

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

до практичних та самостійних занять з дисципліни

«ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)»

(для здобувачів освітнього рівня «бакалавр» спеціальностей

101, 131, 133, 141, 161)

1 рік навчання, 1, 2 семестри.

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри «Іноземних мов
та професійної комунікації».

Протокол № 8 від 30.03.2023

Київ 2023

УДК 811.112.2

Методичні вказівки до практичних та самостійних занять з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для здобувачів освітнього рівня «бакалавр» спеціальностей 101, 131, 133, 141, 161. 1 рік навчання, 1, 2 семестри. / Укладач Давіденко Н.О. – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 66 с.».

Методичні вказівки до практичних та самостійних занять з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для здобувачів освітнього рівня «бакалавр» спеціальностей 101, 131, 133, 141, 161, включають в себе семестрові контрольні роботи з програмного матеріалу, який вивчається у 1, 2 семестрі. Контрольні роботи містять адаптовані тексти, граматичні та лексичні завдання

Укладач: _____ Н.О.Давіденко, ст. викл.

Рецензент: _____ Н. С. Сідаш, к. пед. н.,доцент

ЗМІСТ

1. Загальні відомості.	4
1.1. Витяг з робочого навчального плану.	4
1.2 Мета вивчення дисципліни.	4
1.3. Порядок проходження поточного контролю.	5
1.4. Семестровий контроль.	5
2. Програмний матеріал дисципліни.	5
Список літератури.	5
3. Контрольні роботи студентів заочної форми навчання.	7
3.1. Вибір варіантів.	7
3.2. Вимоги до оформлення контрольної роботи	7
3.3. Зміст контрольних робіт.	8
Осінній семестр, контрольна робота № 1	8
Грамотичний довідник до контрольної роботи №1	22
Весняний семестр, контрольна робота № 2	34
Грамотичний довідник до контрольної роботи №2	56
Додаток А.	65

1 Загальні відомості

1.1 Витяг з робочого навчального плану

Блок дисциплін: Обовязкова освітня компонента

Назва дисципліни: Іноземна мова

Загальний обсяг годин: 480 (16 кредитів)

Аудиторні заняття

Лекції: немає

Практичні заняття: денна форма – 224 год. (47 %),
заочна форма – 32 год.

Самостійна робота: денна форма – 256 год. (53 %),
заочна форма – 448 год.

Викладається в семестрах: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Підсумковий контроль: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестри – залік.

1.2 Мета вивчення дисципліни

Мета: формування необхідної комунікативної спроможності у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах.

Завдання: набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; одержування новітньої фахової інформації через іноземні джерела; користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної, загальнотехнічної та фахової тематики; переклад з іноземної мови на рідну текстів загально технічного та хімічного характеру; реферування та анотування суспільно-політичної та загально технічної і хімічної літератури рідною та іноземною мовами.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні знати:

–лексичний матеріал за програмною тематикою у передбаченому для кожного рівня обсязі;

–норми правопису лексичних одиниць, що складають фонд активної лексики;

–граматичні правила оформлення речень, передбачені програмою;

–фонетичні норми оформлення висловлень у межах програмного матеріалу;

вміти:

–використовувати програмний лексичний матеріал у підготовленому та/або непідготовленому (відповідно до вимог до кожного рівня) монологічному та діалогічному мовленні в межах вивченої тематики;

–читати тексти в обсязі, передбаченому програмою;

–здобувати та аналізувати інформацію при прослуховуванні

аудіоматеріалів у передбаченому програмою обсязі, темпі мовлення, а також відповідного рівня лексичної та граматичної складності;

–перекладати окремі речення з української мови на англійську з використанням вивченого лексичного та граматичного матеріалу;

–письмово викладати думки або надавати інформацію у межах вивчених форм і різновидів письмового мовлення з дотриманням граматичних, орфографічних і стилістичних норм.

1.3 Порядок проходження поточного контролю

Поточний контроль роботи студентів денної та заочної форм навчання, який проводиться в формі усного та письмового опитування, передбачає наступні елементи:

- вибіркового переклад тексту;
- переказ змісту тексту рідною та іноземною мовами;
- перевірка засвоєння лексики;
- опитування по вивченим темам (діалогічне та монологічне мовлення).

На денній формі навчання поточний контроль засвоєння студентами навчального матеріалу проводиться на практичних заняттях.

На заочній формі навчання поточний контроль засвоєння студентами навчального матеріалу здійснюється на підставі виконання ними, – або семестрової контрольної роботи (одна в семестр) та здачі на протязі семестру на консультаційних заняттях семестрового програмного матеріалу в обсязі всього семестру,– або виконання семестрового тесту, який включає елементи і семестрової контрольної роботи, і семестрового програмного матеріалу.

1.4 Семестровий контроль та критерії оцінок

Студенти денної форми навчання отримують залік, якщо ними виконано програмний матеріал в повному обсязі.

Студенти заочної форми навчання отримують залік на підставі, або зарахованої контрольної роботи та здачі протягом семестру на консультативних заняттях програмного матеріалу семестру, або виконаного тесту.

2. Програмний матеріал дисципліни

Надані контрольні роботи та питання до самоконтролю, створені на базі програми, що діє, дозволять вам перевірити ваші знання лексики і граматики та уміння отримувати інформацію з текстів. Для того, щоб виконати контрольні завдання, потрібно засвоїти лексико-граматичний матеріал основного курсу базових підручників та методичних матеріалів, що рекомендуються для технічних вищих навчальних закладів (див. Робочу програму навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для студентів.

В процесі навчання Ви повинні засвоїти основні граматичні форми англійської мови. До необхідного граматичного матеріалу входять наступні теми:

1 СЕМЕСТР

1. Іменник. Множина іменників. Присвійний відмінок іменників. Вживання артиклю з іменниками.
2. Конструкції there is\ there are.
3. Особові, присвійні та вказівні займенники.
4. Типи речень. Порядок слів у простому поширеному реченні.
5. Відмінювання дієслів в Present, Past, Future Indefinite.
6. Зворот there is/there are.
7. Ступені порівняння прикметників.

2 СЕМЕСТР

1. Модальні дієслова та їх еквіваленти.
2. Група тривалих часів (Present, Past, Future Continuous), активний стан.
3. Група перфектних часів (Present, Past, Future Perfect), активний стан.
4. Пасивний стан (Passive Voice).
5. Складнопідрядні речення. Безсполучникові додаткові та означальні підрядні речення.

Для опрацювання текстового і граматичного матеріалу рекомендуються наступні підручники та посібники:

Список літератури:

1. Latham-Koenig Ch., Oxenden C. English File: Intermediate Student's Book (3d edition) with «iTutor» and «iChecker». Oxford: OUP. 2013. 171 p.
2. Latham-Koenig Ch., Oxenden C., Hudson J. English File: Intermediate Workbook with key (3d edition). Oxford: OUP. 2013. 90 p.
3. Grammarway 1,2 Jenny Dooley & Virginia Evans. 2004
4. Virginia Evans. Longman. Round-up. English Grammar book. – 2004.
5. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2002.
6. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – М.: Юнвес, 2001. – 718 с.
7. Вебра Л.Г., Верба Г.В. Грамматика сучасної англійської мови: Посібник. – К.: ЛОГОС, 2004.
8. Мансі Є.О. Фонетика, граматики, тексти, діалоги, розмовні теми: Підручник для студ. немовн. фак-тів ВНЗ. – К.: Академія, 2004.

3. Контрольні роботи студентів заочної форми навчання

3.1. Вибір варіантів

Варіант контрольної роботи слід вибрати відповідно останньої цифри вашої залікової книжки .

3.2. Вимоги до оформлення контрольної роботи

1. Письмову контрольну роботу слід виконувати в зошиті, або на скріплених машинописних листах. титульна сторінка якого має бути оформлена відповідно до Додатку А. На титульному аркуші вкажіть факультет, курс, номер групи, прізвище, ім'я і по батькові, дату, номер контрольного завдання і варіанту, прізвище викладача а також використувані джерела — підручники та навчальні посібники.

2. Контрольні завдання слід виконувати чітким почерком (або в надрукованому вигляді) з дотриманням полів, залишених для зауважень, коментарів та вказівок викладача.

3. Пильно дотримуйтесь послідовності виконання завдань.

4. Текст або його фрагменти, що призначені для письмового перекладу, переписіть на лівій стороні сторінки, а на правій зробіть його переклад українською мовою.

Необхідно переписувати завдання кожного пункту контрольної роботи.

Контрольна робота, що виконана не повністю або що не відповідає вимогам, що пред'являються до неї, повертається без перевірки і не зараховується.

5. Отримана від викладача перевірена контрольна робота із зауваженнями та методичними вказівками має бути перероблена (лише та частина, де містяться помилки або неточності перекладу) на окремому листку, який потім додається до контрольної роботи.

Всі варіанти контрольних завдань будуються за наступною схемою:

1. Питання до тексту.

2. Текст, розбитий на абзаци. Три-чотири абзаци кожного тексту пропонуються для перекладу у письмовій формі.

3. Граматичні вправи.

Перш ніж виконувати вправи, студенту необхідно навчитися користуватися граматичними таблицями, уміти знаходити необхідний матеріал. Зверніть особливу увагу на попереднє опрацювання граматики. Лише після цього переходьте до виконання контрольного завдання.

Здійснюючи переклад з англійської мови на рідну, пам'ятайте, що для виконання перекладу знання граматики та способів передачі граматичних явищ важливіше за знання термінології.

3.3 Зміст контрольних робіт

Осінній семестр КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 1

VARIANT 1

1. Read the text and answer the questions:

1. What do the students do in a lecture?
2. What academic qualifications are mentioned in the text?

HIGHER EDUCATION IN GREAT BRITAIN

1. There are some 90 universities and 70 other higher education institutions in Great Britain. They all provide a wide range of courses from lower-level technical and commercial courses of various kinds to advanced courses.
2. Courses are a combination of lectures, seminars, tutorials and laboratory work. In a lecture the student is one of a large number of students. He listens to the lecturers, takes notes, but asks no questions. In a seminar he raises problems and discusses them with his fellow students under the direction of one of the teachers. In a tutorial he discusses his personal academic problems with a teacher.
3. Study in courses may be full-time and part-time. Full-time education includes sandwich courses in which periods of full-time study (for example, six months) alternate with full-time practical work and training in industry.
4. A degree is an academic qualification awarded at most universities and colleges upon completion of a higher educational course (a first degree - Bachelors of Arts or Science) or a piece of research (higher degrees - Master of Arts or Science).
5. If students wish to become academics and perhaps teach in a university, then they will work for a higher degree, a Doctor of Philosophy - a Ph.D. For this they will have to carry out some important research-work.

2. Translate the paragraphs 2, 4, 5 into Ukrainian.

3.

a) Use these word combinations into plural form:

This student, this laboratory, that research, that lecture.

b) Translate into Ukrainian:

His friends' books, that scientist's theory, her son's academic qualification.

c) Use the right pronoun and translate the sentences:

Example: (I) ... sister is a student. - My sister is a student.

1. (They) ...lecturer of mathematics is Mr. John.
2. We often see (they) ... at the Institute.
3. (We) ... laboratory of physics is on the second floor.

4. Choose the right form of the verb to be and translate the sentences into Ukrainian:

1. These results (will be, are, were) very important.
2. A lot of different courses (were, are, will be) offered at our institute next year.
3. Lectures (will be, are, were) very important constituents of teaching process.

5. Put these sentences into interrogative and negative forms. Translate the sentences into Ukrainian:

1. Yesterday we had the laboratory work on Physics.

2. She'll hardly work for Ph. D degree.
3. My friend wish to become a professor.

6. Put the verbs into the brackets in the Past Indefinite Tense:

1. He (to listen) to the lecturer very attentively.
2. These students (to get) grants.
3. They (to work) for a Master degree.

7. Make three sentences, using the words in the columns, and translate the sentences:

There is	a big modern laboratory	in their university.
There are	training courses	
	four departments	

8. Choose the right form of the adjective. Translate the sentences into Ukrainian:

1. His work is (as good as, better, the best) than mine.
2. This exercise is (as difficult as, more difficult, the most difficult) in the book.
3. That problem was (as complicated as, more complicated, the most complicated) mine.

VARIANT 2

1. Read the text and answer the questions:

1. What types of schools are there in Great Britain?
2. When do the school children usually pass their A-level exam?

SCHOOLS IN BRITAIN

1. All children in Britain must receive a full-time education from the age of 5 until the age of 16.
2. Schools in Britain are of two types: state, which charge no fees, and independent schools, which are fee-paying.
3. The school year usually runs from early September to mid July and is divided into three terms of about 12 weeks each.
4. The majority of schools are primary, for children aged 5 to 11, and secondary, for pupils aged 11 to 16 or 18. Below primary schools are nursery schools, for children under 5.
5. In secondary education most state schools are comprehensive schools, offering a general education to all children. There are also a small number of secondary modern schools, offering a more practical education, grammar schools, providing a more academic education, and technical schools, offering a combination of academic and technical teaching. There are also special schools for children with a physical or mental disability.
6. Almost all independent schools are boarding schools, and unlike state schools are usually for one sex only.
7. State schools mostly have larger classes than independent schools, but all schools share the same school leaving examinations. The main exam is the General Certificate of Secondary Education (GCSE), normally taken at the age of 16, in which pupils sit papers in different subjects (usually five or more) and are awarded a grade in each subject on a seven-point scale, A to G. A further examination, normally taken two years after GCSE, is the A-level ("A" meaning "Advanced"). This is usually done in two or three subjects only. Three A-levels are enough to get school leavers into most

universities. For others, such as Oxford and Cambridge, you have to take special exams as well.

2. Translate the paragraphs 2, 5, 7 into Ukrainian.

3.

a) Use these word combinations into plural form:

This pupil, this man, that paper, that child.

b) Translate into Ukrainian:

Their professor's article, this student's note, that devices' inventor.

c) Use the right pronoun and translate the sentences:

Example: (He) ... mother is a teacher. - His mother is a teacher.

1. (They) ... Mechanical Engineering laboratory is very large.
2. We often see (he) ... at the Institute.
3. (We) ... hostel is not far from the Institute.

4. Choose the right form of the verb to be and translate the sentences into Ukrainian:

1. State schools (will be, are, were) larger than private ones.
2. Last year my brother (was, is, will be) a student of a comprehensive school.
3. I (am, was, will be) present at the lecture on Physics tomorrow.

5. Put these sentences into interrogative and negative forms. Translate the sentences into Ukrainian:

1. He had a big desire to study at the University.
2. These pupils will pass their A-level examination next year.
3. Secondary modern schools offer a more practical education.

6. Put the verbs into the brackets in the Past Indefinite Tense:

1. This technical school (to offer) a combination of academic and technical teaching.
2. A lot of our school leavers (to get) to the universities.
3. I (to take) my final exams well.

7. Make three sentences, using the words in the columns, and translate the sentences:

There is	two technical colleges	in our city.
There are	a new library	
	a big chemical plant	

8. Choose the right form of the adjective. Translate the sentences into Ukrainian:

1. State schools are (more popular, the most popular, as popular as) than private ones.
2. Academic teaching is (more important, as important as, the most important) technical education.
3. Paul is (as clever as, the cleverest, cleverer) Mike.

VARIANT 3

1. Read the text and answer the questions:

1. What British Universities are the oldest ones?
2. Why do some of the New Universities become very popular?

BRITISH UNIVERSITIES

1. There is no single, universally accepted definition of what a university should be like. British universities are different.
2. In 1960 there were only 23 British universities. Today there are 90. They can be roughly divided into the following groups:
3. Oxford and Cambridge: Scholars were studying in these ancient universities in the early thirteenth century. Since that time Oxford and Cambridge have continued to grow, but until the nineteenth century they were the only universities in England, and they offered no place to girls.
4. Four universities were founded in Scotland before Scotland and England were united: St. Andrews (1411), Glasgow (1450), Aberdeen (1494) and Edinburgh (1583).
5. The Redbrick Universities: In this group are listed all universities founded between 1850 and 1930 including London university. They were called "redbrick", because that was the favourite building material of the time, but they are rarely referred to as "Redbrick" today.
6. The New Universities: These were all founded after the Second World War. Some of them quickly became popular because of their modern approach to university courses.
7. In 1992 the majority of British polytechnics were also incorporated into universities. So at present there are four different types of universities in Great Britain.

2. Translate the paragraphs 3, 5, 6 into Ukrainian.

3.

a) Use these word combinations into plural form:

This ancient university, this group, that modern approach, that century.

b) Translate into Ukrainian:

Our professor's investigation, her colleagues' work, these students' degrees.

c) Use the right pronoun and translate the sentences:

Example: (I) ... sister is a student. - My sister is a student.

1. (They) ... father is an engineer.

