46.

40. Сучасні технології в освіті. Ч. 1. Сучасні технології навчання: наук.-допом. бібліогр. покажч. Вип. 2 / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського; [упоряд.: Філімонова Т. В., Тарнавська С. В., Орищенко І. О. та ін.; наук. консультант Антонова О. Є.; наук. ред. Березівська Л. Д.]. – Київ, 2015. – 377 с.

41. Чепіль М. Педагогічні технології : навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Академвидав, 2012. - 224 с.

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

до семінарських завдань з дисципліни «Педагогічні технології» (для студентів спеціальності 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)»
(Електронне видання)

Укладач:

АНТОНЕНКО Тетяна Леонардівна

Редактор

Техн. редактор

Оригінал-макет

О.В. Маслош

О.В. Маслош

Підписано до друку _____

Формат 60x84^{1/16}. Папір типограф. Гарнітура Times.

Друк офсетний. Умов. друк. арк. №. Облік. вид. арк. _____.

Тираж ____ екз. Вид. № _____. Замов. № _____. Ціна договірна.

Видавництво Східноукраїнського національного університету
імені Володимира Даля

Адреса видавництва: вул. Іоанна Павла II, 17

Тел.+38(050)218 04 78, факс (06452) 4 03 42

e-mail: vidavnictvoSNU.ua@gmail.com