2. We shall meet (they) ... at the lecture.

3. (We) ... laboratory of general chemistry is on the first floor.

4. Choose the right form of the verb to be and translate the sentences into Ukrainian:

1. University education in the Great Britain (isn't, wasn't, won't be) free.

2. English (is, was, will be) at first lesson tomorrow.

3. He (is, was, will be) second-year students last year.

5. Put these sentences into interrogative and negative forms. Translate the sentences into Ukrainian:

1. State schools usually have larger classes than independent ones.

2. He graduated Cambridge five years ago.

3. The students will carry out the experiment tomorrow.

6. Put the verbs into the brackets in the Past Indefinite Tense:

1. Girls (not to study) at Oxford and Cambridge until the 19th century.

2. These courses (to cover) a wide range of subjects.

3. He (to get) the Bachelor's degree last week.

7. Make three sentences, using the words in the columns, and translate the sentences:

There is four groups of Universities in Britain.
 There are a well-developed system of higher education
 ninety universities

8. Choose the right form of the adjective. Translate the sentences into Ukrainian:

1. Oxford and Cambridge are (the most expensive, more expensive, as expensive as) then New Universities.
2. The results of your experiments were (as unexpected as, the most unexpected, more unexpected).
3. The Chemical laboratory is (more modern, as modern as, the most modern) Physical one.

VARIANT 4

1. Read the text and answer the questions:

1. Why was the Open University established?
2. How long do the courses last?

THE OPEN UNIVERSITY

1. The Open University was established in Britain in 1969 to enable people to study for a best degree at home. It started its first course in 1971 with 19,580 students. Now it is Britain's largest teaching institution. About 6,000 students of all ages get degrees every year. Its degrees, diplomas and other qualifications are equal to those of any other university.
2. Apart from the well-known degree courses there are a lot of other courses, some lasting only a few weeks, others ten or twelve months.
3. Courses cover a wide range of subjects — from everyday topics through traditional university disciplines— history, chemistry, electronics and so on — to the latest manufacturing techniques.
4. The University is open to any person over 18 living in Britain or another member nation of the European Union, regardless of previous education. And of course, you must have the desire to learn.
5. The OU operates by sending its educational materials to students, in their own homes or places of work. Some courses are taught via the Internet, while others make use of the Internet as one component of instruction.
6. The University offers programs in the arts, mathematics and computing, science and technology, social science, education, health and social welfare, business, and humanities.

2. Translate the paragraphs 2, 4, 5 into Ukrainian or Russian.

3.

a) Use these word combinations into plural form:

This educational material, this large university, that degree, that diploma.

b) Translate into Ukrainian:

This professor's name, that lecturer's course, these students' investigations.

c) Use the right pronoun and translate the sentences:

Example: (I) ... sister is a student. - My sister is a student.

1. (They) ... experiment was very interesting.
2. He told (they) ... everything.

3. (We) ... teacher of mathematics is a well-known scientist.

4. Choose the right form of the verb to be and translate the sentences into Ukrainian:

1. The latest manufacturing techniques (were, will be, are) discussed at our last conference.

2. A new technical college (is, was, will be) established in the near future.

3. The desire to learn (is, will be, was) very important during education.

5. Put these sentences into interrogative and negative forms. Translate the sentences into Ukrainian:

1. My best friend has a degree of Ph. D.

2. This course of study lasted only a few weeks.

3. The University will offer the new program in social science.

6. Put the verbs into the brackets in the Past Indefinite Tense:

1. Our institute (to offer) a lot of advanced programs.

2. The Open University (to send) the educational materials.

3. Some courses (to make) use of Internet as one component of instruction.

7. Make three sentences, using the words in the columns, and translate the sentences:

There is a technological institute in our city.

There are twenty schools
 a students' society

8. Choose the right form of the adjective. Translate the sentences into Ukrainian :

1. Mathematics courses were (longer, the longest, as long as) than computing ones.

2. These educational materials are (more important, the most important, as important as) for teaching via the Internet.

3. Those programs are (more advanced, as advanced as, the most advanced) these ones.

VARIANT 5

1. Read the text and answer the questions:

1. What is one of the characteristics of the Birmingham University?

2. When are students divided into two streams?

THE BIRMINGHAM UNIVERSITY

1. The University of Birmingham was founded in 1900. At present it has more than 20,000 students. An emphasis upon research in all schools is one of the characteristics of the University.

2. Manufacturing and Mechanical Engineering is one of five schools of Engineering at the University of Birmingham. Its other schools are Chemical Engineering, Civil Engineering, Electronic and Electrical Engineering and Metallurgy and Materials.

3. The courses given in the School are designed primarily to provide a broad education in the fundamental mechanical engineering sciences and in economics and business studies.

4. One group of courses serves the Industrial Engineering stream and the other serves the Engineering Science stream. The former is intended for students whose interests lie mainly in the design and production side of engineering, the latter is meant for those

who are analytically-minded. After following a common first year and before entering the second year, students are divided into two streams on the basis of their own choice. The courses of study include mechanical production, electronic and electrical engineering, metallurgy, mathematics and economics. They are supported by laboratory and drawing office exercises. In both cases students are engaged in practical work with engineering firms during the summer vacation.

2. Translate the paragraphs 1, 4 into Ukrainian.

3.

a) Use these word combinations into plural form:

This stream, this laboratory, that research, that science.

b) Translate into Ukrainian:

His teacher's drawing office, that scientist's researches, her students' degrees.

c) Use the right pronoun and translate the sentences:

Example: (I) ... sister is a student. - My sister is a student.

1. (She) ...lecture is intended for the second-year students.

2. He sometimes write (I) ... business messages.

3. (They) ... chemical laboratory of analytical chemistry is very modern.

4. Choose the right form of the verb to be and translate the sentences into Ukrainian:

1. Department of Electronics (is, will be, was) one of six departments at this University.

2. Next year courses (are, will be, were) supported by drawing office exercises.

3. All the students of our group (were, will be, are) present at the lectures yesterday.

5. Put these sentences into interrogative and negative forms. Translate the sentences into Ukrainian:

1. They'll have a tutorial on English next Saturday.

2. This group of courses serves the Engineering Science stream.

3. He worked with engineering firms during his vacation.

6. Put the verbs into the brackets in the Past Indefinite Tense:

1. The students (to enter) the second year of their study.

2. This course of study (to include) mathematics and economics.

3. He (to do) his practical work well.

7. Make three sentences, using the words in the columns, and translate the sentences:

There is a drawing office at our institute.

There are three big laboratories
 five schools of Engineering

8. Choose the right form of the adjective. Translate the sentences into Ukrainian:

1. At this University Mechanical Engineering School is (the most developed, more developed, as developed as) than Civil Engineering.

2. Practical activity was (as important as, more important, the most important) academic education.

3. Chemical Department is (larger, as large as, the largest) in our institute.

VARIANT 6

1. Read the text and answer the questions:

1. Where is the University of Wolver Hampton situated?
2. What is the role of Students' Union?

THE UNIVERSITY OF WOLVERHAMPTON

1. The University of Wolver Hampton is a large institution in the West Midlands which provides higher education for thousands of students from the United Kingdom and beyond. The University was one of the first polytechnics among the thirty polytechnics in England and Wales. In 1992 the Polytechnic achieved University status, becoming the University of Wolver Hampton.
2. The University is made up of eleven academic schools; among them are the School of Applied Sciences, the School of Art and Design, the School of Engineering, the Business School, the School of Legal Studies, etc.
3. A wide range of degree, postgraduate, diploma and professional courses are offered at the Schools of the University. All Schools undertake research and all are served by the University library and two new Learning Centers. Students are on courses for three or four years, ranging from engineering and computer studies to social work courses. These courses are full-time, part-time and sandwich.
4. The teaching on the courses is partly by lectures but much is spent in smaller group work, in seminars and tutorials.
5. The Students' Union organizes and supports a wide range of social, recreational and cultural activities.

2. Translate the paragraphs 1, 3, 4 into Ukrainian.

3. a) Use these word combinations into plural form:

This work, this degree, that activity, that study.

b) Translate into Ukrainian:

My mother's occupation, this student's room, our teachers' social activities.

c) Use the right pronoun and translate the sentences:

Example: (I) ... sister is a student. - My sister is a student.

1. (She) ... father is an engineer.
2. We spoke to (he) after the lecture.
3. (They) ... laboratory of physics is on the third floor.

4. Choose the right form of the verb to be and translate the sentences into Ukrainian:

1. A lot of different courses (were, are, will be) offered at our institute last year.
2. Seminars and tutorials (will be, are, were) very important constituents of teaching process.
3. In the near future the students (won't be, weren't, aren't) on courses at this University for three years.

5. Put these sentences into interrogative and negative forms. Translate the sentences into Ukrainian:

1. This lecturer had two lectures yesterday.
2. Our Students' Theatre Club always organizes Christmas performance.
3. Next week we'll take part at the scientific-social conference.

6. Put the verbs into the brackets in the Past Indefinite Tense:

1. The administration of the University (to support) our cultural activities.

2. They (to provide) high quality of education.

3. The professor (to give) me a good advice.

7. Make three sentences, using the words in the columns, and translate the sentences:

There is a Students' Union at our university.

There are two new Learning Centers

eleven academic schools

8. Choose the right form of the adjective. Translate the sentences into Ukrainian:

1. This University is (the largest, larger, as large as) in our region.

2. Your performance was (the best, better, as good as) our one.

3. The researches carried out by new laboratory are (as important as, the most important, more important) than your experiments.

VARIANT 7

1. Read the text and answer the questions:

1. How many higher educational institutions are there in Ukraine now?

2. What is the structure of higher education system in Ukraine based on?

HIGHER EDUCATION IN UKRAINE

1. Higher education in Ukraine has always been and still preserves high quality of education. The country has built a well-developed and competitive system of national education in the European educational area.

2. Ukraine entered the III millennium promoting its own education policy and strategy and its main principle of education corresponding to those of highly developed countries.

3. At the moment Ukraine runs over 1000 higher educational institutions of all accreditation levels and forms of ownership: universities, academies, institutes, conservatories, colleges, technical and specialized schools. Our graduates, especially those who have diplomas in mathematics, physics, medicine, aviation and naval professions, engineering and chemical technologies are in demand all over the world.

4. The structure of higher education system in Ukraine is based on the education systems of the developed nations of the world in accordance with recommendations from the UNESCO and other international organizations.

5. Higher education is an integral part of the Ukrainian education system as laid down in the Law of Ukraine "On Education". The four-level system provides thorough academic, professional and practical training with the following degrees: Junior Specialist, Bachelor, Specialist, and Master.

2. Translate the paragraphs 1, 3, 5 into Ukrainian.

3.

a) Use these word combinations into plural form:

This system, this Master, that profession, that country.

b) Translate into Ukrainian:

His friends' college, our graduates' diplomas, this famous scientist's paper.

c) Use the right pronoun and translate the sentences:

Example: (I) ... sister is a student. - My sister is a student.

1. Don't tell (she) ... about these results.
2. When do you take (you) ... exams?
3. They told (we)... about (we) ... Institute and (it) ... history.

4. Choose the right form of the verb to be and translate the sentences into Ukrainian:

1. Ukrainian system of education (is, will be, was) well-developed and competitive one.
2. Our institute graduates (were, will be, are) in great demand in our country and abroad.
3. Twenty years ago in Lugansk region there (weren't, won't be, aren't) any universities.

5. Put these sentences into interrogative and negative forms. Translate the sentences into Ukrainian:

1. This university will have distance education department very soon.
2. The students of our group take an active part into the social and cultural life of the University.
3. They graduated from the institute two years ago.

6. Put the verbs into the brackets in the Past Indefinite Tense:

1. Yesterday the lab assistant (to give) us some useful recommendations.
2. This system (to provide) good professional and practical training.
3. I (to write) this annotation last Monday.

7. Make three sentences, using the words in the columns, and translate the sentences:

There aren't	any scientists	in this class room.
There isn't	a lecturer	
	many students	

8. Choose the right form of the adjective. Translate the sentences into Ukrainian:

1. Our system of education is (more developed, the most developed, as developed as) in the world.
2. Graduates are (more trained, the most trained, as trained as) than juniors.
3. Ann was (the best, as good... as, better) Nick.

VARIANT 8

1. Read the text and answer the questions:

1. What levels of education exist in Ukraine?
2. What degrees can Ukrainian higher education establishments award?

HIGHER EDUCATION IN UKRAINE

1. In Ukraine higher education can be obtained in higher education establishments of a certain level of accreditation. The applicants must have either basic general secondary education, complete secondary education, or hold degrees of the Junior Specialist or Bachelor, as well as of the Specialist or Master.
2. The students can take either the full-time courses (day), part-time courses (evening classes, distance learning), or take a combination of these.
3. Admission to higher education establishments is selective and depends on the applicants' ability; it does not depend on the ownership type of the education establishment or the sources of money to pay tuition fees.

4. According to their status, all education establishments fall into four categories:
- First level - the technical school, vocational school, or other schools of the same level;
 - Second level - the college, or other establishments of the same level;
 - Third and fourth levels (according to their accreditation) - the institute, conservatoire, academy, university.
5. The higher education establishments can award degrees:
- Junior Specialist (technical schools, vocational schools, and other education establishments of the first accreditation level);
 - Bachelor (colleges and other education establishments of the second accreditation level);
 - Specialist, Master (education establishments of the third and fourth accreditation levels)
6. The multi-layer structure of the higher education system means that on completion of education on a given level, students obtain a corresponding degree and can move up from level to level.

2. Translate the paragraphs 2, 3, 5 into Ukrainian or Russian.

3.

a) Use these word combinations into plural form:

This accreditation level, this category, that establishment, that ability.

b) Translate into Ukrainian:

Our friends' notes, that scientist's articles, his father's academic qualification.

c) Use the right pronoun and translate the sentences:

Example: (I) ... sister is a student. - My sister is a student.

1. Help (we) ... to make a plan.
2. Tell (he) not to forget (he) report.
3. This e-mail from (we) ... professor.

4. Choose the right form of the verb to be and translate the sentences into Ukrainian:

1. Doctor's degree (was, will be, is) the highest one.
2. Three years ago my friend (is, will be, was) the student of the conservatoire.
3. Admission to this University (were, will be, are) selective.

5. Put these sentences into interrogative and negative forms. Translate the sentences into Ukrainian:

1. You will have three exams next term.
2. Admission to higher education establishments depends on the applicants' ability.
3. My friend took the full-time courses at our University.

6. Put the verbs into the brackets in the Past Indefinite Tense:

1. He (to complete) his education last month.
2. We (to read) this report with interest.
3. They (not to translate) the abstract yesterday.

7. Make three sentences, using the words in the columns, and translate the sentences:

There wasn't	any institutes	in this town.
There weren't	a swimming pool	

any research laboratories

8. Choose the right form of the adjective. Translate the sentences into Ukrainian:

1. Master is (as experienced as, the most experienced, more experienced) than Junior Specialist.
2. This lab is twice (as large as, the largest, larger) that one.
3. Your computer is (the cleverest, cleverer, as clever as) of all.

VARIANT 9

1. Read the text and answer the questions:

1. What are awards based on?
2. What type of schools needs tuition fee?

EDUCATION IN THE USA

1. In the United States of America children go to school at the age of six. They can attend public or private secondary school. Pupils don't pay for their studies at public school, but have to pay from 8 to 20 thousand dollars per year in a private institution. Duration of secondary education is 12 years.
2. There are two types of higher education in the USA. Students can enter a two-year undergraduate college, where minimal requirement of admission is a high school diploma. Tuition fee varies at this type of higher institution from 7 to 24 thousand per year. After taking final exams students receive associate degree in science, applied science, arts or business administration.
3. Admission requirements are higher at four-year colleges and universities. Results of examination that all American high school students write in the middle of the academic year are of primary importance, as well as personal interviews held at all universities.
4. Tuition fee varies at different universities from 7 to 30 thousand dollars per year. Diplomas awarded are Bachelor of Arts (B.A.), Bachelor of Science (B.Sc.) or Bachelor of Business Administration (B.B.A.).
5. It should be noted that there are a variety of means to help matriculated students to meet the costs of attending the university. Any student can apply for financial help. Awards are based on academic achievement, financial need etc.

2. Translate the paragraphs 2, 4, 5 into Ukrainian.

3.

a) Use these word combinations into plural form:

This thesis, this requirement, that university, that achievement.

b) Translate into Ukrainian:

Her friend's best work, these scientists' achievements, their teacher's degree.

c) Use the right pronoun and translate the sentences:

Example: (I) ... sister is a student. - My sister is a student.

1. Give (I) the dictionary, please.
2. I want to help (she) with this experiment.
3. Is this (you) article? Yes, it is (we).

4. Choose the right form of the verb to be and translate the sentences into Ukrainian:

1. These results (will be, are, were) very important in the near future.
2. Nowadays there (were, are, will be) a lot of means to help students.

3. My friend (will be, is, was) a student last year.

5. Put these sentences into interrogative and negative forms. Translate the sentences into Ukrainian:

1. Students will have five exams in June.
2. Fee usually varies at different higher education establishments.
3. The best students in our group got grants.

6. Put the verbs into the brackets in the Past Indefinite Tense:

1. We (to take) part at the conference last week.
2. Yesterday he (to write) a scientific report.
3. This student (to apply) for financial help.

7. Make three sentences, using the words in the columns, and translate the sentences:

There were	some famous scientists	at our conference.
There was	a good audience	
	many interesting reports	

8. Choose the right form of the adjective. Translate the sentences into Ukrainian:

1. The results of my experiment were (as important as, the most important, more important) his.
2. To enter to the four-year colleges and universities is (more difficult, as difficult as, the most difficult) than to enter the two-year colleges.
3. Her academic achievements are (as big as, the biggest, bigger) in our group.

VARIANT 10

1. Read the text and answer the questions:

1. What countries use distance education?
2. What are the advantages of distance education?

DISTANCE EDUCATION OVER THE WORLD

1. Distance education over the world has a history of more than 100 years. But it gained popularity only after 1970's.
2. Many countries like China, England, Japan, Russia, Spain and the USA use this method, especially in higher education.
3. For example, the Open University in England has more than 80 000 students who take about 140 courses per year. This university has 260 local teaching and 13 regional information centers.
4. Such factors as age, place, and daily activity don't serve as limiting factors in distance education. Distance education has two main advantages over traditional classroom education. The first advantage is a solution to the problem of teaching staff shortage and the second one is the low cost of education which gives many peoples an opportunity to receive higher education.
5. Courses cover a wide range of subjects — from everyday topics through traditional university disciplines— history, chemistry, electronics and so on — to the latest manufacturing techniques.
6. Instruction often makes use of such course materials as special equipment to conduct science and technology experiments at home and computer software. Some courses are

taught via the Internet, while others make use of the Internet as one component of instruction

7. It is a system of education for different people at any age. This education allows each student to have an individual scheme of study.

2. Translate the paragraphs 1, 2, 4, 6 into Ukrainian.

3.

a) Use these word combinations into plural form:

This city, this grant, that subject, that university.

b) Translate into Ukrainian:

Our friends' awards, these people's requirements, the scientist's theories.

c) Use the right pronoun and translate the sentences:

Example: (I) ... sister is a student. - My sister is a student.

1. They told (I)... about (they) ... University and (it) ... history.

2. I often see (she) ... at the library.

3. (They) ... laboratory of physics is on the first floor.

4. Choose the right form of the verb to be and translate the sentences into Ukrainian:

1. School education in the USA (is, was, will be) free.

2. They (are, were, will be) second-year students last year.

3. History (is, was, will be) at first lesson tomorrow.

5. Put these sentences into interrogative and negative forms. Translate the sentences into Ukrainian:

1. They'll have five lessons tomorrow.

2. We passed four exams last term.

3. The students of our evening department work in the daytime.

6. Put the verbs into the brackets in the Past Indefinite Tense:

1. He (to get) a degree in chemistry last year.

2. I (to pass) my entrance exams successfully a few days ago.

3. They (to read) many books on management last term.

7. Make three sentences, using the words in the columns, and translate the sentences:

There is	2600 universities	in the USA
----------	-------------------	------------

There are	many students	at the university
-----------	---------------	-------------------

	a large library	
--	-----------------	--

8. Choose the right form of the adjective. Translate the sentences into Ukrainian:

1. Master's Degree is (higher, the highest, as high as) than Bachelor's Degree.

2. Our college is (as large as, the largest, larger) this one.

3. The previous task is (the most difficult, more difficult, as difficult as) in this book.

ГРАМАТИЧНИЙ ДОВІДНИК

1. The article

(Артикль)

В англійській мові перед іменниками вживається особливе службове слово — артикль. В англійській мові є два артиклі — неозначений (the indefinite article) і означений (the definite article). В українській мові артиклів немає.

Неозначений артикль має дві форми: **a** [a] і **an** [an].

Форма **a** вживається перед словами, що починаються з приголосного звука: *a woman, a good engineer*.

Форма **an** вживається перед словами, що починаються з голосного звука: *an old woman, an engineer*.

Неозначений артикль походить від староанглійського числівника **an** *один*, тому він вживається лише перед іменниками, які можливо порахувати в однині.

Означений артикль має одну графічну форму **the**.

Означений артикль походить від вказівного займенника *that той* і вживається перед іменниками в однині і множині.

Артикль, як правило, буває ненаголошеним і вимовляється разом з наступним словом.

Основні функції означеного та неозначеного артикля.

Іменник вживається з неозначеним артиклем, коли називають будь-який предмет з усього класу однорідних предметів.

This is a table. - *Це стіл.*

Вживаючи речення такого типу, називають предмет, на який вказують. Цей предмет є одним з тих, що називаються словом *table* на відміну від *chair, bed, window* тощо:

I need a pencil. - *Мені потрібен олівець.*

Тут мається на увазі будь-який олівець, а не ручка, гумка, лінійка тощо, тобто один з предметів, що називаються словом *pencil*.

His father is an engineer. - *Його батько—інженер.*

Неозначений артикль вжито перед іменником, що називає особу за її професією, тобто його батько є одним з тих, кого ми називаємо словом **engineer** на відміну від *teacher, worker* і т. д.

Іменник вживається з означеним артиклем, коли мова йде про певний предмет (або предмети), виділений класу предметів, до якого він належить.

Вживання означеного артикля свідчить про те, що співрозмовникам (або тому, хто читає чи пише) з ситуації (контексту) зрозуміло, про який саме предмет йдеться: *My watch is on the table.* - *Мій годинник на столі.*

У цьому реченні говориться не про будь-який стіл взагалі, а про цілком певний стіл, скажімо, той, що стоїть у цій кімнаті.

The pencil is hard. - *Олівець твердий.* Говорячи так, мають на увазі якийсь певний олівець, а не олівець взагалі, будь-який олівець.

The engineer tested the device. - *Інженер перевірів прилад.*

Наявність означеного артикля перед словом **engineer** свідчить про те, що йдеться про конкретного інженера, який протестував цей прилад; або про якого перед цим щось говорилося, тобто про конкретну особу.

Вживання неозначеного артикля.

Неозначений артикль вживається, якщо особа чи предмет згадуються вперше. При їх повторному називанні перед відповідним іменником вживається означений артикль:

Helen has a flat. The flat is very comfortable. – У Хелен є квартира. Квартира дуже комфортна.

Неозначений артикль вживається перед іменниками, які можна порахувати в однині після звороту **there is (there was, there will be)**, який вводить предмет, ще невідомий читачеві чи співрозмовникові. Іменники в множині, а також іменники, які не можна порахувати, в такому разі вживаються без артикля, але перед ними можуть стояти займенники **some, any**:

There is a map on the wall. - На стіні висить карта.

There was a sharp knock on the door. - Почувся різкий стук у двері.

There will be a school here. - Тут буде школа.

There was water in the cellar. - В підвалі була вода.

Неозначений артикль вживається, коли йдеться про професію, рід діяльності:

She's an engineer. – Вона - інженер.

Неозначений артикль вживається перед іменниками, які можна порахувати, в однині після слова **what** в окличних реченнях, а також після слів **such** *такий*; **quite** *зовсім, цілком*; **rather** *досить*. Іменники в множині, а також іменники, які не можна порахувати, у такому разі вживаються без артикля:

What a beautiful day! - Який чудовий день!

It was such a cold day that we had to put on our warm coats. - Був такий холодний день, що ми мусли надіти теплі пальта.

She is still quite a child. - Вона ще зовсім дитина.

It is rather a difficult problem. - Це досить важка задача.

У деяких випадках неозначений артикль зберігає своє колишнє значення — *один*.

Nearly an hour passed. - Минуло близько години.

A minute passed. - Пройшла хвилинка.

Неозначений артикль вживається у значенні *будь-який, всякий*:

A child likes playing. – Дитина любить гратися.

A teacher must teach. – Вчитель повинен вчити.

Неозначений артикль вживається в деяких сталих словосполученнях, наприклад: **go for a walk** *ходити на прогулянку*; **to have a look** *глянути*; **to be in a hurry** *поспішати*; **for a long time** *довго* тощо.

2. Pronouns

(Займенники)

Займенники – це слова, які не називають предмети, особи, якості та явища, а тільки вказують на них.

Особові займенники (Personal Pronouns)

Відмінок (Case)	1-ша особа (1 st person)		2-га особа (2 nd person)		3-тя особа (3 rd person)	
	Однина (Singular)	Множина (Plural)	Однина (Singular)	Множина (Plural)	Однина (Singular)	Множина (Plural)
Називний (Nominative)	I я	we ми	you ти	you ви	he, she, it він, вона, воно	they вони
Об'єктний (Objective)	me мене	us нас	you тебе	you вас	him, her, it його, її,	them їх

Займенник **he** вживається замість іменників, що є назвами істот (здебільшого людей) чоловічої статі: father – he; Paul – he.

Займенник **she** вживається замість іменників, що є назвами істот жіночої статі: sister – she; Sue – she.

Займенник **it** замінює іменники – назви неістот, тварин і рослин, а також іменник baby – немовля. На українську мову особовий займенник **it** перекладається словами *він, вона, воно* залежно від роду відповідального іменника в українській мові:

The house is new. It is new. – Будинок новий. Він новий.

Take this book. It's good. – Візьми цю книжку. Вона хороша.

Eat the apple. It's ripe. – Їж яблуко. Воно стигле.

Особові займенники в **називному** відмінку виконують функцію **підмета**:

He was there yesterday. – Він був там вчора.

They are students. – Вони студенти.

Особові займенники в **об'єктному** відмінку виконують функцію **дodatка**:

Do you know him? – Ви знаєте його?

Tell me everything about them. – Розкажіть мені все про них.

Українською мовою об'єктний відмінок особових займенників перекладається різними непрямыми відмінками з прийменниками і без них.

Займенник **it** не завжди замінює іменник. Він вживається також:

а) як підмет у безособових реченнях:

It is raining. - Іде дощ.

б) у значенні вказівного займенника:

It must be a visitor. - Це, напевно, відвідувач.

It was very dangerous. - Це було дуже небезпечно.

Присвійні займенники

Особові Займенники (Personal Pronouns)	Присвійні займенники (Possessive Pronouns)	
	Прилягаюча форма	Абсолютна форма
I	my мій, моя, моє, мої	mine мій, моя, моє, мої
he	his його	his його
she	her її	her її

it	its його, її	its його
we	our наш, наша, наше, наші	ours наш, наша, наше, наші
you	your ваш, ваша, , ваше, ваші	yours ваш, ваша, ваше, ваші
they	their їхній, їхня, їхнє	theirs їхній, їхня, їхнє

Присвійні займенники в залежній формі вживаються перед іменниками в ролі означення: **my address** *моя адреса*; **his name** *його ім'я*; **its windows** *його вікна* (напр., будинку); **our school** *наша школа*; **your coat** *твоє (ваше) пальто*; **their house** *їхній будинок*.

Займенники, що виконують синтаксичні функції прикметника, називаються займенниками-прикметниками. Присвійні займенники в залежній формі є займенниками-прикметниками.

Присвійні займенники в незалежній формі не вживаються перед іменниками; вони замінюють їх і виконують функції підмета, іменної частини присудка, додатка:

Where are all our books? - *Де всі наші підручники?*

Mine are here. - *Мої тут.*

They are mine. - *Вони мої.*

He held out his hand. I gave him mine. - *Він простяг руку. Я дала йому свою.*

В англійській мові нема такого присвійного займенника, що відповідав би українському займеннику *свій* і стосувався б до будь-якої особи. Український присвійний займенник *свій* англійською перекладається різними присвійними займенниками залежно від особи, якої він стосується.

Я користуюсь своїми записами. - *I use my notes.*

Ти користуєшся своїми записами. - *You use your notes.*

Він користується своїми записами. - *He uses his notes.*

Вона користується своїми записами. - *She uses her notes.*

Ми користуємося своїми записами. - *We use our notes.*

Ви користуєтесь своїми записами. - *You use your notes.*

Вони користуються своїми записами. - *They use their notes.*

3. The Noun

(Іменник)

Відмінок — це форма іменника, що виражає зв'язок цього іменника з іншими словами в реченні.

Порівняймо українські речення *Я малюю олівцем* і *Я малюю олівець*. У першому реченні *олівець* є знаряддям дії (це виражено формою орудного відмінка), а в другому — об'єктом дії (на що вказує форма знахідного відмінка).

На відміну від української мови, де є шість відмінків іменника, в англійській мові їх лише два: загальний (the Common Case) і присвійний (the Possessive Case).

Загальний відмінок не має спеціальних відмінкових закінчень. Зв'язок іменника в загальному відмінку з іншими словами виражається прийменниками, а також місцем, яке іменник займає в реченні. Так, англійським відповідником першого з наведених вище українських речень (*Я малюю олівцем*) є *I am drawing with a pencil*, а другого (*Я малюю олівець*) — *I am drawing a pencil*. Знаряддя дії виражено тут загальним відмінком з прийменником **with**, а об'єкт дії—загальним відмінком іменника (без прийменника), що стоїть після дієслова-присудка.

Іменник у загальному відмінку з прийменником **to** або **for** може відповідати українському іменнику в давальному відмінку:

I gave the ticket to my sister. Я віддав квиток сестрі.

He bought a computer for his son. Він купив комп'ютер синові.

Сполучення іменника в загальному відмінку з прийменником **of** здебільшого відповідає українському родовому відмінку:

the back of the chair спинка стільця

the answers of the pupils відповіді учнів

Загальний відмінок іменника з прийменниками **by** і **with** часто виражає такі відношення між словами, які в українській мові передаються орудним відмінком:

America was discovered by Columbus. Америка була відкрита Колумбом.

The letter was written with a pencil Лист був написаний олівцем.

Отже, загальний відмінок іменників з різними прийменниками виражає відношення, які в українській мові передаються непрямыми відмінками з прийменниками і без них.

Присвійний відмінок (The Possessive case)

Присвійний відмінок відповідає на запитання **whose?** (чий?, чия?, чий?, чий?).

Присвійний відмінок однини утворюється додаванням до іменника апострофа і закінчення **-s**, яке вимовляється:

[s] — після глухих приголосних:

Jack's friends друзі Джека, *Kate's toy* іграшка Кеті.

[z] — після голосних і дзвінких приголосних:

Uncle Tom's cabin хатина дядька Тома, *Olga's brother* брат Ольги.

[ɪz] — після звуків [s], [z] та шиплячих:

Alice's adventures Алісині пригоди, *George's room* кімната Джорджа.

Якщо іменник в однині закінчується на **-s**, **-ss**, **-x**, то на письмі в присвійному відмінку додається здебільшого тільки апостроф, хоча звичайне позначення **'s** також можливе;

в обох випадках закінчення вимовляється [ɪz]:

James' (або James's) coat пальто Джеймса, *Marx' (або Marx's) life* життя Маркса.

Якщо іменник у множині закінчується на **-s**, то в присвійному відмінку множини до нього додається лише апостроф, а у вимові ніяких змін не відбувається:

the pupils—the pupils' meeting

Якщо іменник у множині не закінчується на **-s**, то його присвійний відмінок утворюється так само, як і в однині, тобто додаванням **'s**: *children's shoes*.

Іменник у присвійному відмінку, як правило, стоїть перед іншим іменником і є означенням до нього. На українську мову він перекладається родовим відмінком іменника або присвійним прикметником: *Peter's note-book* зошит Петра, *Peter's* зошит.

У присвійному відмінку вживаються в основному іменники, що означають назви істот:

my friend's mother мати мого друга

the hawk's nest гніздо яструба

Крім назв істот, у присвійному відмінку вживаються:

а) іменники, що означають час і відстань:

last week's salary зарплата за минулий тиждень

two year's absence дворічна відсутність

at a mile's distance на відстані в одну милю

б) назви країн, міст, а також слова **country** країна;

town, city місто; **world** світ; **ocean** океан; **river** річка:

Kiev's parks парки Києва

England's foreign trade зовнішня торгівля Англії

the river's banks береги річки

в) назви планет: **the sun** сонце, **the moon** місяць, **the earth** земля:

the sun's rays промені сонця *the moon's surface* поверхня місяця

г) збірні іменники типу **government** уряд; **party** партія; **army** армія; **crew** команда, екіпаж; **family** сім'я; **society** суспільство, товариство; *the government's proposals* пропозиції уряду; *the Society's members* члени товариства

Закінчення '-s додається не тільки до іменників, а й до займенників **somebody**, **someone** хтось; **anybody**, **anyone** хто-небудь; **other**, **another** інший; **each other**, **one another** один одного та до неозначено-особового займенника **one**: *someone's book* чиясь книжка.

Закінчення '-s вживається також із словами **today** сьогодні; **yesterday** вчора; **tomorrow** завтра: *yesterday's excursion* вчорашня екскурсія.

Закінчення '-s може стосуватися також цілих словосполучень: **Ann and Kate's room** кімната Ані й Кеті, **Foreign Minister of Poland's speech** промова міністра закордонних справ Польщі.

У таких випадках закінчення присвійного відмінка додається тільки до останнього слова (звичайно іменника).

4. The Adjective

(Прикметник)

1. Прикметник виражає ознаку, якість або властивість предметів і відповідає на запитання **який? (what?)** *a good laboratory, a definite shape, an important influence*.

2. В англійській мові є прості прикметники (**Simple Adjectives**), похідні (**Derived Adjectives**) і складні (**Compound Adjectives**): *beautiful, nice, handsome, impossible, well-made, white-blue*.

За граматичними ознаками прикметники в англійській мові поділяють на якісні та відносні.

Якісні прикметники (Qualitative Adjectives) вказують на якість, ознаки і властивості речей: *grey, big, clever*.

Відносні прикметники (Relative Adjectives) вказують на якість і ознаки речей: *a wooden bench, a difficult task*.

Ступені порівняння прикметників

1. Якісні прикметники в англійській мові мають три ступені порівняння: звичайний (**the Positive Degree**), вищий (**the Comparative Degree**) і найвищий (**the Superlative Degree**).

2. Вищий і найвищий ступені утворюються за допомогою суфіксів **-er** і **-est** або слів **more** і **most**:

big — bigger — the biggest

hard— harder— the hardest

grey — greyer— the greyest

active— more active — the most active

useful— more useful — the most useful

3. Деякі прикметники утворюють ступені порівняння від іншого кореня:

good — better — the best

bad — worse — the worst

little — less — the least

many — more — the most

Примітка: а) При порівнянні предметів вживається сполучник **than**:

*This house is **more** interesting **than** that one.*

б) Для порівняння двох предметів однакової якості вживається прикметник у звичайному ступені, який ставиться між подвійним сполучником **as... as** (такий1, як):

*She is not **as** tall **as** Ann.*

5. The Adverb

(Прислівник)

Прислівники вказують на ознаку дії або якості:

*The car went **quickly**. He went **there**.*

Прислівники поділяються на:

1. а) **прості** (Simple): *there, here, soon, fast, hard, little* і т. ін.;

б) **похідні** (Derived), які утворюються за допомогою суфікса **-ly**; *active — actively, bad — badly, day — daily*;

в) **складні** (Compound): *sometimes, nowhere, inside, anywhere, midway* (на півдорозі);

г) **складені** (Composite): *at once, at last, at least, in vain*.

2. а) **прислівники часу** (Adverbs of Time): *today, then, now, yesterday, before* і т. ін.;

б) **прислівники місця** (Adverbs of Place): *here, there, back, everywhere, outside* і т. ін.;

в) **прислівники способу дії** (Adverbs of Manner): *well, slowly, hard, fluently* і т. ін.;

г) **прислівники міри ознак і ступеня** (Adverbs of Degree): *very, almost, much, too, little, just* і т. ін.

Ступені порівняння прислівників

Прислівники утворюють ступені порівняння у такий самий **спосіб**, як прикметники:

1. Прислівники, які закінчуються на **-ly**, утворюють вищий ступінь за допомогою слова **more** і найвищий — за допомогою слова **most**:

usually — more usually — most usually

2. Односкладові прислівники утворюють вищий ступінь за допомогою суфікса **-er** і найвищий — за допомогою суфікса **-est**:

fast — faster — fastest soon — sooner — soonest

Місце прислівника у реченні

1. Прислівники неозначеного часу **always, never, seldom, often, usually**, стоять перед дієсловом у Present або Past Indefinite: *He never comes late.*

З дієсловом **to be** ці прислівники стоять після дієслова: *They are always ready.*

2. В складних формах дієслова прислівник ставиться після допоміжного дієслова: *They are always seen together. I can often read in bed.*

3. Прислівники **yesterday, today, tomorrow** стоять на початку або в кінці речення: *Tomorrow I am leaving. I am coming in the evening.*

4. Прислівники **quickly, slowly, and badly** та інші стоять перед перехідними дієсловами або після додатка до них: *I quickly found him.*

5. Якщо прислівників два або більше, їх послідовність у реченні така: прислівник способу дії (1), місця (2), часу (3): *He works hard every day.*

6. The Verb

(Дієслово)

Дієслова **to be** і **to have**

у теперішньому неозначеному часі (Present Indefinite)

Дієслово **to be** бути широко вживається і як **повнозначне** дієслово, і як **допоміжне**, для утворення різних часових форм інших дієслів.

Дієслово **to be** відмінюється не за загальним правилом:

Стверджувальна форма (Affirmative form)	Питальна форма (Interrogative form)	Заперечна форма (Negative form)
I am (I'm)	Am I?	I am not (I'm not)
You are (You're)	Are you?	You are not (You aren't)
He is (He's)	Is he?	He is not (He isn't)
She is (She's)	Is she?	She is not (she isn't)
It is (It's)	Is it?	It is not (It isn't)
We are (We're)	Are we?	We are not (We aren't)
You are (You're)	Are you?	You are not (You aren't)
They are (They're)	Are they?	They are not (They aren't)

Дієслово **to have** теж вживається і як **повнозначне**, і як **допоміжне**. Воно служить для утворення різних часових форм інших дієслів.

Affirmative	Interrogative	Negative form
I have a book.	Do I have tea?	I do not have (I don't have)
You have a book.	Do you have tea?	You do not have (You don't have)
He has a book.	Does he have tea?	He does not have (He doesn't have)
She has a book.	Does she have tea?	It does not have (It doesn't have)
It has a tail.	Does it have tea?	She does not have (She doesn't have)
We have books.	Do we have tea?	We do not have (We don't have)
You have books.	Do you have tea?	You do not have (You don't have)
They have books.	Do they have tea?	They do not have (They don't have)

7. Географічні звороти **there is, there are**

У реченнях, в яких вказується на наявність чи відсутність якогось предмета (явища, особи) у певному місці або в певний час, присудок, виражений дієсловом **to be** в третій особі однини або множини, ставиться перед підметом. Такі речення починаються словом **there**, яке не має самостійного значення, а лише вводиться дієсловом і українською мовою не перекладається.

There is a good library at our institute.

There are numerous laboratories at our institute.

There aren't any scientists in this room.

Відповідні українські речення звичайно починаються обставиною місця:

В цій кімнаті немає вчених.

Примітка. У реченнях зі зворотом *there is(are)* може вживатися також прислівник місця *there* (там), що ставиться в кінці речення:

There are many students there. Там багато студентів.

У питальній формі дієслово **to be** ставиться перед **there**:

Are there numerous laboratories at our institute?

У коротких відповідях на запитання з **there is (are)** вживається **yes** або **no** і зворот **there is (are)** у стверджувальній або заперечній формі:

Is there a solution into the collecting bottle? Yes, there is. No, there isn't.

8. Теперішній неозначений час (The Present Indefinite Tense (Active))

Affirmative	Interrogative	Negative
I go to the institute.	Do I go to the institute?	I do not go (I don't go)
You go to the institute.	Do you go to the institute?	You do not go (You don't go)
He goes to the institute.	Does he go to the institute?	He does not go (He doesn't go)
She goes to the institute.	Does she go to the institute?	She does not go (She doesn't go)
It goes to the kindergarten.	Does it go to the kindergarten?	It does not go (It doesn't go)
We go to the institute.	Do we go to the institute?	We do not go (We don't go)
You go to the institute.	Do you go to the institute?	You do not go (You don't go)
They go to the institute.	Do they go to the institute?	They do not go (They don't go)

Present Indefinite означає дію, яка відбувається взагалі, а не в момент мовлення; вона є повторюваною або постійною стосовно теперішнього часу:

I usually go to the institute early

He comes at the laboratory at six o'clock.

She studies at this university.

- Present Indefinite вживається для вираження дії, яка характеризує підмет постійно або протягом теперішнього періоду часу:

You speak English very well.

She works very badly.

Present Indefinite вживається для вираження дії або стану, які не обмежені якимись часовими рамками і відбуваються незалежно від волі людини:

Sugar dissolves in water.

Present Indefinite вживається для вираження дії, яка відбувається в момент мовлення, з дієсловами, що не вживаються у формі Continuous: to see, to know, to hear, to feel, to hate, to like, to love, to understand:

I don't see anything.

She doesn't understand him.

Present Indefinite також вживається для вираження запланованої майбутньої дії (здебільшого з дієсловами, що означають рух: **to go** *іти, їхати*; **to come** *приходити, прибувати*; **to leave** *від'їжджати*; **to start** *вирушати*; **to arrive** *прибувати* та ін.)

I leave university in two years.

Our experiment begins next Tuesday.

Adverbs of frequency (Прислівники частоти)

Ці прислівники є характерними для теперішнього неозначеного часу:

Always	100% завжди
Usually	75% зазвичай
Often	50% часто
Sometimes	25% інколи
Seldom	10% рідко
Never	0% ніколи

9. Минулий неозначений час (The Past Indefinite Tense)

Past Indefinite – часова форма дієслова, яка виражає дію, що відбувалася в минулому.

За способом утворення Past Indefinite дієслова в англійській мові поділяються на **правильні** та **неправильні**.

Affirmative	Interrogative	Negative
I worked	Did I work?	I did not work. – I didn't work.
You worked	Did you work?	You did not work. – You didn't work.
He worked	Did he work?	He did not work. – He didn't work.
She worked	Did she work?	She did not work. – She didn't work.
It worked	Did it work?	It did not work. – It didn't work.
We worked	Did we work?	We did not work. – We didn't work.
You worked	Did you work?	You did not work. – You didn't work.
They worked	Did they work?	They did not work. – They didn't work.

Past Indefinite правильних дієслів

Past Indefinite правильних дієслів утворюється додаванням до інфінітива (словникової форми) без частки *to* закінчення **-ed**.

Правила правопису Past Indefinite правильних дієслів:

а) закінчення **-e** інфінітива зникає перед **-ed**:

to love – loved to hate – hated

б) буква **-y**, якій передує приголосна, перед закінченням **-ed** змінюється на

i:

to study – studied to fly – flew

в) кінцева приголосна буква, якій передує короткий наголошений голосний звук, подвоюється:

to stop – stopped

Past Indefinite неправильних дієслів

Past Indefinite неправильних дієслів утворюється по-різному, здебільшого чергуванням голосних і приголосних кореня:

to write – wrote to drive – drove to swim – swam to buy – bought

Past Indefinite деяких неправильних дієслів збігається з формою інфінітива без частки **to**:

To put – put to shut – shut

Форми Past Indefinite дієслів **to be** і **to go** утворилися від інших коренів:

to be – was, were

to go – went

Питальна форма Past Indefinite правильних і неправильних дієслів утворюється з допоміжного дієслова **to do** в Past Indefinite (**did**) та інфінітива основного дієслова без частки **to**. Допоміжне дієслово ставиться перед підметом:

Did you go to the institute yesterday?

When did you design this device?

Заперечна форма Past Indefinite утворюється з допоміжного дієслова **to do** в Past Indefinite (**did**), заперечної частки **not** та інфінітива основного дієслова без частки **to**:

The specialists didn't create materials with variable porosity.

Past Indefinite вживається для вираження одноразової або постійної дії в минулому. Час минулої дії часто уточнюється обставинними словами **yesterday** *учора*; **last week** *минулого тижня*; **last year** *торік*; **last summer** *минулого літа*; **three days ago** *три дні тому*; **the other day** *недавно*; **just now** *тільки що*, **in 1996** і т.д.

These young men graduated from the university last year.

Past Indefinite вживається для вираження ряду послідовних дій у минулому:
Yesterday they drilled the hole, then enlarged it with a rotating single-point cutter and gave it to the laboratory.

Past Indefinite вживається для вираження повторюваної дії в минулому:

Mike was at the University every morning.

10. Майбутній неозначений час (The Future Indefinite Tense)

Affirmative	Interrogative	Negative
I shall go.	Shall I go?	I shall not go. – I shan't go
You will go.	Will you go?	You will not go. – You won't go.
He will go.	Will he go?	He will not go. – He won't go.
She will go.	Will she go?	She will not go. – She won't go.
It will go.	Will it go?	It will not go. – It won't go.
We shall go.	Shall we go?	We shall not go. – We shan't go.
You will go.	Will you go?	You will not go. – You won't go.

They will go.	Will they go?	They will not go. – They won't go.
---------------	---------------	------------------------------------

Future Indefinite (Майбутній неозначений час) утворюється за допомогою допоміжних дієслів **shall** або **will** і інфінітива без частки **to**.

Іноді допоміжне дієслово **will** вживається для утворення у всіх особах. Особливо часто це трапляється в американському варіанті англійської мови (а також в Шотландії та Ірландії).

В усному мовленні замість **shall, will** звичайно вживається скорочена форма **'ll** (апостроф+ll), яка на письмі приєднується до підмета:

I'll tell the results of our investigations tomorrow.

Майбутній неозначений час означає одноразову, постійну або повторювану дію або стан у майбутньому:

We shall study physics at the University.

Tomorrow they will study the work of this device.

У питальних реченнях **shall (will)** ставиться перед підметом:

Will this book provide novel ways of describing the new concepts?

Заперечна форма утворюється за допомогою заперечення **not**, яке ставиться між допоміжним дієсловом та інфінітивом:

I shall not do it in time. Скорочена форма: *shan't (won't)*

2 СЕМЕСТР

КОНТРОЛЬНА РОБОТА №2

Варіант 1

1. Повторіть граматичну тему «Модальні дієслова та їх еквіваленти» і виконайте завдання:

Put the verb of the sentence into the Past Indefinite Tense, using modal verbs and their equivalents:

1. He must work hard to finish his experiment.
2. I can devote myself to scientific work.
3. You may repeat your experiment.

a) Перекладіть надані речення:

1. I can operate this device.
2. The students were allowed to use dictionaries during their exam.
3. Every student must attend the practical lessons.
4. Perhaps the most important function of the engineer is to integrate the work of the scientist, the researcher and the technologist.

b) Напишіть надане речення в Past Indefinite, а номім в Future Indefinite.

He can use this device during his experiment.

2. Повторіть граматичну тему «Тривалі часи (Present, Past, Future Continuous), активний стан» та виконайте завдання:

a) Перекладіть надані речення:

1. When we **were studying** new drawings and specifications, the professor entered the laboratory.
2. She **will be working** at our laboratory next year.
3. What **is he doing**? – He's **preparing** the apparatus for his experiment.

b) Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:

They **were going** to the students' design office when I met them.

c) Поставте дієслова в дужках в необхідній формі Continuous (Present, Past, Future) та перекладіть речення:

What you (to do) when I came in? - I (to read) an article on a new type of fuel equipment.

3. Повторіть граматичну тему «Доконані часи (Present, Past, Future Perfect), активний стан» та виконайте завдання:

a) Перекладіть надані речення:

1. When we **had completed** the experiments I published the results without delay.
2. By Sunday she **will have found** all the necessary material for her report.
3. This famous scientist **has designed** a new nuclear particles detector recently.

b) Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:

Our plant **has already manufactured** a new type of engine that is protected against cold.

c) Поставте дієслово в дужках в необхідній формі Perfect (Present, Past, Future) та перекладіть речення:

After all the students (to leave) the laboratory, he began to put everything in order.

4. Повторіть граматичну тему «Пасивний стан (Passive Voice)» та виконайте завдання:

а) Перекладіть надані речення:

1. I'm often **asked** about this phenomenon.
2. These computers **will be replaced** with new ones in the nearest future.
3. They **have been given** the results of the tests.
4. The article **was read** by all the students of our group.

б) Перекладіть надане речення та напишіть його в питальній і заперечній формі:

A new chemical plant **is being constructed** in our city now.

5. Повторіть граматичні теми «Неозначені часи, активний та пасивний стан», «Тривалі часи, активний та пасивний стан», «Доконані часи, активний та пасивний стан» та виконайте завдання:

а) Перепишіть надані речення, підкресліть дієслово-присудок та визначте час та стан.

Зразок: This plant was reconstructed only five years ago. (Past Simple, Passive Voice)

б) Речення перекладіть:

1. What **are** you **doing** here? – I'm **carrying out** the experiment.
2. A lot of problems **have been** already **solved** by our engineers.
3. **Will** you **take part** in this research work?
4. This theory **was developed** 80 years ago.

6. Повторіть граматичну тему «Складнопідрядні речення. Безсполучникові додаткові та означальні підрядні речення» та виконайте завдання:

Перекладіть надані речення:

1. The students know how they have to conduct this experiment.
2. The new materials the scientists developed were used in space technology.
3. The methods we have just described are very effective.

7. Перекладіть текст у письмовій формі та дайте відповіді на запитання:

GALILEO GALILEI

Galileo Galilei was born in Pisa, Italy, on the 15th of February 1564, he died on the 8th of January 1642.

Galileo was a ground breaking astronomer, physicist, mathematician, philosopher and inventor. Among his inventions were telescopes, a compass and a thermometer.

Galileo enrolled to do a medical degree at the University of Pisa but never finished, instead choosing to study mathematics.

Galileo built on the work of others to create a telescope with around 3x magnification, he later improved on this to make telescopes with around 30x magnification.

With these telescopes, Galileo was able to observe the skies in ways previously not achieved. In 1610 he made observations of 4 objects surrounding Jupiter that behaved unlike stars, these turned out to be Jupiter's four largest satellite moons: Io, Callisto, Europa and Ganymede. They were later renamed the Galilean satellites in honor of Galileo himself.

The discovery of these moons was not supported by the scientific principles of the time and Galileo had trouble convincing some people that he had indeed discovered such objects.

The Geocentric model of the universe which was embraced by earlier astronomers had the Earth at the center of the universe with other objects moving around it. Work by Galileo, Nicolaus Copernicus and Johannes Kepler helped to supercede this theory with the more accurate heliocentric model. Such a view of the universe differed strongly with the beliefs of the Catholic Church at the time and Galileo was forced to withdraw many of his ideas and even spent the final years of his life under house arrest.

1. What are Galileo's inventions?
2. What specialty did Galileo choose to study?
3. Then satellite moons of what planet are named in honor of Galileo?
4. Why was Galileo forced to withdraw of his ideas?

Варіант 2

1. Повторіть граматичну тему «Модальні дієслова та їх еквіваленти» і виконайте завдання:

Put the verb of the sentence into the Future Indefinite Tense, using modal verbs and their equivalents:

1. He must check the temperature three times a day.
2. In this figure you can see a diagram of temperature changes.
3. He may use a barometer to measure the atmospheric pressure.

a) Перекладіть надані речення:

1. You will have to rewrite your homework.
2. He was able to do this work himself.
3. I must understand engineering tables and formulas and apply them in my work.
4. This scientist might investigate new means of production.

b) Напишіть надане речення в Past Indefinite, а номім в Future Indefinite:

You must use this equipment.

2. Повторіть граматичну тему «Тривалі часи (Present, Past, Future Continuous), активний стан» та виконайте завдання:

a) Перекладіть надані речення:

1. When we came to the library students **were preparing** for the seminar.
2. They **will be discussing** a plan of their experimenting at the end of the week.
3. Look! Our lab assistant **is using** a magnifying glass to observe small samples.

b) Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:

He **is preparing** for his report at the moment.

c) Поставте дієслова в дужках в необхідній формі Continuous (Present, Past, Future) та перекладіть речення:

When we visited their institute they (to design) new equipment.

3. Повторіть граматичну тему «Доконані часи (Present, Past, Future Perfect), активний стан» та виконайте завдання:

a) Перекладіть надані речення:

1. Michael Faraday gathered together and set in order all the work of the scientists who **had worked** on electrical problems before him.
2. I **have already seen** this device at the exhibition.
3. By this time tomorrow he **will already have finished** this work.

b) Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:

He **has realized** the importance of his work.

с) Поставте дієслово в дужках в необхідній формі Perfect (Present, Past, Future) та перекладіть речення:

Radical changes (to take place) in this country since then.

4. Повторіть граматичну тему «Пасивний стан (Passive Voice)» та виконайте завдання:

а) Перекладіть надані речення:

1. The new information **is much spoken** about.
2. This article **has not yet been read** by some students.
3. **Will** the plant **have been built** by the end of this month?
4. Much attention **is being given** at present to the modern equipment of our institute research laboratories.

б) Перекладіть надане речення та напишіть його в питальній і заперечній формі:

Interesting and important researches **are done** all over the world.

5. Повторіть граматичні теми «Неозначені часи, активний та пасивний стан»,

«Тривалі часи, активний та пасивний стан», «Доконані часи, активний та пасивний стан» та виконайте завдання:

а) Перепишіть надані речення, підкресліть дієслово-присудок та визначте час та стан.

Зразок: This plant was reconstructed only five years ago. (Past Simple, Passive Voice)

б) Речення перекладіть:

1. Modern factories of machine-building industry **have been** recently **constructed** in our area.
2. I **came** to the lab when the new type of carburetor **was being tested**.
3. A large part of urban air pollution **is caused** by emission from internal combustion engines.
4. **Has** he ever **tested** such devices?

6. Повторіть граматичну тему «Складнопідрядні речення. Безсполучникові додаткові та означальні підрядні речення» та виконайте завдання:

Перекладіть надані речення:

1. When new devices are designed all the latest achievements of scientific and engineering progress are taken into account.
2. Physics is the subject I like most.
3. Phenomenon they discussed yesterday is very important for our future experiments.

7. Перекладіть текст у письмовій формі та дайте відповіді на запитання:

ALBERT EINSTEIN

Albert Einstein is perhaps the most famous scientist of all time. Both his image and brilliant work on theoretical physics live on today and he serves as an inspiration to young scientists around the world.

Albert Einstein was born on the 14th of March 1879 and died on the 18th of April 1955.

Born in Germany to a Jewish family, Einstein made many contributions to the field of theoretical physics.

Even when very young, Einstein showed great ability in both math's and science. He was naturally curious and had a brilliant analytical mind.

Einstein worked in a patent office evaluating patents for electromagnetic devices not long after he graduated.

He produced perhaps one of the most famous equations ever: $E = mc^2$ (energy equals mass multiplied by the speed of light squared).

He is also well known for his theory of relativity. Special relativity being introduced in his 1905 paper "On the Electrodynamics of Moving Bodies" before Einstein developed the theory of general relativity between the years of 1907 and 1915.

Einstein won the 1921 Nobel Prize in Physics for his work on theoretical physics.

He worked on many other influential theories and projects including: the deflection of light by gravity, the quantum theory of atomic motion in solids, Brownian motion, an explanation for capillary action and much more.

1. Why does Einstein serve as an inspiration to young scientists?
2. In what field did Einstein make many contributions?
3. Where did Einstein work after his graduation?
4. What theories and projects did Einstein work on

Варіант 3

1. Повторіть граматичну тему «Модальні дієслова та їх еквіваленти» і виконайте завдання:

Put the verb of the sentence into the Future Indefinite Tense, using modal verbs and their equivalents:

1. They must solve a number of scientific problems.
2. She can do this work in time.
3. You may use this method in your research.

a) Перекладіть надані речення:

1. The scientists may test their new apparatus in the laboratory.
2. New machine-tools of their plant couldn't have the longer period of durability.
3. Nobody can lift this heavy device.
4. Our scientific research laboratory will have to launch a new program next year.

b) Напишіть надане речення в Past Indefinite, а номін в Future Indefinite.

This plant can provide our research institute with a new type of fuel equipment.

2. Повторіть граматичну тему «Тривалі часи (Present, Past, Future Continuous), активний стан» та виконайте завдання:

a) Перекладіть надані речення:

1. I know he **was working** on his report about new kinds of engines last week.
2. The students **are writing** a test-work; they write a test-work every month.
3. The millionth electric motor **will be rolling off** the conveyer line of our plant in a week.

b) Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:

Our engineers **are working** hard at this problem now.

c) Поставте дієслова в дужках в необхідній формі Continuous (Present, Past, Future) та перекладіть речення:

What you (to do) here? - I (to prepare) for my examination.

3. Повторіть граматичну тему «Доконані часи (Present, Past, Future Perfect), активний стан» та виконайте завдання:

a) Перекладіть надані речення:

1. The scientist **will have finished** his research by the end of this year.
2. Our plant **has developed** new types of vehicles such as electro mobiles, cars with magnetic suspension and so on recently.
3. By the end of last week they **had** already **started** their experiments.

b) Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:

They **will have completed** their work by 6 o'clock tomorrow.

c) Поставте дієслово в дужках в необхідній формі Perfect (Present, Past, Future) та перекладіть речення:

The students (to study) the necessary laboratory technique by the end of the last term.

4. Повторіть граматичну тему «Пасивний стан (Passive Voice)» та виконайте завдання:

a) Перекладіть надані речення:

1. Vast amount of money **is spent** on nuclear power every year.
2. Our work **has not yet been finished**.
3. The question about the new laboratory **was discussed** at the special meeting yesterday.
4. Many old plants and shops **are being expanded** and **reconstructed** now.

б) Перекладіть надане речення та напишіть його в питальній і заперечній формі:

This scientist's report **is being waited for** with great interest.

5. Повторіть граматичні теми «Неозначені часи, активний та пасивний стан»,

«Тривалі часи, активний та пасивний стан», «Доконані часи, активний та пасивний стан» та виконайте завдання:

a) Перепишіть надані речення, підкресліть дієслово-присудок та визначте час та стан.

Зразок: This plant was reconstructed only five years ago. (Past Simple, Passive Voice)

б) Речення перекладіть:

1. The main question **has been discussed** recently.
2. Mechanical engineering **is concerned** with mechanisms, machines and energy conversion.
3. The main branch of industry in Severodonetsk **is** the chemical one.
4. This scientist **invented** a new pneumatic system in 1989.

6. Повторіть граматичну тему «Складнопідрядні речення. Безсполучникові додаткові та означальні підрядні речення» та виконайте завдання:

Перекладіть надані речення:

1. The diploma this engineer received last year satisfies our requirements.
2. The materials engineers produce play one of the most important roles in industry and everyday life.
3. The methods we have just described are very effective.

7. Перекладіть текст у письмовій формі та дайте відповіді на запитання:

ISAAC NEWTON

Isaac Newton was born in 1642 in the family of a poor farmer. The boy began his first scientific experiments at school.

While studying at Cambridge University, Newton formulated the binomial theorem. In 1662 Cambridge was closed because of the plague and Newton returned to his native village. For the next two years he devoted himself to scientific experimentation.

Newton's great discovery was the law of decomposition of light. The scientist proved that the white light of the sun is composed of rays of light of all colours of the rainbow. He also discovered the Law of Universal Gravitation which states that "every particle of matter is attracted by every other particle of matter with a force inversely proportional to the square of their distance apart".

Newton applied the principle of gravitation to prove that the power which guides the moon around the earth and the planets around the sun is the force of gravity. Another application of the law of universal gravitation was Newton's exploration of the tides.

Newton was highly honoured by his countrymen and in 1703 he was elected President of the Royal Society. Sir Isaac Newton died in 1727 and was buried in Westminster Abbey.

1. What laws did Newton discover?
2. When did Newton begin his scientific experimentations?
3. Why was Cambridge closed in 1662?
4. Can you formulate the Law of Universal gravitation?

Варіант 4

1. Повторіть граматичну тему «Модальні дієслова та їх еквіваленти» і виконайте завдання:

Put the verb of the sentence into the Past Indefinite Tense, using modal verbs and their equivalents:

1. He must illustrate this law by several experiments.
2. They may carry out these experiments at the laboratory.
3. She can study chemistry at the university.

a) Перекладіть надані речення:

1. He will have to design products, machines and production systems.
2. The engineer must apply engineering tables and formulas in his work.
3. You should consult our chief engineer.
4. They had to meet this delegation of engineers from Glasgow plant.

b) Напишіть надане речення в Past Indefinite, а номім в Future Indefinite.

They must write down the final results of every experiment.

2. Повторіть граматичну тему «Тривалі часи (Present, Past, Future Continuous), активний стан» та виконайте завдання:

a) Перекладіть надані речення:

1. We **will be considering** this question at this time tomorrow.
2. I know she **was teaching** physics last year.
3. This scientist **is developing** a new theory at the moment.

б) Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:
Scientific thinking is **growing** very rapidly now.

с) Поставте дієслова в дужках в необхідній формі Continuous (Present, Past, Future) та перекладіть речення:

This plant (to try) to expand the production of new tools.

3. Повторіть граматичну тему «Доконані часи (Present, Past, Future Perfect), активний стан» та виконайте завдання:

а) Перекладіть надані речення:

1. The most promising students **will have submitted** their scientific papers for professional journal publications by the end of the month.

2. You **have already learned** to design different devices.

3. Before the specialists started their project they **had made** all the necessary explorations.

б) Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:
They **have accepted** the scientist's suggestion.

с) Поставте дієслово в дужках в необхідній формі Perfect (Present, Past, Future) та перекладіть речення:

We (to master) new approach to this phenomenon before you buy appropriate equipment.

4. Повторіть граматичну тему «Пасивний стан (Passive Voice)» та виконайте завдання:

а) Перекладіть надані речення:

1. A series of experiments to investigate the cathode rays **were performed** by J. Thompson, an English physicist.

2. All means of production **have been** recently **modernized** in this field.

3. Here students **are trained** to adopt a positive approach to the environment.

4. The humanistic approach to science **was described** in the work of thinkers and scientists of the past.

б) Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:
This plant **was reconstructed** two weeks ago.

5. Повторіть граматичні теми «Неозначені часи, активний та пасивний стан», «Тривалі часи, активний та пасивний стан», «Доконані часи, активний та пасивний стан» та виконайте завдання:

а) Перепишіть надані речення, підкресліть дієслово-присудок та визначте час та стан.

Зразок: This plant was reconstructed only five years ago. (Past Simple, Passive Voice)

б) Речення перекладіть:

1. In the near future these types of cars **will be employed** everywhere.

2. The scientist **has already published** the results of his discovery.

3. This theory **is being used** for analyzing the experimental data.

4. **Does he study** engineering?

6. Повторіть граматичну тему «Складнопідрядні речення. Безсполучникові додаткові та означальні підрядні речення» та виконайте завдання:

Перекладіть надані речення:

1. In 1898 the Curies announced they had discovered the element radium.

2. I remember the day I first came to our research institute.
3. The results they received yesterday are very important for future investigations.

7. Перекладіть текст у письмовій формі та дайте відповіді на запитання:

MICHAEL FARADAY

Michael Faraday, English experimental physicist, was born in 1791 in a poor family. The boy began to work as an apprentice at a bookbinder's shop at an early age. One day a man entered the shop and found the boy studying an article on electricity. The man was surprised to see a boy so interested in such a difficult subject and gave him four tickets for the lectures at the Royal Institutions.

The boy went to the lectures and made notes of what he heard. At the end of the lecture he came to Sir Humphry Davy, the great English scientist, and showed him his notes. Davy was surprised. Later he made Faraday his assistant and helped him in his education.

Faraday had many important discoveries. Among his works are the concept of the magnetic field and the magnetic "lines of force", production of new kinds of optical glass, and research on electrolysis.

Faraday produced the first mechanical motion by means of a permanent magnet and an electric current. This is the principle upon which the modern electric motor is based.

Faraday was very modest and he loved his work more than honours. He refused to become President of the Royal Society and also refused to be knighted.

1. What was the boy interested in?
2. Which of Faraday's discoveries do you know?
3. How did Faraday produce the first mechanical motion?
4. Why did he refuse to become President of Royal Society?

Варіант 5

1. Повторіть граматичну тему «Модальні дієслова та їх еквіваленти» і виконайте завдання:

Put the verb of the sentence into the Past Indefinite Tense, using modal verbs and their equivalents:

1. He must check a fuel level in his car.
2. You can easily do this work.
3. You may find all the necessary material in the library.

a) Перекладіть надані речення:

1. This computer can work very fast.
2. You may explain the new theorem to the students.
3. She must finish her experiment in time.
4. We had to leave the laboratory as it was very late.

b) Напишіть надане речення в Past Indefinite, а номім в Future Indefinite.

1. She may use this new device for testing her design.

2. Повторіть граматичну тему «Тривалі часи (Present, Past, Future Continuous), активний стан» та виконайте завдання:

a) Перекладіть надані речення:

1. This plant **is producing** only car bodies now.

2. During last week he **was writing** an article about friction in machines.
3. In my report I **will be speaking** about turning movement produced by electric current and magnetic field.

б) Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:

This scientist **was developing** a new theory two years ago.

с) Поставте дієслова в дужках в необхідній формі Continuous (Present, Past, Future) та перекладіть речення:

Where is the laboratory assistant? – In the lab. He (to prepare) necessary substances for our practical studies.

3. Повторіть граматичну тему «Доконані часи (Present, Past, Future Perfect), активний стан» та виконайте завдання:

а) Перекладіть надані речення:

1. They **have not solved** this problem yet.
2. We **will have looked** through those figures once more by the end of the week.
3. He worked as a software engineer after he **had graduated** from our University.

б) Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:

They **have already completed** their investigation.

с) Поставте дієслово в дужках в необхідній формі Perfect (Present, Past, Future) та перекладіть речення:

My friend (to graduate) from the Institute by the end of this year.

4. Повторіть граматичну тему «Пасивний стан (Passive Voice)» та виконайте завдання:

а) Перекладіть надані речення:

1. The cars with less toxic exhaust gases **will be widely used**.
2. These remarkable technological achievements **are hotly debated**.
3. Wide investigation **is being carried** on the field of machine-building now.
4. Reference **has been made** to these articles.

б) Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:

All these components **have been developed** into a complicated mechanism.

5. Повторіть граматичні теми «Неозначені часи, активний та пасивний стан», «Тривалі часи, активний та пасивний стан», «Доконані часи, активний та пасивний стан» та виконайте завдання:

а) Перепишіть надані речення, підкресліть дієслово-присудок та визначте час та стан.

Зразок: This plant was reconstructed only five years ago. (Past Simple, Passive Voice)

б) Речення перекладіть:

1. Our students **visited** all the laboratories at the chemical plant yesterday.
2. Students of our institute **are being engaged** in practical work now.
3. They **were asked** to help her in analyzing the experimental data.
4. When **did** chemical industry **undergo** changes in our country?

6. Повторіть граматичну тему «Складнопідрядні речення. Безсполучникові додаткові та означальні підрядні речення» та виконайте завдання:

Перекладіть надані речення, звертаючи увагу на безсполучникову підрядність:

1. The discovery you are speaking about is very important in development of mechanical engineering.
2. We have already bought the equipment you are interested in.
3. The audience understands the report he delivers in a simple language.

7. Перекладіть текст у письмовій формі та дайте відповіді на запитання:

JAMES MAXWELL

James Clerk Maxwell was a Scottish theoretical physicist and mathematician famous for bringing together a large number of equations, experiments and observations related to electricity and magnetism into a consistent electromagnetic theory.

James Maxwell was born in Edinburgh, Scotland on the 13th of June 1831 and died on the 5th of November 1879.

He produced a set of equations, known as ‘Maxwell’s Equations’ that explain the properties of magnetic and electric fields and help show that light is an electromagnetic wave.

His impressive work was described in papers such as ‘On Physical Lines of Force’, ‘A Dynamic Theory of the Electromagnetic Field’ and ‘A Treatise on Electricity and Magnetism’.

Maxwell attended Edinburgh University from 1847 to 1850. He also spent a large amount of time at his home studying and undertaking various experiments.

After his time at Edinburgh University, Maxwell moved on to Cambridge University where he remained from 1850 to 1856. He further developed his mathematical skills and other ideas before accepting a professorship at Aberdeen University in 1856.

Maxwell was awarded a prize in 1859 for his essay ‘On the Stability of Saturn's Rings’, which described the nature of Saturn’s rings as numerous small particles rather than a solid or fluid ring.

A large amount of Maxwell’s research was based on the work of Michael Faraday, and although Maxwell was 40 years younger, the two meet each other on many occasions.

Maxwell also made numerous contributions in the fields of color analysis, kinetic theory and thermodynamics. He is even attributed with creating the first true color photograph.

- What is Maxwell famous for?
- What equations help show that light is an electromagnetic wave?
- What universities did Maxwell attend?
- Whose works were Maxwell’s researches based on?

Варіант 6

1. Повторіть граматичну тему «Модальні дієслова та їх еквіваленти» і виконайте завдання:

Put the verb of the sentence into the Past Indefinite Tense, using modal verbs and their equivalents:

1. The builders can make concrete with this sand.
2. Tom may go to the conference next Monday.
3. He can’t finish his experiment in time.

a) Перекладіть надані речення:

1. The engineers of our plant have to be familiar with the fundamental problems in metal processing and manufacturing.
2. Higher schools can serve the needs of industry in two ways.
3. Somebody will be allowed to make a report about our scientific work.
4. Every engineer should know the properties of engineering materials.

b) Напишіть надане речення в Past Indefinite, а номім в Future Indefinite.

Such defects may easily lead to a serious breakdown of the machine.

2. Повторіть граматичну тему «Тривалі часи (Present, Past, Future Continuous), активний стан» та виконайте завдання:

a) Перекладіть надані речення:

1. Look! This industrial robot bolted to the floor **is moving** on a limited space.
2. When he worked at our lab he **was doing** his work rather well.
3. They **will be making** great progress in technical re-equipment of chemical industry.

b) Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:

Now the first-year students **are working** in the laboratory of physics.

c) Поставте дієслова в дужках в необхідній формі Continuous (Present, Past, Future) та перекладіть речення:

He came to the lab when we (to test) the new type of carburetor.

3. Повторіть граматичну тему «Доконані часи (Present, Past, Future Perfect), активний стан» та виконайте завдання:

a) Перекладіть надані речення:

1. She **has already followed** the instructions of her scientific advisor.
2. By the time of your coming we **shall have finished** our work.
3. Graduation theses of these students were based on material they **had accumulated** while working at the Students Design Office.

b) Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:

We **have not seen** him since he graduated from the Institute.

c) Поставте дієслово в дужках в необхідній формі Perfect (Present, Past, Future) та перекладіть речення:

Recently a group of scientists (to create) a new accelerator.

4. Повторіть граматичну тему «Пасивний стан (Passive Voice)» та виконайте завдання:

a) Перекладіть наступні речення:

1. A new method **has been** recently **developed** at this laboratory.
2. An interesting research in the field of physics **was being done** at our Institute some years ago.
3. Einstein's theory of relativity **is often referred to** by a great number of researchers.
4. His report **will be followed** by a short scientific film.

б) Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:

Peter **was asked** questions at the lessons yesterday.

5. Повторіть граматичні теми «Неозначені часи, активний та пасивний стан»,

«Тривалі часи, активний та пасивний стан», « Доконані часи, активний та пасивний стан» та виконайте завдання:

а) Перепишіть надані речення, підкресліть дієслово-присудок та визначте час та стан.

Зразок: This plant was reconstructed only five years ago. (Past Simple, Passive Voice)

б) Речення перекладіть:

1. A new pneumatic system **was invented** in 1989.
2. We **received** some new devices similar to those installed in your laboratory.
3. The mechanical engineering program at this Polytechnic University **offers** education which provides a high professional level for a wide range of industry.
4. The experiments **will not be finished** in time.

6. Повторіть граматичну тему «Складнопідрядні речення. Безсполучникові додаткові та означальні підрядні речення» та виконайте завдання:

Перекладіть надані речення:

1. Our scientific advisor gave us detailed instructions we required for future investigations.
2. The instruments you will work with in the lab are in this box.
3. The graduation projects the students have defended successfully are discussed at today's meeting.

7. Перекладіть текст у письмовій формі та дайте відповіді на запитання:

THOMAS ALVA EDISON

Most people know that Thomas Edison invented the first working light bulb, but they don't know anything else about him. Edison had almost no formal schooling, yet he invented over 1 000 different things. Among Edison's inventions are: the phonograph (record player), the movie camera and the movie projector.

Thomas Edison invented his electric light bulb in 1879. It was a real scientific progress, but there was still much work to do. No one knew how to use electricity outside of a laboratory before Thomas Edison. He and his workers had to create a safe electric system. First they had to build a factory. Then they had to build the dynamos (generators) to make the electricity. Next they had to send out the electricity.

Edison began his project in New York City. By 1887, much of New York City had electricity. Edison founded the Edison Electric Light Company and continued to supply electricity to New York and other places.

Thomas Edison lived until 1931. He continued to invent all his life. After the War, he tried to invent a substitute for rubber because of the shortage that the war caused.

Thomas Edison was a true genius. He became one of America's most famous and most honoured people.

1. What are Edison's inventions?
2. What did he have to do before the electric bulb was useful to the public?
3. What part did he play in supplying electricity to New York?
4. What did he do during and after World War I?

Варіант 7

1. Повторіть граматичну тему «Модальні дієслова та їх еквіваленти» і виконайте завдання:

Put the verb of the sentence into the Past Indefinite Tense, using modal verbs and their equivalents:

1. Any first-year student can solve this problem.
2. You may read these documents.
3. You must read the instructions for the experiments.

a) Перекладіть надані речення:

1. The researchers had to collect the necessary material.
2. These experiments are to help us in our research work.
3. She could go on the scientific mission last month.
4. You may take the book of abstracts of the conference if you pay for it.

b) Напишіть надане речення в Past Indefinite, а номім в Future Indefinite:

You may use this instrument for measuring gas pressure.

2. Повторіть граматичну тему «Тривалі часи (Present, Past, Future Continuous), активний стан» та виконайте завдання:

a) Перекладіть надані речення:

1. Next week we **will be preparing** a scientific program of pilot studies.
2. **Are they translating** technical texts now?
3. When he visited their lab they **were changing** the volume of a substance changing its density.

b) Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:

The students **are enjoying** their work in specialized laboratories of our University.

c) Поставте дієслова в дужках в необхідній формі Continuous (Present, Past, Future) та перекладіть речення:

Listen! The teacher (to inform) us about the results.

3. Повторіть граматичну тему «Доконані часи (Present, Past, Future Perfect), активний стан» та виконайте завдання:

a) Перекладіть надані речення:

1. The researchers **will have modeled** their experiment with the help of a computer by the time of this experiment.
2. He **has made** about ten discoveries which playing an important role in our research works.
3. When he came into the laboratory they **had** already **finished** their experiment.

b) Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:

The scientists **have** already **sent** the article with the results of the experiment to the Journal of Applied Physics.

c) Поставте дієслово в дужках в необхідній формі Perfect (Present, Past, Future) та перекладіть речення:

Peter (to do) the laboratory work by the end of this week.

4. Повторіть граматичну тему «Пасивний стан (Passive Voice)» та виконайте завдання:

a) Перекладіть надані речення:

1. The story of the discovery of electricity **is connected** with the name of Thales, the Greek philosopher.
2. The problem **was being discussed** at the meeting yesterday.
3. When I came to their plant a new model of chemical equipment **was being tested**.

4. The construction of this research center **will have been completed** by the end of the next year.

б) Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:
These data **will be referred to** in the next article.

5. Повторіть граматичні теми «Неозначені часи, активний та пасивний стан»,

«Тривалі часи, активний та пасивний стан», «Доконані часи, активний та пасивний стан» та виконайте завдання:

а) Перепишіть надані речення, підкресліть дієслово-присудок та визначте час та стан.

Зразок: This plant was reconstructed only five years ago. (Past Simple, Passive Voice)

б) Речення перекладіть:

1. When the basic course of study **is completed**, usually at the end of four years, the graduate **receives** a bachelor's degree.

2. The new gearwheel **was being designed** when we visited their research institute.

3. The laboratory assistant **was recording** all the data during our experiment.

4. The Open University in Britain **started** its first course in 1971.

6. Повторіть граматичну тему «Складнопідрядні речення. Безсполучникові додаткові та означальні підрядні речення» та виконайте завдання:

Перекладіть надані речення:

1. The reason I can't contact the organizers of the scientific meeting prevents me to visit it.

2. Any mineral a metal can be obtained from is called an ore.

3. A suitable technique the specialists used helped them with their experiments.

7. Перекладіть текст у письмовій формі та дайте відповіді на запитання:

COPERNICUS

People have always been interested in stars. The ancient Greeks were great watchers of the sky and also great thinkers. Watching the stars night after night, it was natural for them to think that the Earth stood still, and the stars, the planets, the Sun and the Moon were going round the Earth in space. For centuries people thought this was how the stars moved, though it was difficult to explain the movement of the planets.

Then one day, about the year 1500, a young scientist at Krakow University in Poland named Copernicus began studying the stars and the planets. Copernicus discovered that the Earth was not the centre of the stars and the planets, but the Earth itself was a planet, just like Mars and Venus, and it, together with other planets, moved round the Sun.

Not all of Copernicus' ideas were right. He thought correctly that the Moon went round the Earth, but the Earth moved round the Sun, but he thought that the stars did not move at all. Copernicus was so much afraid of what everyone would think of his new ideas that he wrote them down only when he was almost dying. Yet he was the first man to explain correctly our solar system.

1. What did the ancient Greeks think about the stars and the planets?
2. Who was Copernicus?
3. What were his ideas about our solar system?
4. Were all his ideas right? Which were wrong?

Варіант 8

1. Повторіть граматичну тему «Модальні дієслова та їх еквіваленти» і виконайте завдання:

Put the verb of the sentence into the Past Indefinite Tense, using modal verbs and their equivalents:

1. You must not smoke in the laboratory.
2. You may show me your exercise after the lesson.
3. She can't answer the question.

a) *Перекладіть надані речення:*

1. You may help him to make this scientific experiment.
2. He was to take the measurements before the experiment.
3. I couldn't solve this equation.
4. She will have to define the properties of this material herself.

b) *Напишіть надане речення в Past Indefinite, а номім в Future Indefinite.*

They can easily define the properties of this material.

2. Повторіть граматичну тему «Тривалі часи (Present, Past, Future Continuous), активний стан» та виконайте завдання:

a) *Перекладіть надані речення:*

1. Students **are analyzing** the results obtained.
2. We **will be combining** practical training and theoretical knowledge during our work.
3. **Were you speaking** with them when the teacher came up to you?

b) *Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:*

I **will be working** here tomorrow at this time.

c) *Поставте дієслова в дужках в необхідній формі Continuous (Present, Past, Future) та перекладіть речення:*

When he called me I (to measure) air pressure.

3. Повторіть граматичну тему «Доконані часи (Present, Past, Future Perfect), активний стан» та виконайте завдання:

a) *Перекладіть надані речення:*

1. I **have already selected** necessary material for my graduation paper.
2. By the time he returns we **shall have carried out** a number of experiments and shall begin the second part of our work.
3. When a laboratory assistant came all students **had cleaned** their workplaces.

b) *Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:*

He **had published** his article by the end of the month.

c) *Поставте дієслово в дужках в необхідній формі Perfect (Present, Past, Future) та перекладіть речення:*

Thousands of young people (to graduate) from higher schools this year.

4. Повторіть граматичну тему «Пасивний стан (Passive Voice)» та виконайте завдання:

a) *Перекладіть надані речення:*

1. The idea of constructing a new chemical plant **was being** widely **discussed** some years ago.
2. Different kinds of plastics **were produced** by our Works last year.
3. After the new device **had been tested** it was installed in our laboratory.

4. The greatest importance **is given** to the further development of gas equipment.

б) Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:

These articles **are translated** by the students of our group.

5. Повторіть граматичні теми «Неозначені часи, активний та пасивний стан», «Тривалі часи, активний та пасивний стан», «Доконані часи, активний та пасивний стан» та виконайте завдання:

а) Перепишіть надані речення, підкресліть дієслово-присудок та визначте час та стан.

Зразок: *This plant was reconstructed only five years ago. (Past Simple, Passive Voice)*

б) Речення перекладіть:

1. The Open University **offers** a wide range of courses at many different levels.

2. **Had** this machine **been developed** by the end of last year?

3. When Cambridge **was closed** in 1662, Newton **returned** to his native village.

4. The application of plastics **is satisfying** the requirements of all industries.

6. Повторіть граматичну тему «Складнопідрядні речення. Безсполучникові додаткові та означальні підрядні речення» та виконайте завдання:

Перекладіть надані речення:

1. We know everything is relative, depending on the circumstances under which it is observed.

2. The scientific papers the students have submitted for professional journal publications contain valuable information.

3. I'm afraid we are going to have some troubles with our apparatus.

7. Перекладіть текст у письмовій формі та дайте відповіді на запитання:

JOHANNES KEPLER

Johannes Kepler was a German astronomer and mathematician who lived from December the 27th 1571 to November the 15th 1630.

Kepler played a key role in the scientific revolution that occurred in the 17th century, contributing a number of scientific breakthroughs including his famous laws of planetary motion.

The three laws of planetary motion devised by Kepler are:

1. The orbit of every planet is an ellipse with the sun at a focus.

2. A line joining a planet and the sun sweeps out equal areas during equal intervals of time.

3. The square of the orbital period of a planet is directly proportional to the cube of the major semi-axis of its orbit.

Kepler was interested in astronomy from an early age; this interest was further piqued when he witnessed both a comet in 1577 as well as a lunar eclipse in 1580.

Kepler attended the University of Tübingen where he studied philosophy, excelled in mathematics, further developed his remarkable astronomy skills and even found time to create horoscopes for other students.

Kepler achieved much of his work around the same time as another famous astronomer, Galileo Galilei. The two often had disagreeing opinions but their concurrent work helped spur physics, philosophy and astronomy forward rapidly to a new level of understanding.

Kepler's work on planetary motion helped Isaac Newton later devise his own theory of universal gravitation.

Some of Kepler's famous work includes: *Mysterium cosmographicum* (The Sacred Mystery of the Cosmos - 1596), *Astronomia nova* (New Astronomy - 1609), *Harmonice Mundi* (Harmony of the Worlds - 1619) and *Epitome astronomiae Copernicanae* (Epitome of Copernican Astronomy - published between 1618 and 1621).

NASA honored Kepler by naming a mission after him. Launched on March 6 2009, the Kepler Mission involves a high-tech space telescope that will search for other Earth-like planets.

- How many laws of planetary motion were devised by Kepler?
- What were the main subjects he studied at the University?
- What helped spur astronomy forward to a new level of understanding?
- What Kepler's work influenced Isaac Newton to develop his theory of universal gravitation?

Варіант 9

1. Повторіть граматичну тему «Модальні дієслова та їх еквіваленти» і виконайте завдання:

Put the verb of the sentence into the Past Indefinite Tense, using modal verbs and their equivalents:

1. You must not miss your lessons.
2. He can make a report on higher education in Britain.
3. They may leave the laboratory as it is very late.

a) Перекладіть надані речення:

1. This plant is to begin its work soon.
2. The chief engineer has to come to the assembly shop as soon as possible.
3. You may use the glass tubes for the tests with these liquids.
4. Manufacturing engineers must have experience in work with individuals at all levels of an organization.

b) Напишіть надане речення в Past Indefinite, а номім в Future Indefinite.

You must deal with planning of manufacturing and designing of machinery.

2. Повторіть граматичну тему «Тривалі часи (Present, Past, Future Continuous), активний стан» та виконайте завдання:

a) Перекладіть надані речення:

1. What **were** you **doing** yesterday evening?
2. The search for new sources of energy **is still going on**.
3. This promising scientist **will be making** a brilliant career in the near future.

b) Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:

In spite of numerous obstacles Ukrainian scientific societies **were constantly developing** their activity.

c) Поставте дієслова в дужках в необхідній формі Continuous (Present, Past, Future) та перекладіть речення:

In two years the new power plant (to generate) a great amount of electrical power.

3. Повторіть граматичну тему «Доконані часи (Present, Past, Future Perfect), активний стан» та виконайте завдання:

а) Перекладіть надані речення:

1. Everyone who **had graduated** from the institute was given a diploma.
2. Before I entered the Institute, I **had worked** at the construction site.
3. She **has** already **worked** with many analytical instruments.

б) Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:
He **has just tested** the new device.

с) Поставте дієслово в дужках в необхідній формі Perfect (Present, Past, Future) та перекладіть речення:

By the end of this academic year we (to finish) our research.

4. Повторіть граматичну тему «Пасивний стан (Passive Voice)» та виконайте завдання:

а) Перекладіть надані речення:

1. New machines **are** always **designed** to deal with new problems which arise in modern industry.
2. Many difficulties **had been overcome** before the researcher succeeded in his work.
3. Mass **is measured** in grams or kilograms.
4. Different types of machines **were examined** by this group of scientists last week.

б) Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:
More than half a century ago the phenomenon of superconductivity **was discovered**.

5. Повторіть граматичні теми «Неозначені часи, активний та пасивний стан», «Тривалі часи, активний та пасивний стан», «Доконані часи, активний та пасивний стан» та виконайте завдання:

а) Перепишіть надані речення, підкресліть дієслово-присудок та визначте час та стан. Речення перекладіть:

Зразок: This plant was reconstructed only five years ago. (Past Simple, Passive Voice)

1. Plastics **are** usually **produced** by synthesis from such materials as water, air, salt, coal and natural gas.
2. This method **is being used** in our laboratory.
3. The course of study **includes** electronic and electrical engineering, economics and mathematics.
4. Our engineers **have improved** this method of work.

6. Повторіть граматичну тему «Складнопідрядні речення. Безсполучникові додаткові та означальні підрядні речення» та виконайте завдання:

Перекладіть надані речення:

1. The reason the results of his research are recommended for professional journal publication is that they are valuable enough.
2. Most of the energy we use comes from below the ground in the form of coal, oil and gas.
3. We know Einstein published his Theory in 1905.

7. Перекладіть текст у письмовій формі та дайте відповіді на запитання:

PIERRE AND MARIE CURIE

Pierre and Marie Curie were both extraordinary scientists. They married in 1895 and were awarded the Nobel Prize in Physics in 1903 for their joint research on radiation.

Pierre Curie

Pierre Curie was a French physicist who made many breakthrough discoveries in radioactivity, crystallography and magnetism.

Some of his contributions to science include: The Curie Point – a temperature level where ferromagnetic substances lost their ferromagnetic behavior, Curie’s Law – the effect of temperature on paramagnetism, demonstrating the electric potential of crystals when compressed, designing an extremely accurate torsion balance for measuring magnetic coefficients and his combined work on radiation, isolating polonium and radium with his wife Marie Curie.

Marie Curie

Marie Curie was a chemist and physicist famous for becoming the first person to be awarded two Nobel Prizes.

After French physicist Henri Becquerel first discovered a strange source of energy coming from uranium (radioactivity), Marie Curie decided that this would make a good field for research. With the help of her husband and his vital electrometer, she made numerous scientific discoveries including showing that radiation came from the atom itself rather than an interaction between molecules.

In 1911 Marie Curie was awarded another Nobel Prize, this time in Chemistry, for her discovery of radium and polonium and subsequent research.

In 1932 Marie Curie founded the ‘Radium Institute’ in Warsaw, Poland. The name was changed after World War II to the ‘Maria Skłodowska-Curie Institute of Oncology’. The institute carries out specialized cancer research and treatment.

1. What research were Pierre and Marie Curie awarded the Nobel Prize for?
2. What are Pierre Curie’s contributions to science?
3. What branch did Marie Curie make a lot of discoveries in?
4. What kind of research does the institute named after Maria Skłodowska-Curie carry out?

Варіант 10

1. Повторіть граматичну тему «Модальні дієслова та їх еквіваленти» і виконайте завдання:

Put the verb of the sentence into the Past Indefinite Tense, using modal verbs and their equivalents:

1. He must finish his experiment in time.
2. They may use this method in their work.
3. 1. You can pass your exams successfully.

a) Перекладіть надані речення:

1. Manufacturing engineers have to develop and coordinate the entire manufacturing process.
2. This student should make a report about his research work.
3. He must finish his experiment in time.

4. There are numerous ways in which industry and education can cooperate on problems of common interest.

b) Напишіть надане речення в Past Indefinite, а номім в Future Indefinite.

You can make a real contribution to engineering education or academic research.

2. Повторіть граматичну тему «Тривалі часи (Present, Past, Future Continuous), активний стан» та виконайте завдання:

a) Перекладіть надані речення:

1. He **will be making** his report from 10 to 11 tomorrow.

2. They **weren't discussing** the design of new device when I came in.

3. We **are working** at the same problem now.

b) Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:

The development of this branch of science **was playing** a vital role in the progress of mankind in the 20th century.

c) Поставте дієслова в дужках в необхідній формі Continuous (Present, Past, Future) та перекладіть речення:

The scientist (to make) his report from 12 to 2 tomorrow.

3. Повторіть граматичну тему «Доконані часи (Present, Past, Future Perfect), активний стан» та виконайте завдання:

a) Перекладіть надані речення:

1. We **had already installed** the new equipment in our lab when the delegation arrived.

2. Electronics **has made** a rapid progress.

3. By the end of the week he **will already have passed** his entrance examinations.

b) Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:

Recently our teacher **has explained** the difference between the thermoplastics and the thermosets.

c) Поставте дієслово в дужках в необхідній формі Perfect (Present, Past, Future) та перекладіть речення:

They (to look through) new material for the report by tomorrow evening.

4. Повторіть граматичну тему «Пасивний стан (Passive Voice)» та виконайте завдання:

a) Перекладіть надані речення:

1. The University of Birmingham **was founded** in the 19th century.

2. The engine **is cooled** by water from the radiator.

3. Microscopes **are being** widely **used** since their invention.

4. Almost all branches of physics **will be enriched** by this new theory.

b) Напишіть надане речення в питальній і заперечній формі та перекладіть:

This phenomenon **is being studied** by some well-known chemists.

5. Повторіть граматичні теми «Неозначені часи, активний та пасивний стан», «Тривалі часи, активний та пасивний стан», «Доконані часи, активний та пасивний стан» та виконайте завдання:

a) Перепишіть надані речення, підкресліть дієслово-присудок та визначте час та стан.

Зразок: This plant was reconstructed only five years ago. (Past Simple, Passive Voice)

б) Речення перекладіть:

1. Plastics **are classified** into groups according to their behaviour when they are heated.

2. The Open University **sends** its educational materials to students in their own homes.
3. The accuracy of these devices **will be improved** from year to year.
4. This problem **is being discussed** by many scientists.
6. **Повторіть граматичну тему «Складнопідрядні речення. Безсполучникові додаткові та означальні підрядні речення» та виконайте завдання:**

Перекладіть надані речення:

1. The instruments this plant produces help to carry out very complicated experiments.
2. The subject he has chosen for his course paper is up-to-date.
3. I think he will complete his research in time.

7. **Перекладіть текст у письмовій формі та дайте відповіді на запитання:**

NICOLA TESLA

Tesla was born to Serbian parents on the 10th of July, 1856 in the village of Smiljan, part of the Austrian Empire (now Croatia). He died on the 7th of January, 1947 in the New Yorker Hotel.

After education, Tesla moved to France in 1882 where he worked on electrical equipment at the Continental Edison Company.

He immigrated to the USA in 1884 where he worked for Thomas Edison before resigning a year later to work on his own projects.

Tesla went on to patent many of his inventions, including his AC induction motor and transformer which he licensed to George Westinghouse.

Tesla, Westinghouse and Edison were at the heart of the so called ‘war of the currents’ between alternating current (AC) and direct current (DC) as a means of distributing electrical power.

Tesla was known for high voltage experiments and demonstrations, including displays of his famous Tesla Coil which produces high voltage, low current electricity.

Tesla was the vice president of the American Institute of Electrical Engineers between 1892 and 1894.

Tesla experimented with X-rays and radio waves, developing important ideas and even making a few accidental discoveries thanks to his extravagant experiments.

He proved the Earth was a conductor, produced artificial lightning and became well known to his neighbors with ambitious electrical experiments that caused booming thunder, rogue sparks and the occasional power outage.

1. What was Tesla’s first job?
2. When did he start working on his own projects?
3. What are Tesla’s famous inventions?
4. Why did Tesla become well known to his neighbors?

КОРОТКИЙ ГРАМАТИЧНИЙ ДОВІДНИК

11. Modal Verbs (Модальні дієслова)

Модальні дієслова	Еквіваленти модальних дієслів	Значення	Приклади
<p>Can (теперішній час) а) можу, може, можете і т.п. б) вмію, вміє і т.п.</p> <p>Could (минулий час)</p>	<p>To be able (to) бути в змозі To be unable to (в негативному реченні) бути не в змозі, не могли</p>	<p>а) фізична можливість б) розумова можливість</p>	<p>I can lift this unit. I can operate this device. He was able to do this work himself. Він міг зробити цю роботу сам. This engineer will be unable to come. Цей інженер не зможе прийти</p>
<p>May (теперішній час)</p> <p>Might (минулий час)</p>	<p>To be allowed (to) /to be permitted (to) Мати дозвіл (зробити щось)</p>	<p>а) дозвіл, відсутність заборони б) можливість</p>	<p>You may take the book. She may come.</p> <p>The students were allowed to test the device. Студентам дозволили випробувати новий прилад. He will be permitted to go with his experiment. Йому буде дозволено продовжувати свій експеримент.</p>
<p>Must</p>	<p>To have (to) бути вимушеним</p> <p>To be (to)</p>	<p>повинність, обов'язок</p> <p>а) в силу обставин</p> <p>б) в силу</p>	<p>Every student must attend the lectures. Кожний студент повинен відвідувати лекції. He had to do it again. Йому довелося зробити це знову. We are to meet at 6</p>

	бути повинним	домовленості, плану	p.m. Ми зустрічаємося о шостій вечора.
	To be supposed (to) бути повинним	в) в силу домовленості	You were supposed to prepare it. Ти повинен був приготувати це.
	To be obliged (to) бути вимушеним	г) в силу морального зобов'язання	I am obliged to help him. Я повинен допомогти йому.

Модальні дієслова (**must, can, may**) вживаються тільки з інфінітивом основного дієслова без частки **to**. Вони мають деякі особливості:

Вони не мають неособових форм (інфінітива, герундія і дієприкметника).

Вони не змінюються ні за особами, ні за числами:

*She **may** do it tomorrow. I **must** go now. He **can** speak English.*

Питальні речення з цими дієсловами утворюються шляхом інверсії (модальні дієслова стоять перед підметом):

***Must** you go there at once? **Can** you hear me from where you are sitting?*

***Can** you translate the article? **May** I help you?*

Заперечна форма утворюється за допомогою заперечної частки *not*, яка стоїть після модального дієслова:

*You **can not** do it your self. She **may not** come early tomorrow morning.*

*She **must not** shout at you.*

Can і **may** мають форми теперішнього і минулого часу; а дієслово **must** має лише форму теперішнього часу.

Must

Must виражає необхідність, моральний обов'язок:

*I **must** do it today.* - Я мушу зробити це сьогодні.

*They **must** translate the chapter before she comes.* - Їм треба перекласти главу до того, як вона прийде.

Еквівалентом модального дієслова **must** є наступні дієслова: **to have to, to be to, to be supposed to, to be obliged to, ought to, should**

Can (could)

Can має значення **могти, вміти, мати можливість**:

*She **can** speak French.* - Вона вміє (може) говорити французькою.

*I **can** play tennis.* - Я можу грати в теніс.

У значенні **can** вживається також сполучення **to be able** (бути спроможним), яке може утворювати і форму майбутнього часу:

*She **could** work hard when she was young.* - Вона багато працювала, коли була молодю.

*(She **was able** to work hard when she was young.)*

We shall be able to solve it in two days. - Ми зможемо вирішити це через два дні.

May (might)

May вживається:

Для вираження дозволу або прохання:

*You **may** stay with us.* - Ви можете залишитися з нами.

***May** I use your dictionary* - Можна скористатися вашим словником?

*She told me that she **might** come with us.* - Вона сказала мені, що може піти з нами.

Для вираження можливості:

*He **may** coach them now.* - Він може тренувати їх зараз.

Для вираження припущення:

*It **may** snow at night.* - Вночі, можливо, буде сніг.

*She told that the guests **might** come earlier.* - Вона сказала, що, можливо, гості прийдуть раніше.

Для вираження побажання, надії:

***May** she be happy!* - Щастя їй!

***May** you be lucky!* - Щастя вам!

Еквівалентом модального дієслова **may** є дієслова **to be allowed to, to be permitted to**.

2. ТРИВАЛІ ЧАСИ (CONTINUOUS TENSES), АКТИВНИЙ СТАН (THE ACTIVE VOICE).

Часи групи Continuous вживаються для вираження дії як процесу, тобто дії, що триває в момент мовлення або теперешній період часу (Present Continuous), тривала в якийсь момент, або період часу в минулому (Past Continuous), тривала в якийсь момент, триматиме в певний момент або період часу в майбутньому (Future Continuous).

Тривалі часи утворюються з допоміжного дієслова **to be** у відповідній часовій формі (Present, Past, Future) та дієприкметника теперешнього часу (Present Participle) основного дієслова.

Present Participle утворюється додаванням закінчення **-ing** до інфінітива основного дієслова без частки **to**.

Дієслова, що закінчуються в інфінітиві на **-e**, втрачають його перед закінченням **-ing**.

to give – **giving** to make – **making**

У дієсловах, що закінчуються в інфінітиві на приголосну з попередньою короткою наголошеною голосною, перед закінченням **-ing** кінцева приголосна подвоюється.

to run – **running** to begin – **beginning**

Якщо дієслово закінчується буквосполученням **-ie**, то перед закінченням **-ing** **-ie** змінюється на **y**.

to lie – **lying** to tie – **tying**

ТЕПЕРЕШНІЙ ТРИВАЛИЙ ЧАС (PRESENT CONTINUOUS)

Present Continuous вживається для вираження тривалої дії, що відбувається в момент мовлення. Наявність слів, що позначають момент мовлення (**now** зараз; **at this moment** у цей момент) не обов'язкова, оскільки сама форма вказує, що дія відбувається в момент мовлення.

Потрібно чітко розрізняти вживання Present Continuous і Present Indefinite.

I am reading a book. Я читаю книжку (зараз).

I read books in the evening. Увечері я читаю книжки (звичайно).

У Present Continuous не вживається дієслова **to see, to know, to hear, to feel, to want, to like, to understand** та деякі інші.

С т в е р д н а ф о р м а Present Continuous утворюються з допоміжного дієслова **to be** в Present Indefinite (**am, is, are**) і Present Participle основного дієслова.

I **am doing** my lessons now. Я зараз готую уроки.

She **is cleaning** her room now. Вона зараз прибирає кімнату.

We **are watching** TV now. Ми зараз дивимося телевізор.

Для утворення з а п е р е ч н о ї ф о р м и після допоміжного дієслова **to be** в Present Indefinite (**am, is, are**) ставиться частка **not**.

I **am not reading** now. Я зараз не читаю.

She **is writing** now. Вона зараз не пише.

We **are not watching** TV now. Ми зараз не дивимося телевізор.

Для утворення п и т а л ь н о ї ф о р м и допоміжне дієслово **to be** в Present Indefinite (**am, is, are**) ставиться перед підметом.

Am I asking? Я зараз запитую?

Is she writing now? Вона зараз пише?

Are you reading now? Ви зараз читаете?

У коротких відповідях після **yes** або **no** вживається лише допоміжне дієслово.

- **Is Taras doing** his lessons now? - Yes, he **is**. (No, he **isn't**)

- **Are they writing** a dictation now? - Yes, they **are**. (No, they **aren't**)

МИНУЛИЙ ТРИВАЛИЙ ЧАС (PAST CONTINUOUS)

Форми Past Continuous утворюються аналогічно до форм Present Continuous, але допоміжне дієслово **to be** ставиться у Past Indefinite (**was, were**).

С т в е р д н а ф о р м а

I **was writing**. We **were writing**.

He **was writing**. You **were writing**.

She **was writing**. They **were writing**.

З а п е р е ч н а ф о р м а

I (he, she) **was not writing** at that moment.

We (you, they) **were not standing** when he came in.

П и т а л ь н а ф о р м а

Was he (she) **speaking** at that time? - Yes, he (she) **was**. /No, he (she) **wasn't**.

Were they **speaking** English at that moment? - Yes, they **were**. /No, they **weren't**.

Is she **writing** now? Вона зараз пише?

Are you **reading** now? Ви зараз читаете?

Past Continuous вживається для вираження тривалої дії, що відбувалась в певний момент у минулому. Цей момент звичайно позначається обставинними словосполученнями типу **at that moment** у той момент, **at that time** у той час, **at 7 o'clock yesterday** вчора о 7-й годині підрядними реченнями з дієсловом-присудком у Past Indefinite.

He **was doing** his lessons at that time. У той час він готував уроки.

They **were doing** their lessons when I came in. Вони готували уроки, коли я увійшов.

МАЙБУТНІЙ ТРИВАЛИЙ ЧАС (FUTURE CONTINUOUS)

С т в е р д н а ф о р м а Future Continuous утворюються з допоміжного дієслова **to be** в Future Indefinite (**shall be, will be**) і Present Participle основного дієслова.

I **shall be speaking.** We **shall be speaking.**

You **will be speaking.** You **will be speaking.**

He **will be speaking.** They **will be speaking.**

She **will be speaking.**

It **will be speaking.**

В з а п е р е ч н і й ф о р м і частка **not** ставиться після першого допоміжного дієслова.

He **will not be speaking.** I **shall not be speaking.**

В розмовній мові замість **shall not** і **will not** вживаються скорочені форми **shan't** і **won't**:

I **shan't be speaking.** He **won't be speak**

В п и т а л ь н і й ф о р м і перше допоміжне дієслово (**shall, will**) ставиться перед підметом.

Shall I be speaking? - Yes, I **shall.** /No, I **shan't.**

Will you be speaking? - Yes, you **will.** /No, you **won't.**

3. ДОКОНАНІ (ПЕРФЕКТНІ) ЧАСИ (PERFECT TENSES), АКТИВНИЙ СТАН (THE ACTIVE VOICE).

Часи групи Perfect вживаються для вираження дії, що відбулася до певного моменту або періоду в теперішньому (Present Perfect), минулому (Past Perfect), чи в майбутньому (Future Perfect) часах.

Доконані часи звичайно виражають наявність якогось результату дії, зв'язок її з наступними подіями.

Доконані часи утворюються з допоміжного дієслова **to have** у відповідній часовій формі (Present, Past, Future) та дієприкметника минулого часу (Past Participle) основного дієслова.

Past Participle правильних дієслів зберігається з формою Past Indefinite, а Past Participle неправильних дієслів потрібно запом'ятати (або дивитися таблицю неправильних дієслів).

ТЕПЕРІШНІЙ ПЕРФЕКТНИЙ ЧАС (PRESENT PERFECT)

Present Perfect вживається для вираження дії, що відбулась у минулому, але пов'язана результатом з теперішнім, тобто моментом мовлення.

I **have read** the book. Я **прочитав** книжку. (*результат – книжка прочитана*)

Present Perfect утворюється з допоміжного дієслова **to have** у Present Indefinite (**have, has**) і Past Participle основного дієслова.

Present Perfect вживається без зазначення часу виконання дії, тому що в центрі уваги результат дії, а не час її перебігу, або з прислівниками неозначеного часу і частотності, такими, як **ever** коли-небудь, **never** ніколи, **often** часто, **seldom** рідко, **already** вже, **just** щойно, **always** завжди, **yet** усе ще (у заперечних реченнях).

They **have just arrived**. Вони *щойно* **приїхали**.

Present Perfect може вживатися також з обставинами часу, що означають період, який в момент розмови ще не закінчився: **today, this week, this year** і т.д.

This year the productivity of the plant **has greatly increased**.

Present Perfect **ніколи не вживається** з такими обставинними словами, як **yesterday, last year, last month, two days ago, at 10 o'clock, on Monday, in 2008, in June**, і в спеціальних запитаннях з питальним словом **when**. В цих випадках вживається Past Indefinite.

Present Perfect перекладається українською мовою, як правило, минулим часом доконаного виду, і лише зрідка – недоконаного.

С т в е р д н а ф о р м а Present Perfect утворюються з допоміжного дієслова **to have** у Present Indefinite (**have, has**) і Past Participle основного дієслова.

I **have locked** the door. Я **замкнув** двері.

He **has already opened** the window. Він уже **відчинив** вікно.

Для утворення з а п е р е ч н о ї ф о р м и Present Perfect після допоміжного дієслова **have (has)** ставиться частка **not**.

You **haven't shown** me this picture yet. Ви ще не показали мені цю картину.

My friend **has not arrived** today. Мій друг **не приїхав** сьогодні.

Для утворення п и т а л ь н о ї ф о р м и Present Perfect допоміжне дієслово **have (has)** ставиться перед підметом. У коротких відповідях після **yes** або **no** вживається лише допоміжне дієслово.

Have you ever **lived** in town? Ти коли-небудь жив у місті?

- Yes, I **have**. (No, I **haven't**) Так. (Ні.)

МИНУЛИЙ ПЕРФЕКТНИЙ ЧАС (PAST PERFECT)

С т в е р д н а ф о р м а Past Perfect утворюється з допоміжного дієслова **to have** у Past Indefinite (**had**) і Past Participle основного дієслова.

I **had read** the book by six o'clock. Я (вже) прочитав книжку до шостої години.

I **had done** my homework when he came in. Я (вже) виконав своє домашнє завдання, коли він увійшов

Для утворення з а п е р е ч н о ї ф о р м и Past Perfect після допоміжного дієслова **had** ставиться частка **not**.

He **had not written** the letter by Saturday. До суботи він ще не написав цього листа.

Для утворення п и т а л ь н о ї ф о р м и Past Perfect допоміжне дієслово **had** ставиться перед підметом.

Had you **written** the letter by six o'clock? Ти (вже) написав листа до шостої години?

Past Perfect вживається для позначення дії, що відбулась раніше певного моменту в минулому. Цей минулий момент може бути вказаний:

а) обставинними словами, наприклад, **by seven o'clock, by Monday, by the first of September**.

They **had built** a new school by the first of September.

б) іншою минулою дією, вираженою Past Indefinite.

I **had done** my homework when he came.

МАЙБУТНІЙ ПЕРФЕКТНИЙ ЧАС (FUTURE PERFECT)

С т в е р д н а ф о р м а Future Perfect утворюється з допоміжного дієслова **to have** у Future Indefinite (**shall have, will have**) і Past Participle основного дієслова.

By this time tomorrow he **will already have finished** this work.

Завтра до цього часу він вже закінчить цю роботу.

В з а п е р е ч н і й ф о р м і частка **not** ставиться після першого допоміжного дієслова. He **will not have finished** this work by this time tomorrow.

Він не закінчить цю роботу завтра до цього часу.

I **shall not have translated** this text by tomorrow. Я не перекладу цей текст до завтра.

В п и т а л ь н і й ф о р м і перше допоміжне дієслово (**shall, will**) ставиться перед підметом.

Shall I have translated this text by tomorrow? - Yes, I **shall**. /No, I **shan't**.

Will you have finished this work by this time tomorrow? - Yes, you **will**. /No, you **won't**.

Future Perfect виражає дію, що закінчиться раніше певного моменту у майбутньому. Як і для Past Perfect цей момент може бути вказаний:

а) точною вказівкою на час, наприклад, **by six o'clock, by Monday, by the end of September**.

The students **will have repeated** grammar *by the end of December*.

Студенти (вже) повторять граматику до кінця грудня.

б) вказівкою на іншу майбутню дію (вираженою Past Indefinite), до початку якої перша дія буде виконана.

The students **will have repeated** grammar *before the examinations begin*.

Студенти (вже) повторять граматику до того, як почнуться екзамени.

4. ПАСИВНИЙ СТАН (PASSIVE VOICE)

Порівнюючи речення *The writer **published** this novel last year* і *This novel **was published** last year*, ми помічаємо, що в першому реченні підмет означає особу, що виконує (виконала) дію – письменник опублікував роман, тоді як у другому реченні підмет означає предмет, який був об'єктом дії, на який було скеровано дію – роман було опубліковано, його опублікували.

У першому реченні дієслово **to publish** вжито в активному стані (**published**), у другому – в пасивному (**was published**).

Активний стан дієслова (the Active Voice) вживається тоді, коли підмет речення означає особу або предмет, що виконує дію.

Пасивний стан (the Passive Voice) вживається тоді, коли підмет речення означає об'єкт дії (тобто особу або предмет, на які спрямована дія).

Пасивний стан в англійській мові утворюється з допоміжного дієслова **to be** у відповідному часі активного стану і Past Participle основного дієслова.

Present Indefinite Passive утворюється з допоміжного дієслова **to be** в Present Indefinite і Past Participle основного дієслова.

1. I **am invited** We **are invited**
2. You **are invited** You **are invited**
3. He **is invited** They **are invited**
 She **is invited**
 It **is invited**

Past Indefinite Passive утворюється з допоміжного дієслова **to be** в Past Indefinite і Past Participle основного дієслова.

1. I **was invited** We **were invited**
2. You **were invited** You **were invited**
3. He **was invited** They **were invited**
 She **was invited**
 It **was invited**

При утворенні питальної форми Present Indefinite Passive та Past Indefinite Passive допоміжне дієслово ставиться перед підметом.

Are you invited? **Were you invited?**

При утворенні заперечної форми частка **not** ставиться після допоміжного дієслова. We are **not** invited. We were **not** invited.

Future Indefinite Passive утворюється з допоміжного дієслова **to be** в Future Indefinite і Past Participle основного дієслова.

1. I **shall be invited** We **shall be invited**
2. You **will be invited** You **will be invited**
3. He **will be invited** They **will be invited**
 She **will be invited**
 It **will be invited**

При утворенні питальної форми Future Indefinite Passive перед підметом ставиться перше допоміжне дієслово.

Will he be invited?

При утворенні заперечної форми Future Indefinite Passive частка **not** ставиться після першого допоміжного дієслова.

We shall **not** be invited.

Форми інших часів в пасивному стані:

PRESENT CONTINUOUS PASSIVE: am (is, are) being + Past Participle

PAST CONTINUOUS PASSIVE: was (were) being + Past Participle

PRESENT PERFECT PASSIVE: have (has) been + Past Participle

PAST PERFECT PASSIVE: had been + Past Participle

FUTURE PERFECT PASSIVE: shall (will) have been + Past Participle

Пасивний стан вживається, коли нас цікавить не особа або предмет, що виконує дію, а особа або предмет, на які спрямована дія. Тому в реченнях з дієсловом в пасивному стані особа (предмет), що виконує дію, здебільшого не вказується. Але діюча особа може бути виражена додатком з прийменником **by** (інколи **with**), наприклад:

Interesting and important researches are done **by** scientists all over the world.

Присудок, виражений дієсловом у пасивному стані, на українську мову перекладається:

а) дієсловом з часткою –ся:

His works are published in many languages.

Його твори **видаються** багатьма мовами.

б) сполученням особової форми дієслова бути з дієслівними формами на –но, –то або з пасивним дієприкметником:

This house was built ten years ago.

Цей будинок було збудовано (був збудований) десять років тому.

в) дієсловом у активному стані (здебільшого в неозначено-особових реченнях):

The students were allowed to use dictionaries.

Студентам дозволили користуватися словниками.

5. СКЛАДНОПІДРЯДНІ РЕЧЕННЯ.

Складнопідрядне речення складається з головної частини (the Principal Clause), та однієї чи кількох підрядних (Subordinate Clauses), які пояснюють головну, зміст якої був би неповний без підрядної частини.

Підрядні речення в англійській мові бувають підметові, присудкові, додаткові, означальні та обставинні. Підрядні обставинні поділяються на обставинні часу, місця, умови, способу дії, причини, мети, наслідку тощо.

В англійській мові підрядні можуть стояти перед головною частиною або після неї. На відміну від української в англійській мові підрядні часто не відокремлюються від головної частини комою і завжди мають підмет.

БЕЗСПОЛУЧНИКОВІ ДОДАТКОВІ ТА ОЗНАЧАЛЬНІ ПІДРЯДНІ РЕЧЕННЯ.

Додаткові підрядні (Object Clauses) у складному реченні виконують роль додатка – прямого або прийменникового – і вводяться сполучниками **that, if, whether** та ін. We know **that** they will be able to test this device in time.

Ми знаємо, що вони вчасно зможуть випробувати цей прилад.

He asked me **if** I knew this student.

Він запитав мене, чи знаю я цього студента.

Але часто додаткове підрядне, що вводиться сполучником **that**, може вживатися **без сполучника**. У такому разі підмет додаткового підрядного стоїть відразу після перехідного дієслова, яке є присудком головної частини:

We know they will be able to test this device in time.

Перекладається таке безсполучникове підрядне так само, як і додаткове підрядне, яке вводиться сполучником **that**.

Означальні підрядні (Attributive Clauses) у складному реченні виконують роль означення. Вони вводяться сполучниками, сполучними словами, відносними займенниками **that, which, why** та відносними прислівниками **when, where, how, why**. Стоїть означальне підрядне за тим словом у головній частині, яке воно означає: Olexiy Leonov was the first man who stepped into space.

Олексій Леонов був першою людиною, що вийшла у відкритий космос.

Відносний займенник **who** вживається стосовно осіб, **which** стосовно предметів, **that** може вживатися щодо осіб і предметів.

Означальні підрядні речення можуть приєднуватися до головного речення **безсполучниково**, якщо сполучникове слово не є підметом підрядного; а оскільки українській мові таке явище не притаманне, то в перекладі вводиться відповідне сполучне слово (*що, який* та ін.).

A fundamental point he made concerns the structure of this material.

Фундаментальне положення, яке він висунув, стосується структури цього матеріалу.

Додаток А
(основний)

Міністерство освіти і науки України
Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля

Кафедра іноземної філології та перекладу

Іноземна мова

Контрольна робота №

Варіант №

Виконав _____
Група _____
Залікова книжка № _____
Дата _____
Підпис _____
Викладач _____

Навчальне видання

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

до практичних та самостійних занять з дисципліни

«ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)»

(для здобувачів освітнього рівня «бакалавр» спеціальностей

101, 131, 133, 141, 161)

1 рік навчання, 1, 2 семестри.

Укладач:

Н.О. Давіденко

Оригінал-макет Н.О. Давіденко

Підписано до друку _____

Формат 60x84¹/₁₆. Папір типограф. Гарнітура Times.

Друк офсетний. Умов. друк. арк. №. Облік. вид. арк. _____.

Тираж ___ екз. Вид. № _____. Замов. № _____. Ціна договірна.

Видавництво Східноукраїнського національного університету
імені Володимира Даля

Адреса видавництва: вул. Іоанна Павла II, 17

Тел.+38(050)218 04 78, факс (06452) 4 03 42

e-mail: vidavnictvoSNU.ua@gmail.com